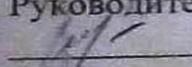
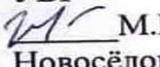


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «28» 08.2020 г.
№1
Руководитель ШМО
 А.Н. Куранова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР
 М.П.
Новосёлова
«28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень
образовательная область «Русский язык и литература»
на 2020-2021 учебный год

Составитель:
Звонкова Вероника Михайловна,
учитель русского языка и литературы

с. Залесово, 2020 г.

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2020-21 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 № 82)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.
- Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2016
- Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 №79)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят учебники «Русский язык. Теория. 5-9 классы» В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой (далее «Теория» (Т)); Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Ю.Купаловой (далее «Практика» (П)); «Русский язык. Русская речь. 5 класс» Е.И. Никитиной (далее «Речь» (Р)). Указанные учебники переработаны в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку. Эта переработка связана, в основном, с актуализацией приёмов обучения, способствующих совершенствованию общеучебных (метапредметных) навыков, развитию личностных характеристик школьников при изучении предмета.

Выбор УМК обоснован тем, что обучение классов данной параллели на ступени НОО велось по программе традиционной школы («Школа России») и данный УМК наиболее удачно подходит для продолжения обучения предмету в плане преемственности. Данный УМК удобен тем, что наличие отдельного учебника теории дает возможность в любой момент обратиться к изученному ранее материалу, облегчает проведение уроков повторения в старших классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Наличие учебника практики усиливает практическую направленность обучения, реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

В учебнике «Русская речь» подобран обширный материал для реализации программы УУД, формирования коммуникативных навыков, навыков смыслового чтения. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения. Система работы по развитию связной речи обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Учебники, входящие в УМК, интересны в плане подбора текстового и иллюстративного материала, просты и удобны по структуре.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

1.3. Цель и задачи обучения предмету

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
 - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
 - 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
 - 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
 - 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
 - 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Формы, методы, средства организации учебного процесса

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикум

Методы: проектный, исследовательский, организация самоконтроля, самооценки.

Особенности реализации программы в 5-х классах в 2020-21 учебном году

В связи с переходом на новую ступень обучения и требованиями адаптационного периода в 1-ом полугодии учащимся, выполнившим работы контрольного характера неудовлетворительно, по желанию учащихся, может быть предоставлено право переписать работу (с использованием другого текста, аналогичного по уровню сложности).

В классах данной параллели обучаются учащиеся с ОВЗ (по коррекционной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- При проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить дополнительное грамматическое задание;
- При получении неудовлетворительной оценки за диктант возможно предоставить таким учащимся в первом полугодии 5-го класса заменить повторное написание диктанта контрольным списыванием, во втором полугодии – провести повторное написание диктанта с предварительной подготовкой;
- При проведении диктанта (грамматическое задание) или самостоятельной (проверочной) работы возможно уменьшение количества заданий при возможности получения оценки «хорошо» (4);
- выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всего класса, более простым;
- допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене.
- Предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

На изучение предмета, в соответствии с авторской программой и учебным планом школы, отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год (35 учебных недель), из них контрольных и самостоятельных работ, диктантов - 11, уроков развития речи - 21.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменения в авторскую программу при составлении данной рабочей программы не внесены. Возможна корректировка данной программы в течение года в связи с совпадением учебных дней с праздничными и каникулярными днями либо по иным уважительным причинам. Данная корректировка будет проводиться за счет резервных уроков № 165-175, которые предусмотрены авторской программой.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В соответствии с ООП ООО в рамках предмета предполагается формирование следующих личностных результатов:

Направление	Критерии
Самоопределение	— сформированность внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
	- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
	- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
Смыслообразование	- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
Морально-этическая ориентация	- способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Метапредметные результаты

Предмет оценивания	Критериальная база (планируемые результаты)	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Регулятивные УУД		
Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

<p>Умение осуществлять контроль и самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника - Построчно соотносит учебное действие со схемой - Смена гипотезы при поиске способа решения проводится без опоры на модель, эпизодически - находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их - изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит полный анализ ситуации и ее модели (при инициировании извне) - Поиск способа решения осуществляет с опорой на проверенные ходы (шаги) - Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели - самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие - при контроле действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения - умеет контролировать решение задачи одноклассниками
<p>Умение осуществлять оценивание и самооценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи - Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способа решения - Может содержательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает свои возможности в решении новой задачи - Свободно и аргументировано оценивает свое решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, могу объяснить другому) - В совместной работе может оценить способ выполнения действий, его оптимальность в целом - Частично аргументирует результатами контроля
Коммуникативные УУД		
<p>Владение устной и письменной речью как средством коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В совместной работе с учителем или сверстником анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр, стиль будущего текста, строит собственное устное и письменное высказывание на основе совместно выработанного плана, выбирает речевые средства, адекватные задачам текста, вносит исправления (редактирует текст) по просьбе учителя и при условии совместной работы; - самостоятельно готовит развернутый пересказ текста, осуществляет выборочный (краткий) пересказ; - готовит сообщение на основе текста при условии предварительной совместной подготовки; - в устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики; - строит высказывания, понятные для собеседника (учитывая предмет разговора и ситуацию); - может дать развернутую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализирует коммуникативную ситуацию и формулирует коммуникативную задачу, определяет тип, жанр и стиль будущего текста - строит письменное и устное высказывание на основе самостоятельно составленного плана, выбирает речевые средства, адекватные задачам текста; - по собственной инициативе изменяет и редактирует текст с целью его улучшения - самостоятельно либо с минимальной помощью учителя выполняет работы, требующие сжатого или выборочного изложения материала в устной или письменной форме (пересказ, изложение) - в устной беседе проявляет умение слушать собеседника и адекватно реагировать на его высказывания, используя мимику, жесты, реплики, вопросы на уточнение, понимание,

	<p>предмету речи при помощи наводящих и уточняющих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы устного и письменного общения 	<p>получение дополнительной и достаточной информации; строит высказывания, понятные для собеседника; дает развернутую характеристику предмету речи; соблюдает нормы письменного и устного общения; дает развернутый, аргументированный ответ на вопросы собеседника.</p>
Умение работать в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; проявляет готовность к кооперации (согласование усилий, умение договариваться) в простой ситуации (исключающей столкновение интересов); принимает ответственность за порученную ему часть общей работы; способен удерживать выбранную позицию до конца совместной работы - Участвует в диалоге, задает вопросы на уточнение, понимание, используя соответствующие речевые конструкции; выражает свою точку зрения в соответствии с нормами и правилами общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует позитивное отношение к совместной работе; понимает возможность разных позиций и точек зрения; определяет цель совместной работы, принимает ответственность за результат совместной работы; - В процессе совместной работы способен занимать разные позиции (в зависимости от условий задачи и ситуации в группе); - Сохраняет доброжелательное отношение и инициирует поиск общего решения в ситуации столкновения интересов (конфликта); может оказать помощь товарищам по группе; аргументирует собственную точку зрения, уважительно воспринимает позицию и аргументы товарищей, не совпадающие с его точкой зрения; участвует в диалоге, предпринимает аргументированные попытки убедить в преимуществах своего предложения, при необходимости способен уступить товарищам в интересах общего дела; - Осуществляет контроль и самоконтроль действий в процессе совместной деятельности.
Познавательные УУД		
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет цель чтения в совместной работе с учителем или сверстниками; при самостоятельном чтении использует преимущественно один вид чтения (изучающее), может использовать другие виды чтения (выборочное, просмотровое) по просьбе учителя. - Самостоятельно определяет тему и тип текста; может сформулировать основную мысль в совместной работе с учителем или сверстниками. - Ориентируется в структуре текста, может самостоятельно разбить его на смысловые части, составить простой план, восстановить нарушенную последовательность при работе с готовым планом; повторно обращается к тек- 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определяет цель чтения, в зависимости от цели выбирает и использует разные виды чтения (просмотровое, изучающее, выборочное). - Определяет тип текста, тему и основную мысль. - Ориентируется в структуре текста. - В процессе работы по собственной инициативе возвращается к тексту для уточнения ответа. - Находит и использует для ответа информацию, данную в неявном виде; делает несложные обобщения, привлекая информацию из разных

	<p>сту для уточнения ответа только по просьбе учителя; находит и использует для ответа на вопросы информацию, данную в явном виде; делает простые выводы, требующие установления соответствия высказывания изложенным в тексте фактам.</p> <p>- Высказывает собственную оценку прочитанного (понравилось/не понравилось) без аргументации.</p>	<p>частей текста; делает выводы на основе сравнения и установления причинно-следственных связей.</p> <p>- Высказывает собственную оценку прочитанного, приводя не менее двух аргументов в ее подтверждение.</p>
--	--	---

В соответствии с программой ИКТ-компетентности, содержащейся в ООП ООО, предполагается на уроках русского языка формирование следующих ИКТ-компетенций у учащихся:

Предмет оценивания	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий. 	
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста. 	
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой перед аудиторией; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информ. среде учреждения и в обр. пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разл. приёмы поиска информации в Интернете в ходе уч. деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возм-ть научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение в различных ситуациях общения); • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её,</i>

общения;	убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникат. задачей в уст. форме; • передавать содержание учебно-научного, оф.-делового, худож-го аудиотекстов в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникат. задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные т.з. на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную т.з. на решение проблемы.
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой уч. деят-ти, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике уст. реч. общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила реч. этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на соц.-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии) • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

(подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;	
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи • оценивать чужие и собственные реч. высказывания разной функциональной направленности с т.з. соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информ. сообщениями на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы-точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.
Общие сведения о языке	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • оценивать использование основных ИВС языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики, определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэп. словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообр. и этимолог. словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных; • использовать этимолог. справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	

<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава рус. языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамм-го значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публиц. и худож. речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразит. ср-ва синтаксиса в худож. речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтакс. конструкций в текстах науч. и оф.-делового стилей речи;</i>
Правописание: орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орф. и пункт. ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфогр. словарей и справочников по правописанию; исп-ть эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в худож. лит-ре и историч. текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила рус. реч. этикета в уч. деят-ти и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i>

3. Содержание тем учебного курса

№	Раздел	Содержание тем учебного курса	Практическая часть
1	Введение	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку Роль языка в жизни общества	
ВВОДНЫЙ КУРС			
2	Орфография	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; <i>и, а, у</i> после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.	К./р. № 1. <i>Контрольный диктант по теме «Орфография. Орфограмма»</i> Р/Р №1. <i>Уст. и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая</i>
3	Морфология и орфография	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом <i>-л</i> и в окончании глаголов. Буква <i>ъ</i> в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с <i>-тс я</i> и <i>-тсья</i> . Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку. Местоимение. Личные <i>я, ты, он</i> и др. Притяжательные <i>мой, твой, наш, ваш, свой</i> . Вопросительные <i>кто? что? какой?</i> и др. Неопределенные <i>кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто</i> и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях. Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях. Частица. Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.	К.р.№2. <i>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</i> К./р. № 3. <i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</i> Р/Р №2 <i>Понятие о связном тексте. Тема.</i> Р/Р №3. <i>Основная мысль текста. Смысловые части текста</i> Р/Р №4. <i>Простой план</i>
4	Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невоскл. и воскл. предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в име-	К./р. № 4. <i>Диктант по теме «Члены предложения»</i> К.р.№5 <i>КД по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>

		<p>нительном падеже). Второст. члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинит. и сочинит. словосочетания. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед ОЧП. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>, а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед ОЧП. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предл. с вводными словами. Сложное предложение. Сложносоч. предложения. Сложноподч. предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями СП. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.</p>	<p>К./р. № 6. КД по теме «Синтаксис и пунктуация» Р/Р №5. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте Р/Р №6. Обучение написанию сочинения «Памятный день летних каникул» Р/Р №7. Выразительные средства в устной речи Р/Р №8. Общее понятие о стилях речи. Характер разговорного, научного стилей</p>
ОСНОВНОЙ КУРС- 92 ч			
		<p>Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синт., стилистич., орфограф., пунктуационные и др.).</p>	
5	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<p>Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i>. Значение букв <i>я</i>, <i>ю</i>, <i>е</i>, <i>ё</i>. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i>. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных <i>и</i> <i>ы</i> после <i>ц</i>. Орфограф. словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэп. нормы. Орфоэп. словарь.</p>	<p>К./р. № 7. Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография» Р.р. №9 Характеристика художественного стиля Р.р. №10 Изложение, близкое к тексту</p>
	Морфемика. Словообразование. Орфография	<p>Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.</p>	<p>К./р. № 8. КД по теме «Морфемика. Словообр.. Орфография» К./р. № 9. КД по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» Р.р. 11. Типы речи. Повествование. Р.р. №12. Типы речи. Описание</p>

		<p>Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>и</i> — <i>о</i>. Правописание корней с чередованием гласных <i>з</i> — <i>и</i>. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на <i>(с)</i>. Правописание приставок <i>роз-</i> {<i>рос</i>} — <i>раз-</i>(<i>рас</i>). Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>. Словообразовательные и этимологические словари русского языка.</p>	<p>Р.р. №13. <i>Выборочное изложение</i> Р.р. №14. <i>Как описать животное. Изложение, близкое к тексту</i> Р.р. №15. <i>Подготовка к сочинению о любимом животном</i> Р.р. 16. <i>Типы речи. Рассуждение</i> Р.р. №17. <i>Подготовка к соч. о слове</i> Р.р. №18. <i>Соч. на грамматическую тему о слове</i></p>
6	Лексикология и фразеология	<p>Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Причины их появления в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов</p>	<p>К./р. № 10. <i>Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»</i> Р.р. № 19. <i>Лексические средства связи предложений в тексте</i> Р.р. №20. <i>Подготовка к сочинению по картине</i> Р.р. №21. <i>Сочинение по картине</i></p>
	Повторение		<p>К./р. № 11. <i>Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»</i></p>

4. Тематический поурочный план по предмету Русский язык для 5 класса общеобразовательной школы (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контр.	Виды учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	ДЗ (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Ср-ва обуч	Инф. ресурсы
Раздел 1. Введение (2 ч.)						
1	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку		Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	Упр.3		
2	Роль языка в жизни общества		Осознавать роль рус. яз. в жизни об-ва и госуд-ва, в современном мире, роль языка в жизни человека; понимать, что язык – универсальное ср-во общения, сост-ть устное монолог. высказывание на заданную тему	Упр.10		
Раздел 2. ВВОДНЫЙ КУРС(68 Ч)						
Орфография (7+1)						
3	Орфография. Орфограмма		Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	П. 1, упр.15	Проектор, ноутбук, МФУ	
4	Правописание безударных гласных в корне слова		Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать провер. слова при проверке б/у гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	Упр.23		http://repetitor.1c.ru/
5	Правописание безударных гласных в приставках		Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфогр. ошибки.	Упр.36		mediaterra.ru/ruslang/
6	Р/Р Устная и письменная форма речи. Речь диалогическая и монологическая	Р.Р. № 1	Различать формы речи, составлять связное монолог. высказывание; различать диалог и монолог, правильно вести диалог в соотв. с реч. ситуацией и оформлять его письменно, составлять диалог на основе исход. текста	Упр.6		http://www.school.edu.ru/
7	Правописание гласных И, А, У после шипящих		Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орф. нормы в процессе письма.	Упр.41		
8	Правописание звонких и		Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило,	Упр.43		

	глухих согласных в корне слова		проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость).			
9	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных		Делать транскрипцию слова, сопоставлять произношение слова с написанием, разбирать слово по составу, работать с орфографическим словарём	Упр.47,готовит ся к диктанту		
10	<i>Контр. диктант по теме «Орфография. Орфограмма»</i>	К.р. № 1	Опознавать орфограммы и применять орф. правила. Соблюдать основные орф. и пункт. нормы в письменной речи.			
11	Анализ контр. диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.			
Раздел 3 МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (20+3)						
12	Самостоятельные и служебные части речи.		Опознавать изученные части речи по общему грамм. значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	П.2 (пересказ)	Проектор, ноутбук, МФУ	http://www.school.edu.ru/
13	Имя существительное. Морфологические признаки существительного		опознавать существительные в речи, выполнять морфологический разбор существительных, правильно употреблять существительные в речи	П.4, упр. 66 (1)		
14-15	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний		Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	П. 4, упр. 72		
16	Имена существительные собственные			П. 4, упр.67		
17	Имя прилагательное. Связь прилагательного с сущ.		Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	П.5, упр.76		
18	Морфологические признаки прилагательных. Правописание б/у гласных в окончаниях имен прилагательных.		Опознавать прил. среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прил., согласовывать прил. с определяемыми словами, правильно писать окончания прил., определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	П.5, упр. 78		
19	Р/Р Понятие о связном тексте. Тема.	Р.Р. № 2	Знать признаки текста, составлять и редактировать текст, составлять план текста, высказывать суждения оценочного характера, обосновывая собственную точку зрения аргументами, выразительно читать и воспроизводить текст, анализировать и характеризовать его с т.з. темы, делить текст на смысловые части, выделяя микротемы и ключевые слова, озаглавливать текст на основе его темы	Упр.36		
20	Глагол. Морфологические признаки глагола		Опознавать глаголы в речи, выполнять морфолог. разбор глагола, употреблять глаголы в речи, образовывать н/ф гла-	Упр.83		

			гола, изменять глаголы по временам, определять синт. функцию инфинитива		
21	Прошедшее время. Правописание гласных перед суффиксом <i>-л</i>		Образовывать н/ф глагола, изменять глаголы по временам, определять синт. функцию инфинитива, опознавать правописание гласной перед <i>-л-</i> в глаголе пр. вр., образовывать форму пр. вр. глагола, изменять глаголы пр. вр. по родам и числам	Упр. 88	
22	Настоящее и будущее время. Спряжение глагола .		Определять спряжение глагола, изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени, писать окончания 2 лица <i>-ешь, -ишь</i> , уметь правильно ставить вопросы к глаголам на [ца]	П.6, упр.96	
23	Правописание гласных в окончании глаголов настоящего и будущего времени		Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям		
24	Правописание гласных в окончании глаголов настоящего и будущего времени		Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	П. 6, упр. 103	
25	Буква <i>ь</i> в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>		Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило, правильно ставить вопросы к глаголам на <i>-тся</i>	П. 6, упр.94	
26	Р/Р Основная мысль текста. Смысловые части текста.	Р.Р. № 3	Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения	Упр.53	
27	Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий		Анализировать и характеризовать текст с т.з. темы, делить текст на смысловые части, выделяя микротемы, составлять текст на заданную тему, выделять ключевые слова, озаглавливать текст на основе его темы	П.7, упр. 126, 127	
28	Местоимение. Личные местоимения.		Опознавать личные мест. в тексте, выполнять частичный морфолог. разбор мест., употреблять мест. в речи, определять синт. функцию местоимений, знать особенности употребления и правописания личных местоимений, писать местоимения с предлогами	П. 9, упр.133	
29	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения		Опознавать личные мест. в тексте, выполнять частичный морфолог. разбор мест., употреблять мест. в речи, определять синт. функцию мест., знать особенности употребления и правописания личных мест., писать мест. с предлогами	П.9, упр.139	

30	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»	К.р. № 2	Соблюдать известные орф. и пункт. нормы в письменной речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнение морфологического и морфемного разборов			
31	Анализ контр. диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
32	Служебные части речи. Предлог		Отличать самост. части речи от служебных, опознавать предлоги, работать с орфограммой-пробелом	П. 10, упр.145		
33	Союз. Союзы И,А,НО между однородными членами и в сложных предложениях		Использовать знаки преп. в предложениях с однородными членами и сложных конструкциях, опознавать союзы, доказывать, что предложение сложное, находить однородный ряд, составлять схемы предложений	П. 11, упр. 156		
34	Частицы. Значение частиц		Опознавать частицу, употреблять НЕ с глаг., определять значение частицы, употреблять частицы с другими словами	П. 4-12, упр.		
35	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»		Систематизация и обобщение ЗУН по теме, самостоятельная работа с учебником	П. 4-12, упр. 110, гот. к диктанту		
36	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	К.р. № 3	Применение изученных орфограмм на письме; опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морф. признаки, синт. роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка			
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
38	Р/Р Простой план Изложение, близкое к тексту	Р.Р. № 4	Составлять разные виды плана к тексту, использовать план при разных видах уч. деят-ти (пересказ, сочинение, изложение), определять тему, основную мысль текста, разбивать его на части и озаглавливать каждую, составлять письменный пересказ целого текста			
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (33+4)						
39	Понятие о синтаксисе и пунктуации		Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	П. 13, упр. 186	Проектор, ноутбук,	http://repetitor.lc.ru/
40	Предложение. Грамматическая основа предложения		Определять границы предложения; находить грамм. основы, выделять их, конструировать предл. по заданным типам грамм. основ, соблюдать верную интонацию конца предложения	П. 4, упр. 193		

41	Виды предложений по цели высказывания.		Характеризовать предложения по цели высказывания; Анализировать и характеризовать интон. и смысл. особенности повеств., побудительных, вопр. предложений	Упр. 208	МФУ http://www.school.edu.ru/
42	Р.р. Обучение написанию сочинения «Памятный день летних каникул»	Р.Р. № 5	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	Дописать сочинение	
43	Невосклицательные предложения и предложения восклицательные		Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоц. окраске, и оформлять их на письме, использовать воскл. предложения как средство усиления выразительности.	Стр. 26 (таблица), упр. 216	
44	Главные члены предложения		Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	Упр. 229, п. 17	
45	Синтаксический разбор предложения		Выполнять синтаксический разбор простого предложения по плану	Упр. 234, п. 17	
46	Р/Р Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте	Р.Р. № 6	Знать особенности цепной связи, строить схему текста, определять способ связи предл. в тексте, составлять текст на основе цепного вида связи, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли таковых повторяющиеся, однокоренные слова и личные местоимения, знать особенности параллельной связи, строить схему текста, определять способ связи предложений в тексте, составлять текст на основе параллельного вида связи, понимать различие между разными видами связи предложений в тексте	Упр.63	
47	Тире между подлежащим и сказуемым		Определять способ выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с основными условиями пунктограммы	Упр. 243	
48	Второстепенные члены предложения. Определение		Отличать определение от других членов предложения, пользоваться алгоритмом нахождения определения, характеризовать способ выражения определения. Осознавать целесообразность использования определений и их роль в предложении, составлять предложения с использованием определений	Упр. 255, п. 18	
49	Дополнение		Отличать дополнение от других членов предложения, пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений, характеризовать способ выражения дополнения, определять грамматические признаки слова – дополнения, составлять словосочетания со связью управление	Упр. 260, п. 18	

50	Обстоятельство		Отличать обстоятельства от других членов предложения, пользоваться алгоритмом определения обстоятельства, составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов, осознавать суть дуплексиона (несовпадения падежного и синтаксического вопросов)	Упр. 263, п. 18		
51	Члены предложения (обобщение по теме)		Уметь находить в предложениях глав. и второст. члены, определять способы их выражения, распространять нераспр. предложения	Упр. 266, п. 13.-18, гот. к диктанту		
52	<i>Диктант по теме «Члены предложения»</i>	К.р. № 4	Выполнение пункт. и синт. разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений			
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
54	Словосочетание		Распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать словосочетания по заданным признакам	Упр.274, п. 19		
55	Сочинительные и подчинительные словосочетания		Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	Упр. 280, п. 20		
56	Предложения с однородными членами		Понимать условия однородности членов предложения, знать признаки ОЧП, опознавать ОЧП в предложении, правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	Упр. 285, п. 21		
57	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами		Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствие, аргументировать собственную точку зрения, составлять схемы предложений с ОЧП	Упр. 289, п.		
58	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Знать, что такое обобщающее слово, находить обобщающее слово и определять его месторасположение в однородном ряду, составлять предложения с ОЧП	Упр. 295		
59	Р/Р Выразительные средства в устной речи	Р.Р. № 7	Осмысливать суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа яз. материала учебника. Анализировать загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры			
60	Однородные члены предложения (закрепление)		Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний ОЧП, несколькими рядами ОЧП	Упр. 298		
61	Однородные члены предложения (закрепление)		Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний ОЧП, несколькими рядами ОЧП	Упр. 301		
62	Предложения с обращениями		Знать функции обращения и их грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего, составлять пред-	П. 22, упр. 309		

			ложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, правильно интонировать предложения с обращениями,			
63	Предложения с вводными словами, указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому		Знать условия выделения вводных слов на письме, пунктуационно выделять вводные слова в предложении, классифицировать четыре вида вводных конструкций: последовательность, неуверенность, уверенность, чувства	Упр. 318, п.23		
64	Знаки преп. в предложениях с вводными словами		Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	П. 23, упр. 321		
65	Сложное предложение		Выделять среди предложений сложные путём нахождения их гр. основ, правильно интонировать СП, конструировать СП, различать сл. союзные и бессоюзные предл., определять границы частей в СП, составлять схемы СП разных типов	П. 24, упр. 326		
66	Сложносочиненные предложения		Классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – соч. союзы, составлять схемы СП, конструировать СП	Упр. 331, п. 25		
67	Сложноподчиненные предложения		Классифицировать вид СП по формальным признакам: равноправие частей, средства связи частей – соч. союзы, составлять схемы СП, конструировать СП	Упр. 333, п. 26		
68	Сложные бессоюзные предложения		Составлять схемы СП, конструировать СП, разделять части сложного предложения знаками, различать разные виды сложных предложений, выполнять синтаксический разбор сложного предложения	Упр.336		
69	Простые и сложные предложения		Отличать простые предложения от сложных	Упр. 340, п. 24-26		
70	Синтаксический разбор сложного предложения		Различать разные виды сложных предложений, выполнять синт. разбор СП и пункт. разбор предложений	П. 24-26, синт. р-р, гот. к дикт.		
71	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	К.р. № 5	Соблюдать известные орфогр. и пункт. нормы в письменной речи, осуществлять самоконтроль в области письменной речи, выполнять пункт. и синт. разборы			
72	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
73	Р/Р Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного стилей	Р.Р. № 8	Знать критерии разграничения стилей речи, осознавать особенности разг. и науч. речи, доказывать принадлежность текста к разг. и науч. стилю, составлять тексты разг. и науч. стиля.			

74	Предложения с прямой речью		Составлять схемы предл. с пр. речью, отличать пр. речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять пр. речь, правильно интонировать предложения с пр. речью, конструировать предложения с пр. речью, диалог, преобразовывать предложения с пр. речью в косвенную речь и обратно, осознавать различия между диалогом и пр. речью	Упр. 344, п. 27		
75	Диалог		Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	П. 28, упр. 352, 354, 355 (на выбор)		
76	Повторение в разделе «Синтаксис и пунктуация»		Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамм. основы, отличать простые от сложных предложений; устранять неоправданный повтор слов, производить синт. и пункт. разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	П. 13-28, 365, готовиться к диктанту		
77	<i>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	К.р. № 6	Соблюдать известные орфогр. и пункт. нормы в письм. речи, осуществлять самоконтроль в области письм. речи, выполнять пункт. и синт. разборы, находить грамм. основы, отличать пр. сложные предложения от СП			
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
Раздел 5 ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ(18+2)						
79	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи.		Овладеть основными понятиями Ф, осознавать предмет изучения Ф, перечислять основные единицы Ф, осознавать смысловозначительную функцию звука, анализировать и характеризовать звуки речи в речевом потоке, слово с т.з. его деления на слоги, членить слово на слоги и правильно переносить их, определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	П. 31, упр. 381	Пректор, ноутбук, МФУ	
80	Звуки речи и буквы. Алфавит		Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения	П. 32, 33, алфавит, упр. 384		
81	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса		Знать классификацию звуков и букв рус. языка, различать глас. и согл. звуки, осознавать различия между ними, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фон. разбора слова, классифицировать и группировать звуки по заданным параметрам, слова по заданным па-	П. 34-35, упр. 396		

			раметрам их звук. состава			
82	Р/Р. Характеристика художественного стиля	Р.Р. № 9	Знать критерии разграничения стилей речи, доказывать принадлежность текста в худож. стилю, составлять тексты худож. стиля			http://www.school.edu.ru/
83	Ударение, его особенности		Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	П. 36, упр. 399		
84	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука		Осознать различия в понятиях звук и фонема, знать способ записи фонемы, сопоставлять буквенную запись слова, его фонетическую транскрипцию, осознавать разницу в понятиях сильная и слабая позиция звука, различать звук в сильной и слабой позиции, транскрибировать слова, расшифровывать транскрипцию слова, осознавать смысловозначительную роль фонемы, осознавать причину орфогр. ошибок (позиционное чередование звуков), отличать ошибку от описки	Упр. 410		
85	Правописание безударных гласных в корне слова		Опознавать гласный в слабой позиции в слове, различать гласный звук в сильной и слабой позиции, видеть позиционные чередования гласных в однокоренных словах, выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова, образовывать формы слов, ставить ударение, работать с орфогр. словарём, определять значение корня, сопоставлять букв. и фонем. запись слова, использовать разные способы проверки б/уд гласных			
86	Правописание безударных гласных в корне слова			Упр. 419		
87	Правописание гласных букв после шипящих		Осознавать причину написания букв А, У, И после шипящих, называть слова – исключения, понимать причины их исключительного написания	П. 41, упр. 420		
88	Правописание гласных букв Ы-И после Ц		Осознавать все условия выбора гласных И и И после Ц, правильно членить слово на морфемы, знать слова – исключения, выполнять орфографический анализ слова на данное орфографическое правило, сопоставлять буквенную и фонетическую запись слова	П. 43, сост. слов. диктант на изуч. правила (20 слов)		
89	Р/Р. Изложение, близкое к тексту	Р.Р. № 10	Слушать текст. Определять тему и осн. мысль. Анализировать яз. особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орф. и пунктограммы. Пересказывать текст письменно			

90	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные.		Знать классификацию звуков и букв рус. языка, различать глас. и согл. звуки речи, осознавать различия между глас. и согл. звуками, анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, осуществляя элементы фон. разбора слова, классифицировать и группировать звуки речи по заданным параметрам, слова по заданным параметрам их звук. состава	П. 37, упр. 444		
91	Правописание Ъ после шипящих на конце слов			Упр. 448		
92	Твердые и мягкие согл. звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака		Знать спец. правила о написании или отсутствии Ъ после шипящих на конце слов, выполнять орфографический разбор слов, комментировать устно выбор или отсутствие мягкого знака после шипящих на конце слов	П. 38, 39		
93	Значение букв Я, Ю, Е, Ё		Осознавать особенности обозначения на письме парных мягких согл. фонем, понимать функции глас. Е, Ё, Ю, Я и Ъ в языке, сопоставлять букв. и фон. запись слова, осознавать причины написания Ъ для обозначения мягкости согласного, причину отсутствия Ъ в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧЛ, ЩН, ЖК, ШК, ЖН, ШН	П. 40, упр.466 (письм.), 471 (уст.)		
94	Правописание разделительных Ъ и Ь		Выделять в слове звуки речи, давать фонет. характеристику звукам	П.30- 40, упр. 473		
95	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»		Владеть основными понятиями фонетики, выполнять задания в форме и по материалам ЕГЭ по теме раздела	Упр. 481		
96	<i>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»</i>	К.р. № 7	Соблюдать известные орф. и пункт. нормы в письм. речи, осуществлять самоконтроль в области письм. речи, производить фонетический, орфографический анализ слов, расшифровывать транскрипцию слова			
97	Анализ контр. диктанта. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
98	Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь		Различать уд. и б/уд слоги, знать нормы акцентологии, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём			
Раздел 6 МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (40+8)						
99	Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значи-		Осознавать морфему как кратчайшую значимую единицу языка, отличать её от других единиц языка, осознавать роль	Стр. 58. Упр. 489	Про-ек-	

	мая единица языка.		морфем в процессе формо- и словообразования, опознавать морфемы, членить слово на морфемы, характеризовать морфемный состав слова		тор, ноут- бук, МФУ	
100	Основа слова и окончание		Осознавать роль оконч. в слове, выделять в слове оконч. и основу, изменять слово (склонять, спрягать, изменять по родам и числам), графически обозначать оконч. и основу, объяснять грамм. значение оконч., различать однокоренные слова и формы слова, отличать слова с нулевым оконч. и без него, связывать слова при помощи оконч.	П. 44, упр. 496		
101	Основа слова и окончание					
102	Р/Р Типы речи. Повествование	Р.Р. № 11	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать формы повествования от 3-го лица, от 1-го лица.	Упр.169		
103	Р.Р. Типы речи. Описание.	Р.Р. № 12	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта реч. общения уч-ся. Упражняться в определении типа речи, отличать О. от других типов речи, знать композицию О, составлять связное монолог. высказывание на заданную тему в устной и письменной форме типа О, пересказывать текст, работать с ИВС (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора), озаглавливать текст, редактировать написанное	Упр.192		
104	Корень слова. Однокоренные слова.		Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; подбирать и образовывать однокор. слова, выделять корень, применять изученные орфогр. правила.	П. 45, упр. 521		
105	Корень слова. Однокоренные слова.					
106	Приставки, суффиксы		Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме; выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьш.-ласк. суффиксами в худож. тексте, понимать словообр. и формообр. роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	П. 46, упр. 533		
107	Приставки, суффиксы					
108	Словообразование. Основные способы образования слов.		Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообраз. цепочки и словообраз. гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	П. 47, упр. 674		
109	Правописание сложных и сложносокращенных слов		Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	П. 47, упр. 675		

110	Чередование звуков в корне слова		Осознавать закономерности чередования фонем в морфемах в соответствии с изменением их грамм. позиции, иметь представление об исключениях из общего правила чередования фонем в морфемах, строить фонемные ряды чередований, отличать черед. звуков от черед. фонем	П. 49, упр. 511		
111	Р/Р. Выборочное изложение	Р.Р. № 13	Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выбороч. изложения. Выразительно читать текст. Сост-ть план изложения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выбороч. изложения			
112	Чередование звуков в корне слова		Осознавать смысл понятий полногл. и неполногл. сочетания звуков, выделять неполногл. сочетания в корнях и приставках, использовать знания о полногл. и неполногл. сочетаниях в целях объяснения правописания гласных в слабой позиции, осознавать стилистич. различия между словами с полногласием и неполногласием, иметь представление об истории этих сочетаний в рус. языке	П.49, упр. 537; П.49, упр. 548		
113	Чередование звуков в корне слова					
114	Р/Р. Как описать животное? Излож., близкое к тексту	Р.Р. № 14	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, сост-ть план текста, готовить рабочий материал.			
115	Правописание корней и приставок.			Упр. 557;		
116	Правописание корней и приставок.			Упр. 559		
117	Правописание безударных гласных в корне слова		Различать уд. и б/уд. гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфограф. словарем.	Упр.560		
118	Р/Р. Подготовка к сочинению о любимом животном	Р.Р. № 15	Знать композицию О, составлять связное монолог. высказывание в уст. и письм. форме типа О, пересказывать текст подробно и сжато, работать с ИВС (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора), озагл. текст, редактировать его.	Упр.198		
119	Правописание корней с чередованием гласных о-а		Находить изучаемую орф., применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимолог. анализа для объяснения орф.	П.51, упр. 566, 570		
121	Правописание корней с чередованием гласных о-а			Упр.575		

122	Р.р. Типы речи. Рассуждение	Р.Р. № 16	Владеть терминологией по теме, составлять связное высказывание на заданную тему в уст. и письм. форме	Упр.208		
123	Правописание корней с чередованием гласных е-и		Выделять корень в слове, знать по памяти корни с и//е, отличать черед. гласную от проверяемой, видеть опознавательные признаки орфограммы	П.52, упр. 591;		
124	Правописание корней с чередованием гласных е-и			Упр. 596		
125	Р/Р. Подготовка к сочинению о слове	Р.Р. № 17	Создавать текст на грамм. тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, использовать цепную и параллельную связь в тексте	По сост. плану написать соч. о слове		
126	Правописание корней с чередованием гласных е-и		Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	Упр.601, п. 44-52, повт.		
127	<i>Контр. диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	К.р. № 8	Соблюдать орфогр. и пункт. нормы, писать слова с черед. гласными в корне, выполнять морфем. и орфогр. разборы			
128	Анализ диктанта		Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ош. разл. типов при анализе своей КР			
129	Правописание согласных и гласных в приставках		Понимать принцип единообр. написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этим. анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	Упр. 611, п.53		
130	Правописание согласных и гласных в приставках			Упр. 618, п.53		
131	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)		Осознавать причину несоответствия данного правила общему фонем. правилу, владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать приставки на письме, отличать зв. согл. от гл. на письме, извлекать нужную информацию из орфогр. словаря	Упр.629, п.53		
132	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)			Упр.634, п.53		
133	Правописание приставок роз-(рос-), раз-(рас-)		Различать приставку С - и приставки на - з- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синон. замену слов с приставкой на согласную	Упр.636		
134	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный		"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканч-ся на согл., выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	Упр. 641, п.53		
135	Р/Р. Сочинение на граммати-	Р.Р. №	Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Под-			

	ческую тему о слове.	18	бирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения			
136	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>		Сопоставлять слова с прист. ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по знач., иметь представление о словах – искл., различать слова – паронимы с приставками пре-, при-	П.54, упр. 646, 650, 648, 658		
139	Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>			п. 44-54, упр. 683		
140	Повторение изученное в разделе «Морфемика. Орфография»		Определять основные способы обр-я слов, понимать семантические и стилистич. различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообр. цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Упр. 687, п. 44-54 (готовиться к диктанту)		
141	<i>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	К.р. № 9	Соблюдать известные орфогр. и пункт. нормы в письм. речи, осуществлять самоконтроль в области письм. речи, выполнять морфем., фонет. и орф. разборы слов			
142	Анализ диктанта		Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы			
Раздел 7 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22+2)						
143	Понятие о лексикологии. Лексика как словарный состав языка.		Понимать роль слов в языке, отличать слова от других единиц языка, работать с толковым словарём, употреблять слово с учётом его смысл. и стилист. качеств, владеть законами лексич. сочетаемости слов, осознавать связь лексики с культурой и историей народа, хар-ть слова с т.з. их принадлежности к активному и пассивному словарному запасу	П.55, упр. 691	Проректор, ноутбук, МФУ	http://fci.or.edu.ru
144	Словарное богатство русского языка		Различать лексич. и грамм. значения слов. Определять значение слова с опорой на морфем. строение	П.55, упр.695		
145-	Лексическое значение слова		Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокор. слов. Анализировать слов. статьи в толк. словарях, тексты, речевые ситуации	П. 56, упр. 697		
146	Лексическое значение слова			П. 56, упр. 704		
147	Однозначные и многозначные слова		Находить однознач. и многознач. слова в словарях, используя знания о структуре словар. статьи, выбирать значение многознач. слова, соответствующее речевой ситуации	П.57, упр. 707		
148	Однозначные и многозначные слова			П.57, упр. 717		
149	Прямое и переносное значе-		"Узнавать" слова, имеющие перенос. значение, воспринимать их	П.58, упр. 723		

	ния слова		выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и перен. знач., находить метафоры и олицетворения, определять их роль в худож. тексте			
150	Омонимы		Отличать омонимы от многозн. слов, находить их в толк. словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	П.59. Придумать загадки, исп. омонимы		
151	Синонимы		Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	П.60, упр. 735		
152	Синонимы			П. 60, упр. 742		
153	Антонимы		Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, употреблять их в речи.	П.61, упр. 751		
154	Текстообразующая роль синонимов и антонимов		Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи.	П.60, 61, сост. текст исп. син. или ант. для связи пр-ний		
155	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления		Различать слова русского языка по сфере употребления, определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	П.62, сост-ть словарик проф-мов		
156	Устаревшие слова и неологизмы		Объяснять причины выхода из общего употребления слов в рус. яз., различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	П.63, упр.769		
157	Устаревшие слова и неологизмы			П.64. упр.771		
158	Исконно русские и заимствованные слова.		Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимств. слов из др. языков, определять способы заимствования, оценивать речь с т.з. целесообразности и уместности исп-я инояз. слов, пользоваться словарями иностр. слов	П.65, упр. 778		
159	Исконно русские и заимствованные слова.					
160	Фразеологизмы.		Понимать значения фраз-мов, исп-ть их в речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фраз-мов со словом и с/с, специфику фраз-ма по сравнению со свободным с/с.	П. 66, сост-ть рассказ, исп. фразеологизм		
161	Фразеологизмы			П. 66, упр. 785		
162	Р/Р. Лексич. средства связи предложений в тексте	Р.Р. № 19	Определять стилистическую функцию слов в тексте. Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	Повторить п. 55-66		
163	Повторение в разделе «Лек-		Повторить основные понятия лексики	Упр.797		

	сика»					
164	Повторение в разделе «Лексика»				Сост. терм. диктант	
165	КР по теме «Лексикология и фразеология»	К.р. № 10	Владеть основными понятиями лексики			
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки			
167	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине	Р.Р. № 20	Составить план сочинения-описания по памятке			
Радел 8 Повторение (7+1)						
168	Фонетика, графика. Фонетический разбор		Сопоставлять звук и букву, пользоваться орфогр. и орфоэп. словарями. Производить фон. разбор	П.31-40, упр.799	Проректор, ноутбук, МФУ	http://fcior.edu.ru
169	Систематизация и обобщение изученного по орфографии.		Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм, выбирать написание с помощью алгоритма, производить орф. анализ связного текста	Упр.819, п.41-54		http://repetitor.fc.ru/
170	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации.		Систематизировать изученное по пункт. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы, объяснять постановку знаков препинания в соотв. со смысловыми отношениями предложений. Производить пункт. анализ связного текста	Упр. 822, п.21-28 (готовиться к диктанту)		
171	<i>Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса</i>	К.р. № 11	Определять опознават. признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамм. задания			
172	Анализ диктанта		Группировать ошибоч. написания по типам орфограмм. Определять опознават. признак пунктограмм. Объяснять ошибки написания по алгоритмам. Сост-ть схемы предл-ий.			
173	Пунктуация простого и сложного предложения		Проводить элементарный интонац. анализ предл., различать виды предл. на основе смысл. и грамм. - интонационного анализа, выделять грамм. основы в пр. предл., составлять схему предложений, осложненных одн. членами, обращениями, вводными словами.	П.21-28, упр.898		
174	Р/Р. Сочинение по картине.	Р.Р. № 21	Сост-ть текст-описание. по алгоритму, образцу с использованием учебника лит-ры, редактировать текст сочинения			
175	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи.		Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям			
	ИТОГО – 175ч	УРР – 21ч, КР (в т.ч. диктантов) – 11ч.				

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и уч. пособий, используемых в обр. процессе	<p>1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.:Дрофа, 2012;</p> <p>2. Русский язык. Практика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2012;</p> <p>Никитина Е. И. Русская речь: Учебник для 5 класса ОУ. - М.: Дрофа, 2012</p>
Оборудование и приборы	<p>1.Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).</p> <p>2. Мультимедиапроектор.</p> <p>3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).</p> <p>4. Сканер.</p> <p>5. Принтер лазерный.</p> <p>6. Копировальный аппарат.</p> <p>7. Экран на штативе или навесной</p>
Интернет-ресурсы	<p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru</p> <p>Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра». Режим доступа: http://fcior.edu.ru</p> <p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет». Режим доступа: http://katalog.iot.ru</p> <p>Сайт «Сеть творческих учителей».Режим доступа: http://www.it.-n.ru</p> <p>http://repetitor.1c.ru/- Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>http://som.fio.ru/- сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.ug.ru/-«Учительская газета»</p> <p>http://www.school.edu.ru/-Российский образовательный портал</p> <p>http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»</p> <p>http://www.1september.ru/ru/- газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/- Все образование Интернета</p> <p>http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ</p> <p>http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)</p> <p>http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p> <p>http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета</p> <p>http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации</p> <p>Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы</p> <p>http://www.mapryal.org/</p>

	<p>Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/ Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Ресурсы сайта ФЦИОР http://fcior.edu.ru/ Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/ Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/ Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html Знаете слово? http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/ Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 клас- сы http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/ Русское письмо http://character.webzone.ru Редактор.ru http://www.redactor.ru/ Ономастикон. Русские фамилии http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm Словесник http://www.slovesnik.ru Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Дистанционная поддержка учителей- словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ Русское слово http://www.rusword.com.ua Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуа- ции http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2</p>
Литература, использованная при подготовке программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» 5 кл. / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2013. 2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011. 3. Авторская программа по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой. - М.: Дрофа, 2016

7. Фонд оценочных средств по предмету

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, высокие сапоги, взять ружье и отправиться на охоту.

Есть что-то особенно привлекательное в этих тусклых осенних днях. Идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубков, осинок, среди кустов орешника. Кругом тишина, ни пения птиц, ни шороха листьев, только изредка упадет на землю тяжелый созревший желудь.

Грамматическое задание

Выписать по 2 слова орфограммами-гласными (проверяемая гласная в корне слова, непроверяемая гласная в корне слова, орфограмма-гласная в приставке), орфограммами-согласными (проверяемая согласная в корне слова, непроверяемая согласная в корне слова, непроизносимая согласная)

Контрольный диктант №2 по теме «Самостоятельные части речи»

Поздняя осень

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные, но тихие. Редко выглянет солнечный луч. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, высокие сапоги и отправиться на прогулку.

Идешь по узкой лесной тропинке и любишь молодые березки, рябинки, дубками, осинками. Как тихо кругом! Только иногда нарушается тишина в лесу. Вдруг видишь, как белка перепрыгивает с ели на ель. Упадет тяжелый желудь. Природа ждет зиму. Скоро пушистые хлопья снега укроют землю, она заснет и не проснется до весны.

Легко дышится осенней свежестью. Наступает хорошее время года.

Задание к тексту: 1. Назовите известные части речи 1 вар. – в предл. «Скоро пушистые хлопья снега...», 2 вар.- в 4-ом предл. 1 абзаца.

2. Объясните ваш выбор написания слов *сброс..л, выглян..т, отправи(?)ся, люби..ся, нарушает(?)ся*, выписав их и графически обозначив в них орфограммы.

Контрольный диктант №3 по теме «Морфология и орфография»

Сентябрь

Пришёл сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут подосиновики, душистые рыжики. На болотном старом пне³ жмутся друг к дружке опенки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему пути готовятся⁶ дикие гуси, покидают родные болота журавли.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел². Ранним утром далеко слышно грозный рёв могучего богатыря. Прошли лоси, шумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом всё жёлтое, золотое, а он в белой шубке.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2-3 слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

2. Указать части речи в предложениях:

I в.: По опушкам лесов...

II в.: После знойного лета наступила золотая осень

Произведите все виды разбора, обозначенные цифровыми индексами

Контрольный диктант №4 по теме «Члены предложения»

В лесу было весело. Солнце теперь вставало очень рано, ложилось поздно и усердно светило всем на земле. Лёгкий туман окутал берёзы, осины, ольхи. Но вот поднялось над лесом яркое солнышко, прогнало туман, осветило деревья, кусты и поляны. На каждой веточке показались точно маленькие зелёные пальчики. Это стали распускаться листья.

Тут и начался лесной праздник. Засвистал, защёлкал в кустах соловей. В каждой луже урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и ландыши. Майские жуки с гудением носились между ветвями. Звонко и радостно куковала кукушка. Каждый веселился на свой лад.

(По В.Бианки.)

Контрольный диктант №5 по теме «Синтаксис и пунктуация»

В зимнем лесу.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег одел пушистым нарядом лес, и наступила зима.

Гуляет в поле вьюга. В лесу все тонет под белым покровом. Зайдешь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест. Густо покрывают ветви елей пушистые и пышные хлопья снега.

Прячутся в норку ежи, укрываются от мороза белки в зимние гнезда. Плохо птицам зимой. Они часто погибают от холода и голода. Как им помочь?

Запасите с осени корм для птиц. Сделайте для них кормушки. Птицы – наши друзья. Помогите им!

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выполните морфемный разбор слов:
1 вариант – гуляет, лесную;
2 вариант – норка, зимние;
3. Подберите по одному синониму к словам:
1 вариант - боролась;
2 вариант – погибают;
4. Выполните синтаксический разбор предложений. Начертите схему.
1 вариант – 5 предложение;
2 вариант – 6 предложение

Контрольный диктант № 6 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Вы, конечно, помните новогодний праздник?

Морозным утром вы едете в лес за ёлкой. Тишина. Тропинки замело снегом, деревья стоят в белых нарядах.

На опушке леса кто-то замечает пушистую ёлку и кричит: «Ребята, скорей сюда!» Лесник разрешает срубить ёлочку. Её кладут на сани и отвозят в школу. Домой вы возвращаетесь радостные и счастливые.

Лесную красавицу устанавливают в школьном зале, и её верхушка качается под самым потолком.

На верхушке ёлки укрепляют яркий наконечник. Вскоре, на её зелёных ветках висят разные игрушки: шары, и хлопушки, и флажки, и звёздочки, и сосульки. Яркими огоньками светятся разноцветные лампочки.

Новогодняя ёлка – чудесный праздник!

Грамматические задания:

1. Составьте схему предложения с прямой речью.
2. Выполните морфемный разбор слов: радостные, разрешают, звёздочки (1 вариант);
3. Подчеркните члены предложения: Домой вы возвращаетесь... (1 вариант)

Контрольная работа № 7 по теме «Фонетика и графика»

1. Сделайте фонетическую запись слов

Слова читает учитель: рад, лен, быть, весна, солнце, съезд.

2. Запишите предложение под диктовку, подчеркивая известные вам орфограммы-буквы в словах и расставляя в них ударения.
В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые осинки.
(М.Пришвин)
3. Восстановите орфографический «облик» слов.
[л йу], [в'исна],[зуп], [аб'йат], [жыв'ом], [жив'й'ом]
4. Выпишите слова, в которых произношение не совпадает с написанием.
- | | |
|--|---|
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Жизнь, грач, весна, дуб, солнце,
дом, ножки, столб, разъяснять. | Цирк, нож, стена, луг, сердце,
дым, дорожка, ров, объем. |
5. Запишите слова, расставьте в них ударение.
Звонит, инструмент, документ, квартал, баловать, диспансер, километр, диалог, библиотека.
6. Творческий диктант.
Запишите отгадки, обозначая буквы-орфограммы в словах.
- | | |
|---|---|
| Вариант 1. | Вариант 2. |
| 1. Летит птица по синему небу,
крылья распластала, солнышко
застлала.(Туча) | 1. Бегут по дорожке доски да
ножки. (Лыжи) |
| 2. На носу сидим, на мир глядим,
за уши держимся. (Очки) | 2. На большой цветной ковер се-
ла эскадрилья, то раскроет, то
закроет расписные крылья.
(Бабочка) |
| 3. Высоких деревьев длиннее,
травиночки маленькой ниже. С
ней дали становятся ближе, и
мир открывается с ней. (Ан-
тенна) | 3. Я по воздуху летаю, с облаков
людей спускаю. (Парашют) |

Критерии оценки

- 1 зад. Фонетическая запись (6 слов – 6 баллов)
- 2 зад. Без ошибок – 3 балла - на высоком уровне, 2б.- повышенный, 1 б. – эпизодическое проявление.
- Прав. ударение – 3 балла.
- Орфогр.- 3 балла
- 3 зад. 6 баллов
- 4 зад. В-1 – 7 слов; В-2 – 8 слов.
- 5 зад. 9 баллов.
- 6 зад. 3 балла.
- В-1 – 40 б; В-2 – 41 б.
- 38 – 40 б. – «5»
- 30 – 37 б. – «4»
- 20 – 29 б. – «3»
- 19 - ниже – «2»

Контрольный диктант № 8 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Старый тополь.

Огромный сад был заброшен. Я нанял работников, и на заре пришли загорелые люди с топорами и лопатами.

Больше всего разрослись и глушили другие деревья тополь и черемуха. Полянка за прудом вся покрылась ростками тополей, и я велел их рубить. Когда топор касался молодых росточков, мне становилось жалко их. Один тополек привлек мое внимание. Он всеми силами упирался и как бы говорил: «Хочу расти под солнцем!»

Я полагал, что ростки вытягивают сок из старого тополя, а вышло другое. Старый тополь давно умирал, знал это и передавал свою жизнь в отростки. Потому они так скоро разрастались.

Это были дети старого тополя.

(101 слово)

Грамматические задания.

1. Морфемный разбор слов работников, разрастались
2. Обозначь орфограмму в корне расти, касался.
3. Разбор 2 предложения.

Контрольный диктант №9 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Признаки приближения весны

Все еще из распахнутой сини неба улыбалось солнце. Природа пробуждалась от зимнего сна. Снег в лесу присел и почернел. Сначала на снегу выступила облетевшая коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев, и зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины.

Грачи давно расхаживали по двору и начали вить гнезда в роще. Скворцы и жаворонки тоже располагались на новых квартирах. Отец с восхищением рассказывал, что видел прилетающих лебедей. Прекрасные белые птицы летели высоко, и отец едва мог рассмотреть их ранний прилет.

Река разлилась, а вода еще прибывала. Над озером беспрестанно проносились большие стаи перелетной птицы. Они тоже возвратились из мест зимнего пребывания.

(102 слова)

Грамматические задания.

1. Морфемный разбор слов пробуждалась, прибывала.
2. Орфограммы приставок в словах присел, перелетной, рассказывал.
3. Синоним к слову пробуждалась.

Контрольная работа №10 по теме «Лексика и фразеология»

1. Вставь пропущенные буквы и подчеркни слова, для правильного написания которых необходимо знать их лексическое значение.

Посв...тить стихотворение, посв...тить фонариком, пос...деть у ручейка, пос...дели в.волосы, разр...дить обстановку, разр...дить м..рковь на грядке, пом..рять платье, пом..рять друг.

2. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика, например, рамена - плечи.

Очи, чело, ланиты, уста, перст, длань, * Щёки, глаза, губы, лоб, говорит
баталия, глаголет, брадобрей * палец, бритва, парикмахер, ладонь

3. «Четвёртое лишнее (найдите устаревшее слово)

Обувь : кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки

Одежда : пальто, плащ, шуба, кафтан

Игры : шашки, бирюльки, шахматы, лото .

4. Из толковый словарика выпишите два примера омонимов, составьте с каждым словосочетание, чтобы явно было лексическое значение слова.

5. Определите слово по его лексическому значению.

Заранее намеченный путь следования -

Мысленно вообразить себе что-нибудь -

Очень большой -

Жёлтый с красноватым оттенком -

Знаки для обозначения звуков -

Слова, употребляемые жителями одной местности -

Слова, употребляемые людьми определенной профессии -

Слова, которые вышли из употребления -

6. Замените фразеологизмы синонимами.

1 вариант: задрать нос, спустя рукава, точить лясы, закрыть рот на замок

2 вариант: водить за нос, засучив рукава, прикусить язык, класть зубы на полку

7. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами. (Одно задание для двух вариантов)

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

8. Выпишите 2 метафоры, 2 – олицетворения, 2 – эпитета.

(Одно задание для двух вариантов)

1. Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский). 2. В саду горит костёр рябины красной. (С. Есенин). 3. Ходят волны по реке, жёлтые, свинцовые. (С. Есенин). 4. Изба-старуха челюстью порога // жуёт пахучий мякиш тишины

9. Подберите синонимы к каждому слову.

1 вариант: Счастье, правда, жара

2 вариант: Друг, мощный, мрак

10. Составьте 2 словосочетания так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом – в переносном.

1 вариант – золото (золотой)

2 вариант – серебро (серебряный)

Итоговый контрольный диктант №11

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну.

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)

2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».

3. Фонетический разбор слова «солнце»

4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».