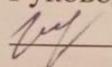


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1 от 27. 08. 2021г. № 1
Руководитель ШМО
 А.Н.Куранова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Цебелева Л.Г.
27. 08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
наименование учебного предмета, курса

для 6 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

образовательная область «Русский язык и литература»

на 2021-22 учебный год

Составитель (составители):

Звонкова В.М., учитель русского языка и литературы

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность

с. Залесово, 2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2016
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №81)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят программа и учебники «Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой (далее «Теория» (Т)); «Русский язык. Практика. 6 класс» под редакцией Г.К. Лидман-Орловой (далее «Практика» (П)); «Русский язык. Русская речь. 6 класс» Е.И. Никитиной (далее «Речь» (Р)). Указанные учебники и программа были переработаны в 2012 году в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Эта переработка связана, в основном, с актуализацией приёмов обучения, способствующих совершенствованию общеучебных (метапредметных) навыков, развитию личностных характеристик школьников при изучении предмета.

Выбор УМК обоснован тем, что обучение классов данной параллели на ступени НОО велось по программе традиционной школы («Школа России») и данный УМК наиболее удачно подходит для продолжения обучения предмету в плане преемственности. Данный УМК удобен тем, что наличие отдельного учебника теории дает возможность в любой момент обратиться к изученному ранее материалу, облегчает проведение уроков повторения в старших классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Наличие учебника практики усиливает практическую направленность обучения, реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

В учебнике «Русская речь» подобран обширный материал для реализации программы УУД, формирования коммуникативных навыков, навыков смыслового чтения. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения. Система работы по развитию связной речи обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Учебники, входящие в УМК, интересны в плане подбора текстового и иллюстративного материала, просты и удобны по структуре.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

1.3. Цель и задачи обучения предмету

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Формы, методы, средства организации учебного процесса

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум

Методы: проектный, исследовательский, организация самоконтроля, самооценки.

Особенности реализации программы в 6-х, классах в 2020-21 учебном году

В классах данной параллели обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- При проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить дополнительное грамматическое задание;
- При получении неудовлетворительной оценки за диктант возможно предоставить таким учащимся провести повторное написание диктанта с предварительной подготовкой;
- При проведении диктанта (грамматическое задание) или самостоятельной (проверочной) работы возможно предоставление опорных карточек для выполнения заданий «по аналогии» при возможности получения оценки «хорошо» (4);
- Выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всего класса, более простым;
- Допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- Предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

На изучение предмета, в соответствии с авторской программой и учебным планом школы, отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год (35 учебных недель), из них контрольных и самостоятельных работ, диктантов - 14, уроков развития речи - 32.

Распределение уроков практической части по четвертям:

	Кол-во уроков	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Контрольные диктанты	Контр. изложения	УРР	Резервные уроки
1 четверть	54	3			1	8	
2 четверть	42	1		1		7	
3 четверть	66	3		1		11	
4 четверть	48	3	1			6	
ИТО-ГО	210	10	1	2	1	32	15

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменения в авторскую программу при составлении данной рабочей программы не внесены. Возможна корректировка данной программы в течение года в связи с совпадениями учебных дней с праздничными и каникулярными днями либо по иным уважительным причинам. Данная корректировка будет проводиться за счет резервных уроков, которые предусмотрены авторской программой. В случае отсутствия необходимости для корректировки, сохранившиеся резервные уроки предполагается использовать для проведения практических работ по материалам, предлагаемым авторами УМК в качестве дополнительных (Пименова С.Н.. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку, 6 кл./ С.Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2014), по материалам книги для учителя (С.Н. Пименовой), входящей в УМК либо для организации дополнительного повторения по пройденным темам при подготовке к работам контрольного характера.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

№	Раздел	Базовый уровень (у учащегося 6 класса будут сформированы)	Повышенный уровень (учащиеся 6 класса получают возможность для формирования)
1	Вводный урок	- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
2	Повторим изученное в 5 классе	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
3	Понятие о морфологии		
4	Имя существительное		
5	Глагол		
6	Имя прилагательное		
7	Имя числительное		
8	Наречие. Категория состояния		
9	Местоимение		
10	Повторим изученное в 6 классе	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - позитивная моральная самооценка.	• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень (у учащегося 6 класса будут сформированы)	Повышенный уровень (учащиеся 6 класса получают возможность для формирования)
1	Вводный урок	- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;	- умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2	Повторим изученное в 5 классе	<u>Регулятивные УУД:</u> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность дей-	<u>Регулятивные УУД</u> - умения самостоятельно ставить новые учебные

3	Понятие о морфологии	ствий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	цели и задачи; адекватно учитывать условия и средства их достижения;
4	Имя существительное	- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;	- владения основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
5	Глагол	- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	<u>Коммуникативные УУД</u>
6	Имя прилагательное	<u>Коммуникативные УУД:</u>	- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
7	Имя числительное	- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	<u>Коммуникативные УУД</u>
8	Наречие. Категория состояния	- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);	- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
9	Местоимение	- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи;	- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
		- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);	- умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию;
		- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.	<u>Познавательные УУД:</u>
		<u>Познавательные УУД:</u>	- способности извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
		- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	- умения вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
		- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	- способности самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
		- умение пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;	
		- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;	
		- умение соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	
		- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	
10	Повторим изученное в 6 классе	Умение взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; владение нормами речевого поведения в различных ситуациях	- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

2.2. Предметные результаты

Указанные ниже предметные результаты будут сформированы у учащихся 6 класса в соответствии с содержанием тем учебного курса, приведённом детально в следующем (3) разделе.

№	Раздел	Базовый уровень (у учащегося 6 класса будут сформированы умения)	Повышенный уровень (учащиеся 6 класса получают возможность для формирования умений)
1	Вводный урок	<ul style="list-style-type: none">• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	<ul style="list-style-type: none">• анализировать синонимические средства морфологии;• различать грамматические омонимы;• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах официально-делового стиля речи;• извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
2	Повторим изученное в 5 классе		
3	Понятие о морфологии		
4	Имя существительное		
5	Глагол		
6	Имя прилагательное		
7	Имя числительное		
8	Наречие. Категория состояния		
9	Местоимение		
10	Повторим изученное в 6 классе		

3. Содержание тем учебного курса¹

№	Раздел	Содержание тем учебного курса	Практическая часть
1	Вводный урок	Возможности языковой системы	
2	Повторим изученное в 5 классе	Основные понятия синтаксиса, пунктуации. Базовые понятия фонетики и орфоэпии. Орфограмма, нормы орфографии. Базовые понятия морфемики. Базовые понятия лексики.	КР№1 Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок. РР №1. Понятие о тексте, стилях речи, теме текста, основной мысли текста. РР №2. Понятие о тексте, теме текста. Темы широкие и узкие. Рубрика. КИ №1. Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся.
3	Понятие о морфологии	Принципы объединения слов в группы. Части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Формы слова. Окончание как выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи.	
4	Имя существительное	Группы существительных по значению. Собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Грамматические признаки существительных. Существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений существительных. Нормы образования форм множественного числа. Буква <i>ь</i> после шипящих. Изменение разносклоняемых существительных. Неизменяемые имена существительные, нормы их употребления. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов. Оценочные суффиксы существительных. Буква <i>ь</i> перед суффиксами <i>_чик_</i> , <i>_щик_</i> . Буквы <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях. Словообразование существительных с помощью приставок. Написание <i>не</i> с существительными.	РР №3. Способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа. РР №4. Простой и сложный план текста. Изложение, близкое к тексту. РР. №5. Подготовка к написанию пейзажного сочинения. РР №6. Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к сочинению. КР №2. Диагностика усвоения норм употребления существительных в речи учащихся.

¹ Реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в КТП. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала: содержание учебной темы – основные изучаемые вопросы – практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.

		<p>Образование сложных существительных. Соединительные гласные <i>о — е</i>. Сложносокращённые слова. Сложные слова с корнем <i>пол_</i>. Нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными. Базовые понятия, связанные с именем существительным. Нормы употребления существительных в речи.</p>	Анализ ошибок.
5	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. Особенности функционирования глаголов в речи. Морфологические категории глагола. Нормы употребления. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив как неизменяемая форма глагола. Сферы использования инфинитива в речи. Возвратные глаголы, их значения. Обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах. Основные значения видов глагола. Частные видовые значения. Нормы видо-временной соотносённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах. Способы образования и употребления видов глагола. Чередование <i>е — и</i> в корнях Глаголов. Наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи. Значение глагола в изъявительном наклонении. Категория времени глагола. Основные и дополнительные значения форм времени. Нормы употребления сказуемых в однородных рядах. Прошедшее время, его значение, образование, изменение. Орфограмма «Гласные перед суффиксом <i>_л_</i> в глаголах». Нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами. Нормы употребления глаголов. Значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Две основы глагола. Чередование согласных. Значения 1, 2 и 3-го лица глаголов. Буква <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа. Обобщённое значение глаголов в формах 2-го и 3-го лица. Спряжение глаголов. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Нормы акцентологии глаголов Особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения. Значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении. Способы выражения условия в простом и сложном предложениях. Нормы употребления глаголов. Значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении. Морфемный анализ. Орфограмма «Буква <i>ь</i> после согласных в глаголах повелительного наклонения». Написание глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления глаголов. Значение безличных глаголов. Синтаксические синонимы. Буквосочетание <i>-тся</i> в безличных глаголах.</p>	<p>РР №7. Тема, основная мысль текста, заглавие; эпиграф как выразитель основной мысли текста. Подготовка к сочинению. РР №8. Анализ ошибок. Выборочное изложение. КР №3. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок. РР №9. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения или сочинения. Описательный оборот. РР №10. Специфика официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации. КД №1. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. РР №11. Рассказ как тип речи, его композиция. Изложение, близкое к тексту. РР №12. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения. Подготовка к творческому изложению. РР №13. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинения. Подготовка к сочинению в жанре рассказа. КР №4. Диагностика усвоения норм</p>

		<p>Основные способы образования глаголов. Номенклатура глагольных суффиксов. Морфемный, словообразовательный анализ.</p> <p>Правописание суффиксов <i>_ова_</i> (<i>_ева_</i>), <i>_ыва_</i> (<i>_ива_</i>), <i>_ва_</i>.</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления глаголов в речи.</p>	<p>употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок.</p> <p>РР №14. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения или сочинения. Метафора.</p>
6	Имя прилагательное	<p>Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи. Лексические группы. Синтаксические функции. Эпитет.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Способы образования кратких форм, их роль в предложении. Акцентологические нормы. Орфограмма «Отсутствие <i>ь</i> после шипящих на конце слова у кратких прилагательных».</p> <p>Основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных).</p> <p>Правило написания окончаний прилагательных. Выразительное чтение текстов-описаний.</p> <p>Нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён.</p> <p>Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных.</p> <p>Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>_ий_, _ин_</i> (<i>_ын_</i>), <i>_ов_</i> (<i>_ев_</i>). Написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>_ий_</i>. Сохранение прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования форм степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Словообразовательный анализ прилагательных. Номенклатура словообразовательных морфем прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>_ов_</i> (<i>_ев_</i>).</p> <p>Правописание согласных в суффиксах <i>_онн_, _енн_, _ин_, _ан_</i> (<i>_ян_</i>), а также на стыке корня и суффикса прилагательных. Нормы акцентологии кратких форм.</p> <p>Правописание суффиксов <i>_ск_, _к_</i>.</p> <p>Способы образования прилагательных с помощью приставок. Приставки <i>пре_, при_</i>. <i>Не</i> с прилагательными.</p> <p>Способы образования прилагательных с помощью сложения основ. Написание соединительных гласных. Слитное и дефисное написание сложных слов.</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>РР №15. Описание как тип речи. Зимний пейзаж. Подготовка к сочинению-описанию.</p> <p>РР №16. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту.</p> <p>КР №5. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок.</p> <p>РР №17. Сжатый пересказ текста.</p> <p>Цепная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>РР №18. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера.</p> <p>КР №6. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок.</p> <p>РР №19. Описание одежды, костюма героя как способ характеристики героя.</p>
7	Имя числительное	<p>Понятие о числительном как части речи.</p> <p>Простые, сложные, составные числительные. Нормы орфоэпии. Орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква <i>ь</i> в числительных».</p>	<p>РР №20. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к написанию</p>

		<p>Количественные числительные, нормы их изменения и употребления. Окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах. Правила составления деловых бумаг.</p> <p>Собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах.</p> <p>Порядковые числительные, их образование, изменение. Нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат. Нормы употребления названий месяцев в сочетаниях с этими числительными. Нормы оформления на письме названий праздничных дат.</p> <p>Дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи.</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>сочинения-рассказа на основе картины, включающего описание.</p> <p>РР №21. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги.</p> <p>КР №7. Диагностика усвоения норм употребления числительных в речи учащихся.</p> <p>РР №22. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений. Подготовка учащихся к полному описанию книги.</p>
8	Наречие. Категория состояния	<p>Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы.</p> <p>Способы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения.</p> <p>Способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Морфемный анализ. <i>Не</i> с наречиями на <i>_о</i> (<i>_е</i>).</p> <p>Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>_о</i> (<i>_е</i>).</p> <p>Правописание гласных <i>а</i>, <i>о</i> на конце наречий с приставками <i>из_</i>, <i>до_</i>, <i>с_</i>, <i>в_</i>, <i>на_</i>, <i>за_</i>.</p> <p>Дефис между частями слова.</p> <p>Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий. Морфологические омонимы. Правило о написании <i>ь</i> после шипящих на конце наречий. Значение, синтаксическая функция слов категорий состояния. Морфологические омонимы.</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>РР №23. Анализ ошибок, допущенных учащимися при описании книги. Понятие о рассуждении, средствах связи в нём. Рассуждение на научную тему. Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическую тему.</p> <p>КД №2. Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок.</p> <p>РР №24. Наречие как средство межфразовой связи.</p> <p>РР №25. Написание изложения, близкого к тексту.</p> <p>РР №26. Киносценарий как особый жанр литературного произведения.</p> <p>КР №8. Диагностика усвоения норм употребления наречий, слов категории состояния в речи учащихся. Анализ ошибок.</p>
9	Местоимение	<p>Местоимение как самостоятельная часть речи.</p> <p>Личные местоимения, их значение, нормы употребления.</p> <p>Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления. Омонимы.</p> <p>Значение и употребление местоимения <i>свой</i>.</p> <p>Значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i>.</p>	<p>РР №27. Местоимение как средство межфразовой связи. Именительный темы.</p> <p>СР №1. Диагностика усвоения норм употребления местоимений</p>

		<p>Вопросительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i></p> <p>Относительные местоимения, их значение, сфера использования. Нормы употребления.</p> <p>Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, синтаксическая роль. Написание <i>не</i>, частиц <i>_то, _либо, _нибудь, кое_</i>.</p> <p>Значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль. <i>И — е</i> в приставках. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i></p> <p>Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления.</p> <p>Указательные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, сфера употребления.</p> <p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>в речи учащихся. Анализ ошибок.</p> <p>РР №28, 29. Использование указательных и определительных местоимений как морфологических средств связи предложений в тексте.</p> <p>КР №9. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок.</p>
10	Повторим изученное в 6 классе	<p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>КР №10. Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Динамика формирования навыков учащихся.</p> <p>РР №30, 31, 32. Систематизация материала по курсу «Русская речь», совершенствование коммуникативных умений и навыков шестиклассников.</p>

4. Тематический поурочный план по предмету русский язык для 6 класса общеобразовательной школы (6 часов в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля ²	Формы и виды организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
Раздел 1. Введение						
1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира		Анализировать тексты, сопоставлять их, <i>делать выводы, конспектировать тексты</i>	Упр. 4, <i>составить конспект статьи на с. 11-12 «теории» или выписать ключевые слова</i>		П. упр. 1-8
Раздел 2. Повторим изученное в 5 классе (11+2)						
2 (1)	Синтаксис и пунктуация		Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи	Упр. 10, <i>задание 2.</i>	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	П стр. 8-20, Р § 1, 2
3 (2)	Фонетика и орфоэпия		Слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	Записать и выучить 4-5 скороговорок. Упр. 12. <i>Найти слова, интересные для фонетического анализа</i>		
4 (3)	Фонетика и орфоэпия			№ 25-27 (у) Записать слова, которые вызывают затруднения.		
5 (4)	Орфография		Понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	Упр. 31(2) или упр. 29. Письменный ответ на вопрос «Почему важно писать грамотно?»		
6 (5)	Орфография			<i>Раскрыть содержание последнего предложе-</i>		

² Контрольные, практические, лабораторные, проверочные работы, проекты и т.д.

				ния текста Бушелевой «Настоящая беседа»		
7 (6)	РР. Признаки текста	РР №1	По опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пересказывать текст	Сочинение		
8 (7)	Морфемика		Производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	Упр. 36 (морфемный разбор всех слов)		
9 (8)	Лексика		Пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	Упр. 41 // 42 (2 задание)		
10 (9)	Контрольная работа №1	КР №1	Владеть нормами культуры речи, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы			
11 (10)	РР. Темы широкие и узкие	РР №2	Определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики. Уметь анализировать рубрики в различных СМИ	№1; № 13; подготовить анализ рубрик из газет или журналов		
12 (11)	Контрольное изложение	КИ №1	Уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста.	Закончить сочинение (творческое задание)		
13 (12)	Анализ ошибок		Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки			
14 (13)	Резервный урок	РЕЗ 1				
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ						
Раздел 3. Понятие о морфологии (2ч)						
15 (1)	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи		Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	§ 67 (памятка 2), №51	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 67, 68, 69 Упр. 44-56
16 (2)	Слово и его формы		Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	§ 69 (памятка 2), №56 (2,3,4)		
Раздел 4. Имя существительное (21+4)						
17 (1)	Понятие о сущ-ном. Сущ. нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные		Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему	Упр. 59-61 (запомнить произношение слов), № 62, 57 (доп. задание)	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 70-81 П №57 – 155 Р § 2, 3
18 (2)	Понятие о существитель-			№66, №59-61 (устно)		

	ном. Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные					
19 (3)	РР. Творительный сравнения	РР №3	Учиться пользоваться сравнениями	№16(3), №6 (на выбор)		
20 (4)	Род, число, падеж и склонение имен существительных		Уметь определять основные категории существительных. <i>Понимать текстообразующую роль существительных.</i> Оформлять на письме падежные окончания	№72(у), №75		
21 (5)	Род, число, падеж и склонение имен существительных			№78(2), №82(2)		
22 (6)	Род, число, падеж и склонение имен существительных			№78(2), 82(2)		
23 (7)	Склонение существительных в единственном и множественном числе		Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>_ия, _ий, _ие</i> . Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму	№86, 87(дз), слов.слова		
24 (8)	Склонение существительных в единственном и множественном числе			№89-91(слова на полях), №96, 97(3)		
25 (9)	РР. Простой и сложный план	РР №4	Уметь составлять простой и <i>сложный</i> план, учиться писать изложение, близкое к тексту			
26 (10)	Разносклоняемые существительные		Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса <i>_ен_</i> . Усвоить нормы употребления данных существительных	Просклонять сущ., составить вопросы с сущ «время»		
27 (11)	Неизменяемые существительные		Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	№104, сост.с/с с нескл.сущ.		
28 (12)	Словообразование существительных с помощью суффиксов		Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>чик_, _щик_</i>	§ 80, №112		
29 (13)	Словообразование существительных с помощью			§ 116, 119		

	суффиксов					
30 (14)	Словообразование существительных с помощью суффиксов				№121, №125 (2,3)	
31 (15)	РР. Простой и сложный план	РР №5	Учиться писать пейзажные сочинения с помощью изложения, близкого к тексту		Излож «Желтый свет»	
32 (16)	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание не с существительными		Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание <i>не</i> с именами существительными		Морфемный и словообразов. анализ данных слов	
33 (17)	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание не с существительными				Правило, №135(у), №136(2)	
34 (18)	Образование сложных существительных		Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол_</i> . Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными		№139, 140(у), правило, №142	
35 (19)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 2</i>				
36 (20)	РР. Простой и сложный план	РР №6				
37 (21)	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»		Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка		№152, 155	
38 (22)	Повторим изученное в разделе «Имя существительное»				№154, 153	
39 (23)	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»	КР №2	Владеть нормами языка			
40 (24)	Анализ контрольной работы		работать над ошибками			

41 (25)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 3</i>				
Раздел 5. Глагол (43 + 8)						
42 (1)	Понятие о глаголе		Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола.	§ 82(<i>конспект, пере-сказ</i>), №162(у), №160(дз), 164	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 82-97 П №156-339 Р § 4-7
43 (2)	Понятие о глаголе		Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	№169, 168		
44 (3)	Понятие о глаголе			Правило, №177(2,4)		
45 (4)	РР. Что такое эпиграф?	РР №7	Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	№30-33(на выбор)		
46 (5)	Инфинитив		Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>_ть</i> и <i>_ти</i> . Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам.	<i>Сообщение «Что я узнал об инфинитиве»</i> , №182		
47 (6)	Инфинитив		Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	№186		
48 (7)	Возвратные глаголы		Иметь представление о значении возвратных глаголов.	§ 84, №193(3, дз)		
49 (8)	Возвратные глаголы		Уметь обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах	№197		
50 (9)	РР. Что такое эпиграф?	РР №8	Редактировать написанное. Владеть умением писать выборочное изложение	№29, 30(на выбор)		
51 (10)	Виды глагола		Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видо-временной соотносённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование <i>e — и</i> в корнях	№201		
52 (11)	Виды глагола			№210, 211(на выбор)		
53 (12)	Виды глагола			§ 52, №212(у), №214		
54 (13)	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол»	КР №3	Уметь использовать глаголы в соответствии с нормами			
55 (14)	Анализ контрольной работы		работать над ошибками			
56 (15)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 4</i>				
57 (16)	Наклонения глагола. Изъ-		Усвоить понятие «наклонение глагола», значение	§ 86, №221		

	явительное наклонение		глагола в изъявительном наклонении			
58 (17)	РР. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	РР №9	Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	№54		
59 (18)	Времена глагола		Освоить понятие о категории времени на основе соотносённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	Сообщение по теме урока, №227, образовывать все формы от данных глаголов		
60 (19)	Прошедшее время		Понимать значение глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами	§ 88, №232		
61 (20)	Прошедшее время			№235(у), №238		
62 (21)	Настоящее и будущее время		Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных	Инф.о глаг.наст. и буд. времени, №245		
63 (22)	Настоящее и будущее время			§ 89 (конспект, пересказ), №248		
64 (23)	РР. Официально-деловой стиль	РР №10	Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	№56(2)		
65 (24)	Лицо и число глагола		Понять значение форм 1, 2 и 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму	§ 90, №254		
66 (25)	Спряжение глаголов		Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	Спр.глаголов, исключения, №245		
67 (26)	Спряжение глаголов			Правило, №263		
68 (27)	Спряжение глаголов			№268(памятка), №269		
69 (28)	РР. Рассказ	РР №11	Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту	Изложение по рассказу «Воробей»		
70 (29)	Разноспрягаемые глаголы		Усвоить нормы изменения глаголов	№268(у), №262		
71 (30)	Контрольный диктант №1 по теме «Глагол»	КД №1	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст.			

72 (31)	Анализ контрольного диктанта		Работать над ошибками			
73 (32)	Условное наклонение		Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия	§ 93, №281		
74 (33)	Условное наклонение	№285, 41				
75 (34)	Повелительное наклонение			§ 94, орф. «Ь после согл.в пов.накл.», №291		
76 (35)	Повелительное наклонение			Правило, №293(2)		
77 (36)	Повелительное наклонение			№302(у), 3303		
78 (37)	Безличные глаголы		Усвоить значение безличных глаголов. <i>Понимать значение синтаксических синонимов.</i> Верно обозначать на письме сочетание [ць]	§ 95, №307		
79 (38)	Безличные глаголы			№310		
80 (39)	РР. Рассказ	РР №12	Редактировать написанное. <i>Учиться писать творческое изложение</i>	№63(4) или №64		
81 (40)	Словообразование глаголов		Освоить образование глаголов, знать их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов	Алгоритм словообразовательного разбора, №317 (2,3)		
82 (41)	Правописание суффиксов глагола		Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>_ова_</i> (<i>_ева_</i>), <i>_ыва_</i> (<i>_ива_</i>), <i>_ва_</i>	Правило, №320		
83 (42)	Правописание суффиксов глагола			№325		
84 (43)	РР. Рассказ	РР №13	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа	сочинение		
85 (44)	Повторим изученное в разделе «Глагол»		Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	№334		
86 (45)	Повторим изученное в разделе «Глагол»			№339		
87 (46)	Повторим изученное в разделе «Глагол»		Практикум			
88 (47)	Контрольная работа № 4 по теме «Глагол»	КР №4	Уметь использовать полученные умения в практической деятельности			

89 (48)	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними			
90 (49)	РР. Анализ ошибок, допущенных при написании изложения и сочинения	РР №14	Редактировать написанное. <i>Учиться использовать метафоры</i>			
91 (50)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 5</i>				
92 (51)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 6</i>				
Раздел 6. Имя прилагательное (26 + 5)						
93 (1)	Понятие об имени прилагательном		Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться исп-ть их в речи	§ 98(<i>конспект</i>), №343	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 98-107 П №340-455 Р § 4, 9-11
94 (2)	Понятие об имени прилагательном			Повторить материал о лексических группах прил., слов.слова, №348		
95 (3)	Понятие об имени прилагательном			§ 98 (по плану), №353		
96 (4)	РР. Описание природы. Зима	РР №15	Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение	№87 или 85		
97 (5)	Разряды прилагательных по значению		Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	№ 43, теория по теме урока		
98 (6)	Разряды прилагательных по значению			№361 (дом.изложение)		
99 (7)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 7</i>				
100 (8)	Полные и краткие имена прилагательные		Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. <i>Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных</i>	§ 100, №364, №366(у)		
101 (9)	Склонение полных прилагательных		Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных	Орфограмма, №370		
102 (10)	Склонение полных прилагательных			№375		

103 (11)	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий		Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [j'] в косвенных падежах имён прилагательных. Сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от собственных имён	№378(у), №382		
104 (12)	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин (-ын), -ов (-ев)			§ 103, №387, 388		
105 (13)	РР. Описание природы. Зима	РР №16	Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту	Изложение «Снегири»		
106 (14)	Степени сравнения прилагательных		Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах употребления	№392(у), №394		
107 (15)	Степени сравнения прилагательных			№402		
108 (16)	Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	КР №5	использовать полученные умения в практической деятельности			
109 (17)	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы			
110 (18)	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов		Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов. Усвоить правило о написании <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>_ов_</i> (<i>_ев_</i>)	Опорный материал, №411, разборы.		
111 (19)	РР. Описание помещения	РР №17	Учиться сжато пересказывать текст, <i>переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения</i>	№95(у) или №100		
112 (20)	Правописание букв Н и НН в суффиксах прилагательных		Усвоить правописание согласных <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных. <i>Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных</i>	№414		
113 (21)	Правописание букв Н и НН в суффиксах прилагательных			№420(3) или №423		

114 (22)	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ск, -к		Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	№427		
115 (23)	Словообразование прилагательных с помощью приставок		Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило	№433		
116 (24)	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ		Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило	Правило, №442, 443		
117 (25)	РР. Описание помещения	РР №18	Редактировать написанное. Научиться писать сочинение —описание интерьера	Сочинение (№102-104)		
118 (26)	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»		Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка			
119 (27)	Повторим изученное в разделе «Имя прилагательное»					
120 (28)	Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	КР №6	Использовать полученные умения в практической деятельности			
121 (29)	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними			
122 (30)	РР. Описание одежды, костюма	РР №19	Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	№110 или 111		
123 (31)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 8</i>				
Раздел 7. Имя числительное (15 + 3)						
124 (1)	Понятие о числительном		Понять семантику, грамматические признаки новой части речи	№461, 462	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 108-115 П №456-534 Р § 12-13
125 (2)	Простые, сложные и составные числительные		Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы	№469		
126 (3)	Простые, сложные и составные числительные			Правило, №474, <i>доп. задание</i>		
127 (4)	Количественные числительные. Склонение количественных числительных		Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. <i>Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных</i>	Повторить теорию, №480		
128 (5)	Количественные числи-			№482		

	тельные. Склонение количественных числительных					
129 (6)	Количественные числительные. Склонение количественных числительных			№487 (дз)		
130 (7)	РР. Рассказ на основе картины, включающий описание	РР № 20	Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине	№112		
131 (8)	Собирательные числительные		Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	№490(у), №494		
132 (9)	Собирательные числительные			№500(2)		
133 (10)	Порядковые числительные		Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных	№502, образовать порядковые числительные от данных		
134 (11)	Порядковые числительные			№507(у), 508(у), №502		
135 (12)	Дробные числительные		Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных	№518		
136 (13)	РР. Описание книги	РР №21	Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	№125(изложение)		
137 (14)	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»		Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка			
138 (15)	Повторим изученное в разделе «Имя числительное»					
139 (16)	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное»	КР №7	Использовать полученные умения в практической деятельности			
140 (17)	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления			
141 (18)	РР. Описание книги	РР №22	Редактировать написанное. Научиться описывать книгу	№127		
Раздел 7. Наречие. Категория состояния (22 +4)						
142 (1)	Понятие о наречии		Усвоить понятие о наречии как самостоятельной	§ 116, №538	ММП,	Т § 7, 42,

			часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий		МФУ, ноутбук, колонки	104, 116-120 П №535 – 621 Р § 14, 8
143 (2)	Понятие о наречии			§ 116, №546		
144 (3)	Степени сравнения наречий		Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. <i>Распознавать морфологические омонимы.</i> Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	Теория, №552		
145 (4)	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов		Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>_о</i> (<i>_е</i>)	№559 (изложение)		
146 (5)	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)		Усвоить новые орфографические правила	Правила, №562		
147 (6)	РР. Рассуждение в разных стилях речи	РР № 23	Редактировать написанное. <i>Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей.</i> Учиться писать сочинение —рассуждение на грамматическую тему	№134		
148 (7)	Правописание А и О на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>		Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	Правило, №569(изложение)		
149 (8)	Дефис между частями слова в наречиях		Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать коммуникативные умения	§ 118, №575 (диф.задание)		
150 (9)	Дефис между частями слова в наречиях			Правила § 118, записать наречия, данные в разделе.		
151 (10)	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Правописание <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий		<i>Освоить неморфологический способ образования наречий.</i> Усвоить новое правило	§ 119, №583		

152 (11)	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий			№586, 590(2), 596(2) на выбор		
153 (12)	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий					
154 (13)	РР. Средства связи частей рассуждения	РР №24	Закрепить понятие о структуре этого типа речи. <i>Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении</i>			
155 (14)	Контрольный диктант №2 по теме «Наречие»	КД №2	Совершенствовать навыки правописания.			
156 (15)	Анализ контрольного диктанта		Классифицировать ошибки, работать над ними			
157 (16)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 9</i>				
158 (17)	РР. Рассуждение в разных стилях речи	РР №25	Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	№135 или 141		
159 (18)	Категория состояния		<i>Понимать значение, функции данной части речи.</i>	§ 120, №602(1,2)		
160 (19)	Категория состояния		<i>Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений</i>	№607(2,3)		
161 (20)	РР. Как создавать киносценарий	РР №26	Познакомиться ещё с одним жанром художественного стиля, его особенностями. <i>Анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. Создать киносценарий</i>			
162 (21)	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»		Уметь употреблять наречия, слова категории состояния в соответствии с нормами			
163 (22)	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория					

	рия состояния»					
164 (23)	Повторим изученное в разделах «Наречие», «Категория состояния»					
165 (24)	Контрольная работа № 8 по теме «Наречие», «Категория состояния»	КР №8	Проверить усвоение норм.			
166 (25)	Анализ КР		Классифицировать ошибки, работать над ними			
167 (26)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 10</i>				
Раздел 8. Местоимение (21 +3)						
168 (1)	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи		Понять значение местоимения, его соотносённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений	№625(у), дз – письменно	ММП, МФУ, ноутбук, колонки	Т § 8, 121 – 131 П №622-707 Р § 15
169 (2)	Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи			№627(2,3)		
170 (3)	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте	РР №27	Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3_го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления местоимений	№150		
171 (4)	Личные местоимения		Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи	§ 123, конспект, №634(2)		
172 (5)	Личные местоимения			№638(2)		
173 (6)	Притяжательные местоимения		Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i>	№649, слов.слова		
174 (7)	Притяжательные местоимения			№648		

175 (8)	Возвратное местоимение		Освоить значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i> на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица (в притяжательном значении), а также с суффиксом <i>_ся</i> в глаголах, с местоимением <i>свой</i>	№654		
176 (9)	Вопросительные местоимения		Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i>	№660		
177 (10)	Относительные местоимения		Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления	Письм.ответ на вопрос		
178 (11)	Неопределенные местоимения		Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание <i>не</i> , частиц <i>_то</i> , <i>_либо</i> , <i>_нибудь</i> , <i>кое_</i> с этими местоимениями	§ 128, №673		
179 (12)	Отрицательные местоимения		Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными местоимениями, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	§ 129		
180 (13)	Отрицательные местоимения			§ 121-129, подготовиться к сам.работе, №684		
181 (14)	Самостоятельная работа №1 по теме «Местоимение»	СР №1	Проверить усвоение норм употребления местоимений.			
182 (15)	Анализ самостоятельной работы		Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы			
183 (16)	Определительные местоимения		Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотносённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтакси-	Список определительных местоимений, №691		

			ческую роль, сферу употребления			
184 (17)	Указательные местоимения		Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	§ 131, №696 или 697		
185 (18)	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте	РР №28	Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	№158		
186 (19)	РР. Морфологические средства связи предложений в тексте	РР №29		Сочинение «Местоимение как средство связи предложений в тексте»		
187 (20)	Повторим изученное в разделе «Местоимение»		Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами	№702, 703		
188 (21)	Повторим изученное в разделе «Местоимение»			Подгот.к К/Р, №706(3)		
189 (22)	Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение»	КР №9	Проверить усвоение норм употребления местоимений.			
190 (23)	Анализ контрольной работы		Уметь работать над ошибками			
191 (24)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 11</i>				
Раздел 9. Повторим изученное в 6 классе (15 + 4)						
192 (1)	Повторим изученное в 6 кл		Уметь употреблять части речи в соотв. с нормами		ММП, МФУ, ноутбук, колонки	П №708-757 Р №170-188
193 (2)	Повторим изученное в 6 кл					
194 (3)	Повторим изученное в 6 кл					
195 (4)	Повторим изученное в 6 кл					
196 (5)	Повторим изученное в 6 кл					
197 (6)	Повторим изученное в 6 кл					
198 (7)	Повторим изученное в 6 кл					
199 (8)	Повторим изученное в 6 кл					
200 (9)	Повторим изученное в 6 кл					
201 (10)	Повторим изученное в 6 кл					
202 (11)	Контрольная работа № 10	КР	Проверить усвоение умений, приобретенных в 6			

	за курс 6 кл	№10	классе			
203 (12)	Анализ контрольной работы		Классифицировать ошибки, работать над ошибками			
204 (13)	РР. Повторение	РР № 30	Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста			
205 (14)	РР. Повторение	РР №31				
206 (15)	РР. Повторение	РР № 32				
207 (16)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 12</i>				
208 (17)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 13</i>				
209 (18)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 14</i>				
210 (19)	<i>Резервный урок</i>	<i>РЕЗ 15</i>				
ИТОГО:		РР – 32; КР – 10; СР – 1; КИ – 1; КД – 2; РУ - 15				

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

<p>Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости //Русская словесность. — 2000. — № 1.</p> <p>Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии //РЯШ. — 2009. — № 3.</p> <p>Б е д н а р с к а я Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. —2009. — № 9—10.</p> <p>И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.</p> <p>К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.</p> <p>Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.</p> <p>Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.</p> <p>Шт а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.</p>
<p>Оборудование и приборы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных). 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет). 4. Сканер. 5. Принтер лазерный. 6. Копировальный аппарат. 7. Экран на штативе или навесной.
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».</p> <p>http://www.philology.ru — «Филологический портал».</p> <p>http://www.grammar.ru — сайт «Культура письменной речи».</p> <p>http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».</p> <p>http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).</p> <p>http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).</p> <p>http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».</p> <p>http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.</p> <p>http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).</p> <p>http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.</p> <p>http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).</p>
<p>Литература для учащихся</p>	<p>Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а Я. А. Секреты орфографии. — М., 1994.</p> <p>Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.</p> <p>Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.</p> <p>П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.</p> <p>П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.</p> <p>Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.</p> <p>С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.</p>

	С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М.,
Литература, использованная при подготовке программы	1. Пименова С.И. Книга для учителя. Русский язык, 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. — М.: Дрофа. 2014. 2. Методическое пособие к учебному комплексу ««Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» 6 кл. / С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. — М.: Дрофа, 2013. 3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011. 4. Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2013
Словари	1. Жу к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010. 2. К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010. 3. К в я т к о в с к и й А.П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания. 4. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания 5. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010. 6. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998. 7. О ж е г о в С.И., Ш в е д о в а Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания. 8. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008. 9. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005. 10. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010. 11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996. 12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н.Ю. Шведова. — М., 2008. 13. Ч е с н о к о в а Л.Д., Ч е с н о к о в С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005. 14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000. 15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. — М., 1998. 16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984. 17. Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

5. Фонд оценочных средств по предмету³

1. Пименова С.И. Книга для учителя. Русский язык, 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова. – М.: Дрофа. 2014.
2. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» 6 кл. / С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2013.

³ Информация о базе оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету: это может быть ссылка на методическое пособие в соответствии с используемым УМК с указанием библиографических сведений данного пособия (автор, название, выходные данные, страницы);