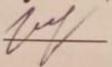


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от 27. 08. 2021г. № 1
Руководитель ШМО
 А.Н.Куранова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Цебелева Л.Г.
27. 08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
наименование учебного предмета, курса

для 7 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень
образовательная область «Русский язык и литература»
на 2021-22 учебный год

Составитель (составители):

Гребенкина С.В., учитель русского языка
и литературы высшей кв.категории

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв.категория

с. Залесово, 2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт ООО (утв. приказом Минобразования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 06.05.2016 № 65)
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 №70/1)
- Календарный учебный график на 2021-22 уч. год (утв. приказом от 30.08.2021 №81).
 - Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.
 - Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2013

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы.
2. Русский язык. Практика. 7 класс. (под ред. С.Н. Пименовой).
3. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс.

Выбор УМК обоснован тем, что обучение классов данной параллели на уровне НОО велось по программе традиционной школы («Школа России») и данный УМК наиболее удачно подходит для продолжения обучения предмету в плане преемственности. Данный УМК удобен тем, что наличие отдельного учебника теории дает возможность в любой момент обратиться к изученному ранее материалу, облегчает проведение уроков повторения в старших классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Наличие учебника практики усиливает практическую направленность обучения, реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

В учебнике «Русская речь» подобран обширный материал для реализации программы УУД, формирования коммуникативных навыков, навыков смыслового чтения. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения. Система работы по развитию связной речи обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Учебники, входящие в УМК, интересны в плане подбора текстового и иллюстративного материала, просты и удобны по структуре.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

1.3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Формы, методы организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум

Методы: проектный, исследовательский, организация самоконтроля, самооценки.

Особенности реализации программы в 7-х классах в 2021-22 учебном году

В классах данной параллели обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- При проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить дополнительное грамматическое задание;
- При получении неудовлетворительной оценки за КР возможно предоставить таким учащимся провести повторное написание КР с аналогичными заданиями и с предварительной подготовкой;
- При проведении диктанта (грамматическое задание) или самостоятельной (проверочной) работы возможно предоставление опорных карточек для выполнения заданий «по аналогии» при возможности получения оценки «хорошо» (4);
- Выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всего класса, более простым;
- Допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- Предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

На изучение предмета, в соответствии с авторской программой и учебным планом школы, отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год (35 учебных недель), из них контрольных работ - 10, уроков развития речи - 22 (в т.ч. 2 – контрольных изложения).

1.5. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменения в авторскую программу при составлении данной рабочей программы не внесены. Возможна корректировка данной программы в течение года в связи с совпадениями учебных дней с праздничными и каникулярными днями либо по иным уважительным причинам. Данная корректировка будет проводиться за счет резервных уроков, которые предусмотрены авторской программой, либо за счет объединения уроков повторения. В случае отсутствия необходимости для корректировки, сохранившиеся резервные уроки предполагается использовать для проведения практических работ по материалам, предлагаемым авторами УМК в качестве дополнительных (Пименова С.Н.. Диагностические работы. 7 кл.: учебно-методическое пособие к УМК – М.: Дрофа, 2016) либо для организации дополнительного повторения по пройденным темам при подготовке к работам контрольного характера.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Базовый уровень (у учащегося 7 класса будут сформированы)	Повышенный уровень (учащиеся 7 класса получают возможность для формирования)
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - позитивная моральная самооценка.	• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

Базовый уровень (у учащегося 7 класса будут сформированы)	Повышенный уровень (учащиеся 7 класса получают возможность для формирования)
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;	- умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
<u>Регулятивные УУД:</u> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	<u>Регулятивные УУД</u> - умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно учитывать условия и средства их достижения; - владения основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
<u>Коммуникативные УУД:</u> - умение принимать решения в проблемной ситуации на осно-	<u>Коммуникативные УУД</u> - способности свободно, правиль-

<p>ве переговоров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; - умение пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; - умение соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. 	<p><i>но излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</i> - <i>умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексия;</i> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способности извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;</i> - <i>умения вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</i> - <i>способности самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>
<p>Умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; владение нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>	<p>- <i>умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p>

2.2. Предметные результаты

Указанные ниже предметные результаты будут сформированы у учащихся 7 класса в соответствии с содержанием тем учебного курса, приведённом детально в следующем (3) разделе.

Базовый уровень (у учащегося 7 класса будут сформированы умения)	Повышенный уровень (учащиеся 7 класса получают возможность для формирования умений)
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах официально-делового стиля речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

3. Содержание тем учебного курса¹

	Раздел	Содержание тем учебного курса
1	Вводный урок	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
2	Повторим изученное в 5-6 классах	Повторение изученного в 5—6 классах.
3	Причастие	<p>Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.</p> <p>Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.</p> <p>Словообразование действительных причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-.</p> <p>Словообразование страдательных причастий.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. ,</p> <p>Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание н в кратких формах страдательных причастий.</p> <p>Правописание гласных в причастиях перед nn и н.</p> <p>Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных.</p> <p>Правописание не с причастиями.</p>
4	Деепричастие	<p>Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Правописание не с деепричастиями.</p> <p>Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.</p> <p>Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p>
5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие
6	Служебные части речи	Общее понятие о служебных частях речи.
7	Предлог	<p>Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.</p> <p>Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.</p> <p>Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.</p> <p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).</p>

¹ Реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в КТП. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала: содержание учебной темы – основные изучаемые вопросы – практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.

		Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.
8	Союз	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, разъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).
9	Частица	Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание не и. ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.
10	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные
11	Междометие	Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.
12	Повторим изученное в 5-7 классах	Повторение понятия «Культура речи и орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм русского языка»
13	Развитие речи	Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

4. Тематический поурочный план по предмету русский язык для 7 класса общеобразовательной школы (4 часа в неделю, 35 учебных недель)

	Тема урока	Виды и формы контроля	Виды деятельности учащихся
Введение			
1	Русский язык как развивающееся явление		Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка
Повторение изученного в 5—6 классах			
2	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами
3	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
4	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
5	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
6	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
7	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
8	Повторение и систематизация основных сведений о частях речи, культуре речи		
9	Контрольная работа	КР №1	Владеть нормами культуры речи.
10	Анализ контрольной работы		Уметь работать над ошибками
11	Р/Р Контрольное изложение	УРР №1	Совершенствовать умения передавать содержание текста
Причастие			
12	Понятие о причастии		Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формаль-

			ным признакам
13	Понятие о причастии		
14	Признаки прилагательного и глагола у причастия		Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»
15	Признаки прилагательного и глагола у причастия		
16	<i>Р/Р Что такое текст</i>	<i>УРР №2</i>	<i>Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие</i>
17	<i>Р/Р Что такое текст</i>	<i>УРР №3</i>	
18	Причастный оборот		Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме
19	Причастный оборот		
20	Причастный оборот		
21	Причастный оборот		
22	<i>Р/Р Описание общего вида местности</i>	<i>УРР №4</i>	Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием
23	Правописание <i>НЕ</i> с причастиями		Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов
24	Правописание <i>НЕ</i> с причастиями		
25	Действительные и страдательные причастия		Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные при-

			частия
26	Действительные и страдательные причастия		
27	<i>Р/Р Описание общего вида местности</i>	<i>УРР №5</i>	
28	Словообразование действительных причастий настоящего времени		Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки
29	Словообразование действительных причастий настоящего времени		
30	Словообразование страдательных причастий настоящего времени		
31	Словообразование страдательных причастий настоящего времени		
32	<i>Р/Р Описание общего вида местности</i>	<i>УРР №6</i>	Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности. Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению
33	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени		Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> . Совершенствовать акцентологические навыки
34	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени		
35	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени		
36	Гласные в причастиях перед <i>нн</i> и <i>н</i>		Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов
37	Гласные в причастиях перед <i>нн</i> и <i>н</i>		
38	<i>Р/Р Описание общего вида местности</i>	<i>УРР №7</i>	Учиться описывать пейзажные картины
39	Проверочная работа	Пр. р №1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст
40	Анализ проверочной работы		Уметь работать над ошибками

41	Краткие причастия		Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии
42	Краткие причастия		
43	Краткие причастия		
44	Р/Р Описание действий	УРР №8	Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица
45	Описание действий		
46	Правописание <i>нн</i> в причастиях		Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки
47	Правописание <i>нн</i> в причастиях		
48	Повторим изученное в разделе причастие		Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка
49	Повторим изученное в разделе причастие		
50	Повторим изученное в разделе причастие		
51	Контрольная работа №2 по теме «Причастие» (изложение)	КР №2 (изложение)	
52	Контрольная работа №3 по теме «Причастие»	КР №3	
53	Анализ контрольных работ №2,3		Классифицировать ошибки, работать над ними
54	Р/Р Описание действий	УРР №9	Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения
55	Резервный урок	РЕЗ №1	
Деепричастие			
56	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия		Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка

57	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия		
58	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия		
59	Деепричастный оборот		Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления
60	Деепричастный оборот		
61	Деепричастный оборот		
62	Р/Р Рассказ на основе услышанного	УРР №10	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста
63	Р/Р Рассказ на основе услышанного	УРР №11	
64	Словообразование деепричастий		Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста
65	Повторение изученного в разделе «Деепричастие»		Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка
66	Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие» (изложение)	КР №4 (изложение)	
67	Контрольная работа № 5 по теме «Деепричастие»	КР №5	
68	Анализ контрольных работ		Классифицировать ошибки, работать над ними
69	Резервный урок	РЕЗ 2	
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие			
70	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие		Познакомиться с неморфологическим способом образования слов
71	Повторение орфографии		Систематизировать знания по орфографии, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма
72	Повторение орфографии		
73	Повторение пунктуации		Систематизировать знания по пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма

Служебные части речи			
74	Понятие о служебных частях речи		Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних
Предлог			
75	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	УРР №12	Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге
76	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	УРР №13	
77	Понятие о предлоге		Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов
78	Понятие о предлоге		
79	Правописание предлогов		Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов
80	Правописание предлогов		
81	Правописание предлогов		
82	Правописание предлогов		
83	Р/Р Отзыв о книге	УРР №14	Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга»
84	Повторение изученного в разделе «Предлог»		Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка
85	Контрольная работа по теме «Предлог»	КР №6	
86	Контрольная работа по теме «Предлог» (диктант)	КР №7	
87	Анализ контрольных работ		Классифицировать ошибки, работать над ними
Союз			
88	Понятие о союзе		Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части ре-

			чи
89	Сочинительные союзы		Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами
90	Сочинительные союзы		
91	Подчинительные союзы		Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта
92	Подчинительные союзы		
93	Правописание союзов тоже, также, зато и др.		Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями
94	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	УРР №15	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры
95	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	УРР №16	
96	Повторим изученное в разделе «Союз»		Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка
97	Контрольная работа по теме «Союз»	КР №8	
98	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними
99	Резервный урок	РЕЗ 3	
100	Повторим орфографию		
101	Повторим орфографию		
102	Повторим пунктуацию		
Частица			
103	Понятие о частице		Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков
104	Понятие о частице		
105	Понятие о частице		
106	Р/Р Характеристика литературного героя	УРР №17	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смыс-

			ЛОВЫМ ПОДЛЕЖАЩИМ
107	Значения частиц		
108	Значения частиц		
109	Значения частиц		
110	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>		Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»
111	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>		
112	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>		
113	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>		
114	Р/Р Публицистический стиль	УРР №18	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле
115	Повторим изученное в разделе «Частица»		Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка
116	Контрольная работа по теме «Частица»	КР №9	
117	Работа над ошибками		Классифицировать ошибки, работать над ними
118	Резервный урок	РЕЗ 4	
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные			
119	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные		Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи
Междометие			
120	Понятие о междометии		Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки
121	Понятие о междометии		
122	Понятие о междометии		
123	Р/Р Повторение. Морфологические средства сравнения	УРР №19	Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями ре-

			чи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров
124	Повторение орфографии		Систематизировать знания по орфографии, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма
125	Повторение орфографии		
126	Повторение пунктуации		Систематизировать знания по пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма
Повторим изученное в 5-7 классах			
127	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		Повторить знания о различных видах норм
128	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
129	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
130	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
131	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
132	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
133	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
134	Повторение понятия «культура речи» и норм русского языка		
135	Р/Р Повторение. Что я знаю о тексте	УРР №20	
136	Итоговая контрольная работа	КР №10	
137	Анализ контрольной работы		
138	Р/Р. Повторение. Что я знаю о тексте	УРР №21	
139	РР. Контрольное изложение	УРР №22	
140	Резервный урок	РЕЗ 5	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

<p>Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», Русский язык. Русская речь». 7 класс / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014. С. 109-123. 2. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. 3. Русский язык. Практика. 7 класс. (под ред. С.Н. Пименовой). 4. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс.
<p>Оборудование и приборы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных). 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет). 4. Сканер. 5. Принтер лазерный. 6. Копировальный аппарат. 7. Экран на штативе или навесной.
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».</p> <p>http://www.philology.ru — «Филологический портал».</p> <p>http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи».</p> <p>http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».</p> <p>http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p> <p>http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).</p> <p>http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).</p> <p>http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».</p> <p>http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.</p> <p>http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).</p> <p>http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).</p> <p>http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.</p> <p>http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).</p>
<p>Литература для учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пименова С.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / С.Н. Пименова. М.: Дрофа, 2013 2. Пименова С.Н. Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Т.Е. Перова; под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2015

	3. Пименова С.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2016.
Литература, использованная при подготовке программы	1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011. 2. Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2013
Словари	1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010. 2. Карпюк Г. В., Харитонов Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010. 3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания. 4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания 5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010. 6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998. 7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания. 8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008. 9. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005. 10. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010. 11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996. 12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. —М., 2008. 13. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005. 14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000. 15. Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998. 16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984. 17. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

6. Фонд оценочных средств по предмету²

1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2014. С. 109-123.

² Информация о базе оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету: это может быть ссылка на методическое пособие в соответствии с используемым УМК с указанием библиографических сведений данного пособия (автор, название, выходные данные, страницы);