

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 27.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО

Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г. Цебелева
30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И. Легостаева
Приказ от 30.08. 2021г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второму иностранному)
наименование учебного предмета, курса

для 6 класса

уровня основного общего образования,
базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Стенникова Наталья Ивановна
учитель немецкого языка,
первая кв.категория

с. Залесово, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Залесовской СОШ № 1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019г. № 77;

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83);

Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 № 66);

Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение».

Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение».

Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).

Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 81).

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 6 класс. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Цели и задачи обучения:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и Передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов

деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Развивающие, воспитательные и практические **задачи**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
 - Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - применение основных правил чтения и орфографии;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
 - Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):
 - знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
 - знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
 - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
 - представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 6 класса входят:
учебник (Lehrbuch — LB); рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB); контрольные задания (Testheft); аудиоприложение на диске; книга для учителя (Lehrerhandbuch); рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена перемена», немецко-русский словарь: Глава 1. Мой дом Глава 2. Это вкусно Глава 3. Мое свободное время Маленькая перемена Глава 4. Мода. Внешность. Характер. Глава 5. Вечеринка. Глава 6. Мой город. Глава 7. Каникулы. Большая перемена Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (9 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (11 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (9 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (9 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (11 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (10 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (2 часа). Повторение изученного материала за год.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности
		Предметные	метапредметные К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	личностные	
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение лексики по теме «Мой дом».	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам. Рассказ о своём распорядке дня, используя клише.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда. Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. •Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. •Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. •Заполнять анкету (формуляр). •Говорить о работе по дому. •Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. •Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.
2	Местоположение предметов в комнате. Отработка ЛГН в упражнениях.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия. Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	
4	Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты»	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	
5	Проектная работа «Дом моей мечты»				

6	Повелительное наклонение	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>•Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.</p> <p>Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция</p>
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				
8	Тест № 1. по теме «Мой дом»				
9	Это вкусно. Введение и активизация ЛЕ	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с	<p>- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц</p> <p>- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.</p>	<p>- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p> <p>-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p> <p>-Развивать память и быстроту речевой реакции,</p>	<p>•Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.</p> <p>•Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.</p> <p>•Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.</p> <p>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	выборочным пониманием			
11	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt		К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.		
12	Отработка лексико-грамматических				

	навыков. Неопределенно-личное местоимение man.	нужной/интересующей информации; Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. .). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Кдсе; Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus		умение речевого взаимодействия. - Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> •Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. •Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. •Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). •Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. •Рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. •Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые
13	Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.				
14	Развитие навыков диалогической речи.				
15	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				
16	Тест № 2 по теме «Это вкусно»				
17	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения.				

					артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.
18	Тема «Моё свободное время», 12 часов. Семантизация лексических единиц по теме.	-Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.	П-.Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. - Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	-Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время. -Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.
19	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
20	Интервью «Наше свободное время»				
21	Пишем электронное письмо	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
22	Отрицания nicht и kein				
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.				
24	Систематизация и обобщение				

	полученных знаний и умений				<p>-Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.</p> <p>-Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. -</p> <p>Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.</p> <p>-Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p>• Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России</p>
25	Тест № 3 по теме «Моё свободное время»				
26	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа.				
27	Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики.	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<p>- Делать учебные плакаты.</p> <p>- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения</p>
28	Развитие навыков чтения. Обучение умению читать стихи на немецком языке.			<p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</p>	<p>- Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.</p> <p>- Играть в грамматические игры.</p> <p>- Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</p>

		пониманием нужной/интересующей информации		общественно полезной, учебноисследователь ской, творческой и других видов деятельности;	- Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект
29	Повторение, 1 час Контрольная работа				
30	Тема «Смотрится отлично», 9 часов. Введение и активизация лексики по теме «Смотрится отлично»	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Говорить о моде и одежде. - Говорить о покупках. -Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки. -Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.
31	Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.				
32	Введение и активизация лексики по теме «Одежда»				
33	Личные местоимения в				

	винительном падеже. Письмо.	тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.		формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). -Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. -Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. -Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных				
35	Описание внешности и одежды другого человека				
36	Интервью по теме «Одежда и мода»				
37	Тест № 4 по теме «Смотрится отлично»				
38	Работа над портфолио. Диктант.				
39	Тема «Вечеринки», 9 часов. Введение и активизация лексики по теме «Вечеринки»	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können;	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
40	Приглашение к празднованию дня	глаголы с отделяемой			

	рождения Развитие навыков устной речи.	приставкой, рамочная конструкция, краткие и	- умение организовывать учебное сотрудничество	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	-Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Писать приглашения и поздравления. -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.
41	Мы приглашаем и поздравляем	долгие гласные; словосочетания. -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		-Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.
42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»				-Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...
43	Проект «Мы планируем вечеринку»				
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein				
45	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Лексико-грамматические упражнения.				
46	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				

47	Тест № 5 по теме «Вечеринки»				
48	Тема «Мой город», 11 часов. Мой город. Введение в тему.	<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>-предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt</p>	<p>-Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>-Организовать контроль и рефлекссию учебных достижений по завершению работы над темой.</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>- Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.</p> <p>-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</p> <p>-Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>-Читать и понимать страноведческие тексты.</p> <p>-Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>-Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p>
49	Описание города. Монологическая речь.				
50	Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи.				
51	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.				
52	Предлоги, требующие после себя дательного падежа.				
53,54	Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов.				
55,56	Систематизация и обобщение				

	полученных знаний и умений				
57	Тест № 6 по теме «Мой город»				
58	Работа над портфолио. Диктант.				
59	Тема «Каникулы», 10 часов. Введение в тему	Das Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция - заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную	Р.-Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). -Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. -Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). -Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,
60	Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи.				
61	Проектная работа «5 дней путешествия в ...»				
62	Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере.				
63	Учиться во время каникул: за или против				

		<p>тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p>			<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>-Писать открытку с места отдыха.</p> <p>-Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)</p>
64	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt			<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>	
65	Открытки с места отдыха. Систематизация полученных знаний и умений				
66	Тест № 6 по теме «Каникулы»				
67	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	6	- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.

68	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.		<ul style="list-style-type: none"> - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект 	<p>Воспитание</p> <p>чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре. -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
Повторение, 2 часа					
69	Повторение пройденного материала за год обучения.				
70	Контрольная работа				