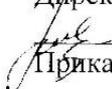


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1 от 27. 08. 2021 г.  
Руководитель ШМО  
 И.А.Забродина

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Г. Цебелева  
27. 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Г.И. Легостаева  
Приказ №84 от 30. 08. 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (технологии ведения дома)  
для 5 класса  
уровня основного общего образования  
базовый уровень  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Денисенко Наталья Георгиевна.  
учитель технологии  
первой квалификационной категории

с. Залесово  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.2017).
- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019г. № 77)
- Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год (утв. приказом №81 от 28.08. 2020г.)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 № 66)
- Примерная программа по предмету. Технология. 5-9 классы: проект.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
- Авторская программа по предмету .Технология: программа: 5-8классы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М. : Вентана-Граф, 2012.-144с.
- Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год (утв. приказом №79 от 28.08.2019 № 122.)

### Содержание и обоснование выбора УМК.

- Учебник «Технология. Технология ведения дома»: 5класс: для учащихся общеобразовательных учреждений \Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2012. -192 с.: ил.
- Технология. Технология ведения дома : 5 класс : Технологические карты / Н.В.Синица. – М. : Вентана-Граф, 2018.-109 с.
- Технология. Технология ведения дома : 5 класс : методическое пособие / Н.В.Синица. – М. : Вентана-Граф, 2013.-144с.
- Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Синица, В.Д.Симоненко,: под ред. В.Д.Симоненко.-2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.-80с.

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (Н.В. Синица, В.Д. Симоненко), (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях )

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

#### Цель учебного предмета :

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома, экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ
- приобретение ознакомительных знаний и минимально-необходимого опыта разнообразной практической деятельности
- формирование знаний чертёжной грамотности

#### Задачи учебного предмета:

- формирование трудовой и технической культуры школьника
- формирование системы технологических знаний и умений и воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности профессиональное самоопределение в условиях рынка труда
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения обучающиеся

### **овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, навыками созидательной, творческой деятельности;
- умением распознавать свойства текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект.

В результате изучения технологии обучающиеся получат возможность

### **ознакомиться**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- назначением и технологическими свойствами материалов,
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологической обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

### **выполнять по установленным нормативам следующие операции и работы**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта;
- распределять работу при коллективной деятельности;

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей ;
- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- создания и ремонта изделий с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- построения планов профессионального самоопределения .

## **Общая характеристика предмета.**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры, которые тесно взаимодействуя и влияя, друг на друга, являются важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства жилища. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Базовыми для рабочей программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности». Базовыми для рабочей программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности». Каждый раздел программы включает в себя теоретические сведения, практические работы. Приоритетными методами являются лабораторные, практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Проведение занятий по программе предполагает использование разных форм организации учебной деятельности:

- урок «открытия» новых знаний;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Также используются такие методы обучения, как беседа, проблемное изложение учебного материала, организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению проблемных ситуаций, демонстрация объектов и процессов труда.

Виды используемого контроля: текущий, периодический, итоговый. Контроль проводится для определения степени достижения цели обучения, сформированности знаний, умений и навыков. Выполнение учащимися практической работы на текущих занятиях позволяет проверять и оценивать результаты каждого урока, периодический контроль помогает установить степень усвоения материала по определенному разделу программы. Выявление итоговых результатов обучения проводится в процессе проектной деятельности.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Программа рассчитана на 70 (2 часа резервного времени) часов 2 часа в неделю (75% практическая часть). В программе внесены изменения. Часы из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» разбиты на 4 проекта, для каждого раздела программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», т.к. создание изделий предполагается в процессе работы над проектом.

Разделы программы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Технология домашнего хозяйства	2	6
Электротехника	1	-
Кулинария	14	16
Создание изделий из текстильных материалов	22	34
Художественные ремёсла	8	10
Технология творческой и опытнической деятельности	21	2
Резервное время	2	2
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

#### Аргументация использования резервных часов

Резерв учебного времени по примерной программе «Технология» (стандарты второго поколения) планируется использоваться на проведение итоговой диагностики.

#### Межпредметная связь.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе предполагается широкое использование межпредметных связей:

математика: - при проведение расчётных операций и графических построений;

химия – при изучении свойств текстильных материалов, пищевых продуктов;

физика: - при изучении устройства и принципов работы швейных машин, механизмов приборов

изобразительное искусство: - декоративно-прикладное искусство, основы композиции; орнамент, символика в орнаменте, цветовые сочетания в орнаменте творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

основы здорового образа жизни: санитария и гигиена, здоровое питание, бытовые электроприборы на кухне

истории – культура поведения за столом, производство текстильных материалов, бытовая швейная машины, история создания изделий из лоскута

черчение: изготовление выкроек

### **Планируемые результаты изучения учебного курса (УУД)**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### Личностные:

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
- Самооценка своих умственных и физических способностей
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

#### Метапредметные

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов,
- Планирование процесса познавательной деятельности
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно - прикладного искусства.

- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасных приемов трудовой деятельности

**Предметные:**

**в познавательной сфере:**

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
- Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач

**В мотивационной сфере:**

- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
- Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
- Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности.

**В сфере трудовой деятельности:**

- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

**В физиолого-психологической сфере:**

- Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

**В коммуникативной сфере:**

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
- Разработка вариантов рекламных образцов

**В эстетической:**

- Основы дизайнерского проектирования изделия
- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

## Содержание программы

### Технологии домашнего хозяйства – 6 ч.

Проектирование интерьера и декоративное оформление кухни

Практическая работа. Сувениры для украшения кухни.

### Кулинария – 16ч

Общие сведения о питании. Витамины. Кухонное оборудование, посуда и уход за ней.

Санитарно-гигиенические требования. Овощи в питании. Классификация овощей.

Приготовление блюд из овощей. Правила безопасности при работе с ножом и кухонными приспособлениями. Способы нарезки овощей. Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей. Технологическая последовательность приготовления блюд из вареных овощей.

Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.

Бутерброды. Классификация бутербродов. Технологическая последовательность приготовления горячих и холодных бутербродов. Горячие напитки. Приготовление чая .

Сервировка стола к завтраку. Столовая посуда и столовые приборы. Способы складывания салфеток. Культура поведения за столом.

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 34 ч

Свойство текстильных материалов 4 часов Классификация текстильных волокон. Получение пряжи, ткани. Полотняное переплетение. Определение лицевой и изнаночной стороны.

Свойства хлопка, льна.

Лабораторная работа: определение лицевой и изнаночной стороны, направление долевой нити в ткани.

Конструирование швейных изделий -10 ч Краткие сведения из истории одежды. Виды рабочей одежды. Общие правила построения и оформления чертежей изделия. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок для построения чертежа фартука. Особенности моделирования рабочей одежды. Виды отделки швейных изделий.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология ручных работ, виды ручных стежков.

Практические работы: снятие мерок и запись результатов; построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам; моделирование фартука выбранного фасона. Изготовление образцов ручных стежков.

Швейная машина.-6ч. Устройство швейной машины с ручным приводом. Правила техники безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места для выполнения швейных работ. Подготовка машины к работе. Упражнения на швейной машине. Влажно-тепловая обработка. Правила безопасности при выполнении ВТО. Организация рабочего места для ВТО. Терминология ВТО.

Практические работы: заправка верхней и нижней нити; выполнение машинных строчек по намеченным линиям с различной длиной стежка. Изготовление образцов машинных швов.

Технология изготовления швейных изделий - 14 ч. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Сборка изделия. Обработка срезов фартука, художественная отделка изделия. Контроль качества готового изделия.

Практические работы: экономная раскладка выкройки фартука и косынки на ткани, раскрой; прокладывание контурных и контрольных линий на деталях кроя; обработка деталей кроя; обработка карманов и бретелей; соединение деталей фартука; выполнение отделочных работ; влажно-тепловая обработка изделий.

### Художественные ремёсла -8 ч.

Краткие сведения из истории создания лоскута. Материалы, инструменты, приспособления для лоскутной пластики. Технология соединения деталей между собой.

Практическая работа: изготовление шаблонов из картона; изготовление прихватки в технике лоскутной пластики; оформление проекта; защита проекта

**Тематический поурочный план по технологии для 5 класса общеобразовательной школы  
( 2 часа в неделю, 35 учебных недели)**

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
<b>Технология домашнего хозяйства – 6 часов</b>						
1-2	Вводный урок. Творческая проектная деятельность.	Фронтальный опрос	Беседа.	§1-2 стр. 5-9, читать.	Учебник, рабочая тетрадь, презентации.	
3-4	Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы на кухне.	Фронтальный опрос		§3- 4 стр. 10-23, читать, ответить на вопросы		
5-6	Творческий проект « Планирование кухни – столовой».	Творческая работа	Защита проекта	стр.24 -28, читать.		
<b>Кулинария - 16 часов</b>						
7-8	Физиология питания. Санитария и гигиена на кухне. Инструктаж по ТБ №2.		Беседа.	§ 5-6,стр.29 – 40, читать.	Электроплита, электрический чайник, холодильник , кухонная, столовая посуда, микроволновая печь, миксер. Ноутбук, медиопроектор, экран. Учебник, рабочая	<a href="http://gotovim-doma.ru/">http://gotovim-doma.ru/</a> <a href="http://www.edimdoma.ru">http://www.edimdoma.ru</a> <a href="http://www.mirsovetov.ru">http://www.mirsovetov.ru</a> <a href="http://www.masterclassy">http://www.masterclassy</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
9-10	Бутерброды и горячие напитки. Пр.работа «Приготовление бутербродов и горячего напитка».	Контроль качества готового блюда	Практическая работа	§ 7-8, стр. 42-51, читать.		
11-12	Крупы, бобовые и макаронные изделия. Пр.работа «Приготовление блюда из круп».	Контроль качества готового блюда	Практическая работа	§ 9, стр.51-57, читать. Р.т. №8		
13-14	Овощи в питание. Блюда из сырых овощей. Пр. работа «Приготовление салатов из сырых овощей»	Контроль качества готового блюда	Практическая работа	§10,стр.58- 62, читать.Р.т.- разгадать ребус		
15-16	Тепловая обработка овощей. Пр.работа «Приготовление салатов из варёных овощей»	Контроль качества готового блюда	Практическая работа	§11,стр.63-66 читать.		

17-18	Блюда из яиц. Пр.работа «Приготовление блюд из яиц».	Контроль качества готового блюда	Практическая работа	§12,стр.66-70, Р.т.разгадать р.	тетрадь, презентации. таблицы: «Работа с пищевыми продуктами»,	
19-20	Приготовления завтрака. Сервировка стола. Пр.работа«Сервировка стола к завтраку, складывание салфеток».	Фронтальный опрос. Тесты.	Беседа. Самостоятельная работа (в группах).	§ 13, стр.71-76, читать.		
21-22	Творческий проект . «Воскресный завтрак».	Контроль выполнения проекта.	Выступления с защитой проекта	Стр.77-81, читать.		
<b>Создание изделий из текстильных материалов - 34 часа</b>						
<b>Свойство текстильных материалов - 4 часа</b>						
23-24	Производство текстильных материалов. Получение ткани.	Контроль усвоения знаний.	Беседа, лабораторная работа.	§ 14, читать. Р.т.- «Проверь себя»	Коллекция льна, хлопка Учебник, рабочая тетрадь, презентации, тесты.	
25-26	Свойства текстильных материалов.	Фронтальный опрос. Игра.	Беседа, практическая работа.	§ 15, читать. Р.т. - разгадать ребус.		
<b>Конструирование швейных изделий -10 часов</b>						
27-28	Назначение одежды. Измерение фигуры. Пр.работа «Снятие мерок, запись их результатов».	Текущий контроль	Беседа, практическая работа.	§16, стр.95-97, читать. Повторить записи в тетради	Учебник, рабочая тетрадь, презентации, тесты. таблицы: «Конструирование и моделирование швейных изделий», Ноутбук, медиапроектор, экран.	<a href="http://www.masterclassy">http://www.masterclassy</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
29-30	Построение чертежа выкройки фартука. Пр.работа«Построение чертежа в масштабе 1:4».	Карточки-задания. Текущий контроль	Беседа, самостоятельная работа.	Повторить записи в тетради (бумагу, цв. карандаши)		
31-32	Моделирование фартука. Пр.работа « Изготовление выкройки».	Текущий контроль	Беседа, практическая работа.	Повторить записи в тетради (ткань).		
33-34	Раскрой фартука. Пр. работа «Раскрой фартука, косынки».	Тест по теме «Конструирование и моделирование».	Практическая работа	Кусочки ткани, принадлежности		
35-36	Технология выполнения ручных работ.	Текущий контроль	Беседа,			

	Пр. работа «Выполнение ручных стежков и строчек»		самостоятельная работа	§18, стр. 113-118 читать.		
<b>Швейная машина - 6 часов</b>						
37-38	Швейная машина с электрическим приводом. Пр. работа «Заправка нитей, приемы работы». Инструктаж по ТБ №4	Текущий контроль	Практическая работа	§19, стр. 119-125 читать	Швейная машина, утюг, гладильная доска, ножницы, Учебник, рабочая тетрадь.	
39-40	Приёмы работы на швейной машине. Пр. работа «Работа на швейной машине».	Текущий контроль	Самостоятельная работа.	§20, стр.127 -134 Повторить записи в тетради		
41-42	Машинные швы. Пр. работа «Выполнение машинных швов».	Текущий контроль, тест по терминологии машинных швов.	Практическая работа	§22, стр.135-137 Повторить записи в тетради		
<b>Технология изготовления швейных изделий - 14 часов</b>						
43-44	Подготовка деталей кроя к обработке Пр. работа «Обработка срезов косынки»	Текущий контроль	Практическая работа	-----	Швейная машина, оверлок, утюг, гладильная доска, ножницы, Учебник, рабочая тетрадь. Образцы поузловой обработки, презентации. Ноутбук, медиопроектор, экран.	<a href="http://www.masterclassy">http://www.masterclassy</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
45-46	Обработка срезов фартука. Пр. работа «Обработка боковых срезов, низа фартука».	Текущий контроль	Практическая работа	стр. 138-139		
47-48	Обработка накладного кармана. Пр. работа «Обработка кармана. Соединение кармана с фартуком».	Текущий контроль	Беседа, практическая работа	стр. 140-141		
49-50	Обработка пояса. Пр. работа «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом».	Текущий контроль	Практическая работа	стр. 139-140		
51-52	Окончательная обработка фартука. Подготовка защиты проекта.	Контроль качества готового изделия.	Практическая работа	стр. 140-148		
53-54	Творческий проект. « Наряд для завтрака».	Контроль выполнения проекта	Творческая работа в группах.	стр. 140-148, закончить выполнение проекта		

55-56	Защита проекта по теме «Наряд для завтрака»	Оценка по критериям.	Выступления с защитой проекта.			
<b>Художественные ремёсла – 14 часов</b>						
57-58	Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-прикладное изделие для кухни.	Фронтальный опрос	Беседа.	§24, стр.149-155 читать, раб. тетрадь «Проверь себя»	Швейная машина, оверлок, утюг, гладильная доска, ножницы, Учебник, рабочая тетрадь. Образцы готовых изделий, презентации. Ноутбук, медиопроектор, экран.	<a href="http://www.masterclassy.ru">http://www.masterclassy.ru</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
59-60	Основы композиции и законы восприятия цвета. Цветовые сочетания в орнаменте.	Фронтальный опрос	Беседа.	§24, стр.156-169 читать, раб. тетрадь «Проверь себя»		
61-62	Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Запуск проекта.	Текущий контроль	Практическая работа.	§28, стр.171-176 читать. раб. тетрадь зад.№3		
63-66	Выполнение проекта. Пр. работа «Изготовление прихватки»	Текущий контроль	Практическая работа.	Сбор материала для проекта.		
67-68	Окончательная обработка прихватки. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни»	Контроль качества готового изделия.	Выступления с защитой проекта			
69-70	Экскурсия в музей.	.				

## Способы и формы оценивания планируемых результатов обучающихся

### Организация текущего и промежуточного контроля знаний (5 класс)

Оценка осуществляется в соответствии со следующей таблицей

Требования	вид контроля	форма контроля	Результат
<i>Личностные</i>	предварительный	Анализ творческой деятельности учащихся по результатам портфолио за курс начальной школы	Карта оценки УУД
	текущий	наблюдение, практические работы, участие в конкурсах, проектная деятельность	Внесение информации в портфолио
	итоговый	Анализ творческой деятельности учащихся по результатам портфолио за курс 5 класса	Карта оценки УУД
<i>Метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика	Карта оценки УУД
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы	Результаты тестов и творческих работ
	итоговый	мониторинг	Карта оценки УУД
<i>предметные</i> в сфере			
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение	Оценка по итогам выполнения работ, зафиксированная в классном журнале, информация в портфолио учащихся
	итоговый	мониторинг	
б) мотивационной	текущий	устный опрос	
	итоговый	письменный опрос	
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля	
	итоговый	тестирование, готовое изделие	
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия	
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям	
е) коммуникативной	текущий	наблюдение	
	итоговый	защита проекта, мониторинг	

## Оценка предметных результатов

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, проектная работа.

Оценка	При устной проверке	При выполнении практических работ	При выполнении тестов
«5» ставится, если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полностью усвоил учебный материал;</li> <li>▪ умеет изложить учебный материал своими словами;</li> <li>▪ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>▪ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творчески планирует выполнение работы;</li> <li>▪ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</li> <li>▪ правильно и аккуратно выполняет задания;</li> <li>▪ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</li> </ul>	Выполнил 90-100% работы
«4» ставится, если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в основном усвоил учебный материал;</li> <li>▪ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>▪ подтверждает ответ конкретными примерами;</li> <li>▪ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правильно планирует выполнение работы;</li> <li>▪ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</li> <li>▪ в основном правильно и аккуратно выполняет задания;</li> <li>▪ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</li> </ul>	Выполнил 70-89% работы
«3» ставится, если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ материала;</li> <li>▪ не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li> <li>▪ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>▪ слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ допускает ошибки при планировании выполнения работы;</li> <li>▪ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;</li> <li>▪ допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;</li> <li>▪ затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</li> </ul>	Выполнил 30-69% работы
«2» ставится, если учащийся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ почти не усвоил учебный материал;</li> <li>▪ не может изложить учебный материал своими словами;</li> <li>▪ не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>▪ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не может правильно спланировать выполнение работы;</li> <li>▪ не может использовать знаний программного материала;</li> <li>▪ допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;</li> <li>▪ не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</li> </ul>	Выполнил до 30% работы

### **Критерии оценки проекта:**

- «5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.
- «4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.
- «3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.
- «2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

### **Критерии защиты проекта:**

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	-Учебник:«Технология. Технология ведения дома»:5класс: для учащихся общеобразовательных учреждений \Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2012 .-192с.: ил. -Технология. Технология ведения дома:5 класс: методическое пособие /Н.В.Синицина.-М.: Вентана – Граф, 2013.-144с
Дополнительная литература используемая в образовательном процессе	-Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 кл. -Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/ авт.-составитель О.В.Павлова-Волгоград: Учитель, 2008-281с. -Технология.5-11 классы предметные недели в школе / авт. Сос. Е.Д.Володина, -Волгоград: Учитель, 2008.-156 с.: ил. -Уроки по курсу «Технология»:5-9 класс (девочки).-М.:5 за знания,2006.-208с. -Технология: обслуживающий труд. Тесты.5-7 классы /С.Э. Маркуцкая.- М.: Издательство «Экзамен». 2006.-128с. -Журналы « Школа и производство».
Оборудование и приборы	Электрическая плита «Rika» Электрический чайник «Polaris» Холодильник «Бирюса» Кухонная , столовая посуда и приспособления. Микроволновая печь.

	<p>Миксер «Polaris»  Швейная машина «brother»  Оверлок «brother»  Утюг «Polaris»  Гладильная доска  Ножницы  Манекен  Ноутбук, медиопроектор, экран.</p>
Дидактический материал	<p>-Коллекция льна, хлопка, шерсти, шелка, химических волокон  -Серия таблиц: «Работа с пищевыми продуктами», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Технология обработки изделия».  -Плакаты  -Карточки-задания  -Кроссворды</p>
Интернет-ресурсы	<p><a href="http://gotovim-doma.ru/">http://gotovim-doma.ru/</a>  <a href="http://www.edimdoma.ru">http://www.edimdoma.ru</a>  <a href="http://www.mirsovetov.ru">http://www.mirsovetov.ru</a>  <a href="http://www.masterclassy">http://www.masterclassy</a>  <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>  <a href="http://sc.nios.ru">http://sc.nios.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://www.labstend.ru">http://www.labstend.ru</a>  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  <a href="http://allppt.ucoz.ru">http://allppt.ucoz.ru</a></p>
Литература, рекомендованная для учащихся	<p>-Учебник «Технология. Технология ведения дома»:5класс: для учащихся общеобразовательных учреждений \ Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2012 .-192с.: ил.  -Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В. Синицына, В.Д.Симоненко,; под ред. В.Д.Симоненко.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.-80с.: вклад. 6 ил.  -Рукоделие для девочек / И.Ю. Светлакова.-М. : РИПОЛ классик, 2011.-256 с. : ил.  -Энциклопедия рукоделия.</p>
Литература, использованная при подготовке программы	<p>-Примерная программа по предмету. Технология. 5-9 классы: проект.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.  -Авторская программа по предмету .Технология: программа: 5-8классы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М. : Вентана-Граф, 2012.-144с.</p>