

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 27.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г. Цибелева
30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ от 30.08. 2021г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
наименование учебного предмета, курса

для 7 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Стенникова Наталья Ивановна
учитель немецкого языка,
первая кв.категория

с. Залесово, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г.№ 83)
- Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов (авторы: И. Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2019 год),
- Календарный учебный график на 2021- 22учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г. № 79)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 7. Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 год, а также рабочей тетради , авторы И.Л. Бим и Л.В.Садомова, „Deutsch, 7. Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 год, аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 7 .Klasse“, 2013 г., книги для учителя, немецкий язык, 7 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Учебник отражает реалии современного мира. В нем предпринята попытка представить наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Страноведческая информация, касающаяся стран изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать или использовать данную в учебнике. Все большее значение приобретает использование аутентичных источников, хотя иногда в сокращенном виде.

Материал учебника объединен в 6 параграфов. Этим шести параграфам предпослан небольшой вводный курс для повторения материала шестого класса. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

К 7-му классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном и индивидуальном подходе. Осуществить такой подход помогает гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Таких блоков 7, а именно:

- 1.“Wir lesen und informieren uns“ содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.
- 2.“Wir lernen neue Wörter und Wortgruppen gebrauchen“ предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.
- 3.“Wir unterhalten uns“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.
- 4.“Wir hören zu“ включает задания, небольшие экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух.
- 5.»Wir arbeiten an der Grammatik“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.
- 6.“Wir haben fleißig gearbeitet“ содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме.
- 7.“Deutsch lernen - Land und Leute kennenlernen“ – страноведческий.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность.

Учебник также содержит приложение, в котором дается материал для проведения итогового теста. Кроме того, в одном переплете с учебником 7-го класса находится книга для чтения с кратким лексиконом авторов вошедших в книгу текстов, а также немецко-русский словарь, который включает в себя основную лексику предыдущих лет обучения и новую.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого параграфа также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

Кроме того, книга для учителя содержит приложения с текстами для аудирования, с образцами карточек для парной и групповой работы, с описанием игр и рекомендации по их использованию.

1.3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

В классе обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- при проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием таблиц, помогающих выполнить задание;
- выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всей группы, более простым;
- допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания.

1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Контрольных работ – 6, проектов – 6.

Из 105 учебных часов, данные в авторской программе, **83 – базовые, 22 – резервные**, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

1.5. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

22 резервных часа в рабочую программу добавлены следующим образом:

1. 2 часа – Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. Курс повторения. После летних каникул.
2. 3 часа. - I. Was nennen wir unsere Heimat? Что мы называем нашей Родиной?
3. 3 часа -- II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.
4. 3 часа - III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?
5. 3 часа - IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В деревне также много интересного.
6. 1 час - V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.
7. 7 часов- VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	<i>Повышенный уровень</i>
1.	Курс повторения. После летних каникул.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
2.	Что мы называем нашей Родиной?	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного

			и межкультурного общения в устной и письменной форме
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому; -уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного

			общения в устной и письменной форме
5.	В деревне также много интересного.	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
б.	Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме

			форме
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. 	<p>достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме</p>

2.2. Метапредметные (регулятивные – Р., познавательные – П., коммуникативные – К.) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	<i>Повышенный уровень</i>
1	Курс повторения. После летних каникул.	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно учитывать условия и средства их достижения; - владения
2.	Что мы называем нашей Родиной?	<p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую</p>	

		<p>и монологическую речь и речевые клише.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>К. Вести ритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников, небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Оценивать свои действия.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки, монологическую речь и речевые клише.</p>	<p>основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию.
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; - умения вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации,

		<p>соблюдать речевой этикет.</p> <p>П. уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.</p> <p>Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>К. Вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	полученной в результате чтения или аудирования.
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	<p>П. уметь находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание</p> <p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	
5.	В деревне также много интересного.	<p>П. воспринимать текст, восстанавливать Деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на</p>	

		<p>заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух.</p> <p>П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Р. Контролировать свои действия и Результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p>	
б.	<p>Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом,</p>	

		<p>уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p>
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p>

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Курс повторения. После летних каникул.	<p>Уметь <i>беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>уметь читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <p>уметь употреблять в речи порядковые числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine 	<p>- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;</p> <p>-пересказ на немецком языке прослушанного текста;</p> <p>- составление плана, тезисов устного или письменного</p>

		<p>Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>уметь читать</i> с пониманием основного содержания. 	<p>сообщения; - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.</p>
2.	Что мы называем нашей Родиной?	<p><i>Уметь читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>уметь выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>знать</i> лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>уметь писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>уметь отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного 	
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать</i> лексику по теме • <i>уметь делать рекламу</i> городам. • <i>уметь составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>уметь давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>уметь кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>уметь читать</i> стихотворение и <i>знать</i> его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть 	
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>уметь дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>уметь употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>уметь вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя вопросы о городах. • <i>уметь давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>уметь отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>уметь дополнять</i> короткие незаконченные диалоги 	
5.	В деревне также много	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила 	

	интересного.	<p>интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Знать новые слова.</i> • <i>уметь употреблять Futur I</i> в речи. • <i>уметь составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>уметь расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне. • <i>уметь читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>уметь отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь 	
6.	Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>уметь отвечать</i> на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. • <i>уметь рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>уметь рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>уметь читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>уметь находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>уметь обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>уметь задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>уметь рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>уметь объяснить</i> другу, что лес – наш верный друг. 	
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>уметь употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>уметь употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>уметь читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного 	

3. Содержание тем учебного курса

Курс повторения. После летних каникул.

- I. Что мы называем нашей Родиной?
- II. Лицо города – визитная карточка страны.
- III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?
- IV. В деревне также много интересного.
- V. Защита окружающей среды – актуальнейшая проблема сегодняшнего дня.
- VI. В здоровом теле – здоровый дух.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
После летних каникул.
Распорядок дня. Еда.
Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?
Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана.
Жизнь в селе имеет свои особенности.
Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

4.тематический поурочный план
 по предмету немецкий язык для 7 класса
 общеобразовательной школы (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

№№ урока	Тема урока	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учётом уч-ся ОВЗ)	Виды и формы контроля	Домашнее задание (с учётом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
1	2	3	4	5	6	8

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)

1.	Встреча в школе. Составление рассказа о лете.	Ознакомительно-вводный;	контроль диалогической речи, правильное грамматическое оформление речи	Подготовить рассказ о лете, повторить слова	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал	Видеоматериалы, электронные презентации
2.	Подлежащее и сказуемое в немецком предложении.	Урок развития диалогической речи Индивидуальная, групповая работа				
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Урок развития навыков чтения и письма беседа	Контроль письма	Написать письмо о летних каникулах		
4.	Повторение лексического материала.	Урок закрепления лексического материала	Контроль знания лексики	Повторение лексики		
5.	Где говорят по-немецки?	Урок изучения нового материала	Правильное оформление письма другу	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради		

6.	Мы повторяем.	Урок закрепления ЗУН	Монологическое высказывание	Рассказ о школе		
7.	Обобщающее повторение.	Уроки обобщающего повторения	Словарный диктант	Работа над ошибками		

I. ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8.	Что такое Родина для каждого из нас? Введение новой темы.	Урок развития навыков чтения		Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Was ist die Heimat für dich?»	Учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал	Видеоматериалы, электронные презентации
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Работа с текстом.	Информационно-обучающий урок. Информационно-технологическая методика	Словарный диктант, умение давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	Стихотворение наизусть. Упр. 1, с. 21		
10.	Европа как общий дом для людей. Чтение высказываний ребят.	Метод проектного обучения	Работа с лексико-грамматическими карточками	Упр. по РТ, с. 10, № 3–4		
11.	Общая Европа – что это? Составление рассказа.	Урок развития навыков устной речи		Начать работу над проектом «Мое любимое место»		
12.	Где мы чувствуем себя дома? Работа с лексикой.	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи	Заполнить грамматические карточки	Упр. 13, 14, с. 35		
13.	Учимся давать советы.	Вводный урок с		Упр. 2,		

		объяснением нового материала: составление предложений-советов		с. 39		
14.	Чтение письма о Гамбурге.	Урок закрепления и повторения ЗУН	Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему	Рассказ о Гамбурге		
15.	Аудирование текстов.	Аудиовизуальная методика	Тест на проверку понимания прослушанного текста	Сочинение по теме « Я советую тебе посетить мою Родину»		
16.	Мы работаем над грамматикой.	Грамматико-ориентированный урок		Выучить типы склонения имен прилагательных Упр. 12, с. 44		
17.	Прилагательное в роли определения	Тренировочно-практический урок	Контроль усвоения грамматики	Работа по карточкам		
18.	Урок повторения по теме « Что мы называем нашей Родиной»	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	Упр. 8, с. 47		
19.	Написание сочинения «Моё любимое место»	Урок развития монологической речи		Пишем сочинение		
20.	Страноведение. Немного о Швейцарии.	информативно-обучающий урок		Подготовка к контрольной работе по пройденной теме		
21.	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	Урок контроля	Контрольная работа № 1	Работа над ошибками		

22.	Обобщающее повторение.	Урок коррекции и повторения	Словарный диктант	Работа по карточкам		
23.	Что мы еще хотим повторить?	Резервный урок				

II. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)

24.	Город, каким он может быть? Введение новых слов.	Вводный урок. Коммуникативная методика	Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Упр. 3, с. 51	Видеоматериалы электронные презентации	Видеоматериалы, электронные презентации
25.	Из истории Москвы. Чтение текстов.	Информационно-ознакомительный урок	Обмениваться информацией по прочитанному	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5–6 предложений)		
26.	Что мы знаем о Москве? Работа с текстами.	Информационно-обучающий урок	Словарный диктант	Упр. 10, с. 67		
27.	Мы учим новые слова и выражения.	Урок тренинга, повторения лексики	Заполнить лексико-грамматические карточки	Написать рассказ о Москве (5–6 предложений)		
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	Урок закрепления и применения ЗУН	Заполнить грамматические карточки типа «Was passt zusammen?»			

29.	«Города Золотого кольца». Работа с текстами.	Информационно-технологическая методика		Подготовка вопросов для викторины «По городам Германии»		
30.	Мы учим новые слова и словосочетания	Урок закрепления и повторения		Работа по карточкам		
31.	Мы работаем над грамматикой.	Грамматико-ориентированные уроки	Составить лексикограм. карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторения немецких городов	Выполнение упр. в РТ на закрепление употребления map. РТ, с. 22, № 14–16		
32.	Сложное предложение.					
33.	Аудирование текстов.	Аудиовизуальная методика	Тесты на проверку понимания услышанного	Подготовка монологического высказывания «Мой город мечты»		
34.	Мы делаем сообщение о своём родном селе.	Урок обобщения, повторения.		Сообщение о селе		
35.	Урок повторения по теме «Лицо города»	Урок развития навыков устной речи		Написать рассказ-загадку о городе		
36.	Проект «По городам Германии»	Метод проектного обучения	Защита проекта «По городам Германии»	Работа с текстом		
37.	Контрольная работа по теме «Лицо города -	Урок контроля	Контрольная работа №2	Работа над ошибками		

	визитная карточка страны».					
38.	Обобщающее повторение.	Урок коррекции и повторения	Словарный диктант	Работа по карточкам		
39.	Что мы еще хотим повторить?	Резервный урок				

III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ? (16 часов)

40.	Основные средства передвижения. Введение новых слов.	Урок усвоения новых знаний		Упр. 6, с. 86	Видеоматериалы электронные презентации	Видеоматериалы, электронные презентации
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Работа с новыми словами.	Урок обучения устной речи, тренировка	Словарный диктант	Упр. 10, с. 88		
42.	Аудирование текстов.	Аудиовизуальная методика	Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навыки и умения вести диалог-расспрос, РТ, с. 27, № 7		
43.	Моё самое большое желание. Работа с текстом.	Традиционная (грамматико-переводческая) методика	Ответы на вопросы к прочитанному тексту	РТ, с. 29, № 11		
44.	Особенная улица Берлина. Чтение текста.	Информационно-ознакомительный урок		Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. С. 95, № 4		
45.	Мы работаем над грамматикой.	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум.	Лексико-грамматические карточки «Übersetzt	Учить грамматику, упр. 15, 16, с. 103		

46.	Придаточные дополнительные предложения.	Традиционная (грамматико-переводческая) методика	ins Russische» на объяснение порядка слов			
47.	Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением.					
48.	Как спросить о дороге?	Уроки развития устной речи, расспрос-ответ.		Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 107		
49.	Мы в незнакомом городе? Составление диалогов.	Коммуникативная методика				
50.	Урок повторения по теме «Жизнь в современном городе».	Урок закрепления ЗУН	Лексико-грамматические карточки	Повторить лексику и грамматику § 3. Упр. 8, с. 111		
51.	Повторение грамматического материала.	Практико-ориентированный урок		Работа по карточкам		
52.	Страноведение. В ритме города.	Урок информационно-обучающий	Письменное сообщение для защиты проекта	Подготовка к контрольной работе по теме		
53.	Контрольная работа по теме «Транспорт»	Контроль ЗУН	Контрольная работа №3	Работа по карточкам		
54.	Обобщающее повторение.	Урок коррекции и повторения	Словарный диктант	Работа с текстом		
55.	Что мы еще хотим повторить?	Резервный урок				

IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов).

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Знакомство с новой темой.	Урок усвоения новых знаний		Знать новую лексику, выполнение лексич. упр.,	Видеоматериалы электронные презентации	Видеоматериалы, электронные презентации
-----	--	----------------------------	--	---	--	---

				РТ, с. 31, № 1–3		
57.	Домашние животные и птицы. Повторение лексики по теме.	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Словарный диктант	РТ, с. 32, № 7–6		
58.	Работа над проектами по теме «Деревня»	Тренировочно-практический урок	Словарный диктант	Упр. 3, с. 126		
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа с текстами.	Традиционная(грамматико-переводческая) методика	Ответить на поставленные вопросы	Упр. 2, с. 125–126		
60.	Работа подростков на ферме в Германии. Заполнение таблицы.	Информационно-обучающая методика		Составить план текста, пересказать текст. Упр. 4, с. 127		
61.	Русские народные промыслы. Работа с текстом.	Информационно-технологическая методика		Выполнить упр. в РТ. Правописание ch, uh, с. 33, № 10		
62.	Будущее время	Грамматико-ориентированные уроки	Лексико - грам. карточки для распознавания значения глагола werden	Выполнить упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33, № 11–12		
63.	Придаточные предложения причины.					
64.	Мы делаем сообщения.	Урок развития устной речи		Подготовить монолог-высказывание «Русские народные промыслы». Упр. 5, с. 137		

65.	Аудирование текстов.	Аудиовизуальная методика	Тесты на проверку понимания прослушанного	Повторить лексику и грамматику § 4, с. 140, № 6–7		
66.	Урок повторения по теме «Деревня».	Урок обобщения. Повторения.	Лексико-грамматические карточки для повторения	Упр. 9 д, с. 144		
67.	Повторение грамматики и лексики по теме.	Грамматико-ориентированный урок	придаточных дополнительных предложений	подготовка к проекту		
68.	Каким будет село в будущем. Проект.	Метод проектного обучения	Защита проекта, выступления уч-ся	Подготовка к контрольной работе		
69.	Контрольная работа по теме « В деревне»	Контроль полученных знаний и умений	Контрольная работа №4	Работа над ошибками		
70.	Обобщающее повторение	Урок коррекции и повторения	Словарный диктант	Работа над текстом		
71.	Что мы еще хотим повторить?	Резервный урок				

V. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ (14 часов)

72.	Наша планета в опасности. Введение новой темы.	Вводный урок по теме		Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?»	Видеоматериалы электронные презентации	Видеоматериалы, электронные презентации
73.	Что может привести планету к катастрофе? Работа с текстом.	Информационно-обучающий	словарный диктант	Выучить стихотворение наизусть, упр.		

				7, с. 157		
74.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Работа с упражнениями.	Урок развития устной монологической речи	Словарный диктант	С. 37, № 5–6		
75.	Мы учим новые слова и словосочетания.	Урок закрепления ЗУН		Упр. 9, с. 169		
76.	Мы работаем над грамматикой. Сложные предложения.	Грамматико-ориентированный урок		Упр. 8, с. 171		
77.	Участие детей в защите окружающей среды. Работа над проектами.	Метод проектного обучения	Защита проекта, выступления уч-ся	Упр. 6, с. 174		
78.	Что делает молодёжь в Германии для защиты окружающей среды.	Метод проектного обучения		Упр. 7, с. 174		
79.	Аудирование текстов	Аудиовизуальная методика	Тесты на проверку понимания прослушанного	Выполнение упр. из РТ, с. 38, № 8–9		
80.	Урок повторения по теме «Охрана окружающей среды»	Уроки обобщения закрепления, повтор.		Упр. 12 b; с. 179–180		
81.	Урок домашнего чтения.	Технология проблемного обучения	Обсуждение прочитанного	Работа по карточкам		
82.	Повторение. Страноведческий материал.	Информационно-технологическая методика		Подготовиться к контрольной работе		
83.	Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды»	Контроль полученных знаний и умений	Контрольная работа №5	Работа над ошибками		
84.	Обобщающее повторение. Работа над	Урок коррекции и повторения	Словарный диктант	Работа с текстом		

	ошибками.					
85.	Что мы еще хотим повторить?	Резервный урок				

VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)

86.	В здоровом теле – здоровый дух. Введение новой темы.	Ознакомительно-вводный урок		Устное сообщение по теме урока. Упр. 3 d; с. 185	Видеоматериалы электронные презентации	Видеоматериалы, электронные презентации
87.	Значение спорта в жизни человека. Повторение навыков аудирования.	Аудиовизуальная методика		Упр. 8, с. 188		
88.	Из истории спорта. Работа с текстами.	Информационно-обучающий	Словарный диктант	Упр. 10 b; с. 190		
89.	Роль спорта в формировании характера человека. Повторение	Урок обучения устной речи		Составить сообщение по теме. Упр. 10 а, с. 190		
90.	Разное отношение к спорту. Повторение навыков работы с текстом	Грамматико-переводческая методика		Повторить лексику, грамматику § 6. Упр. 9, с. 195		
91.	Мы делаем сообщение. Повторение навыков работы с лексикой	Урок закрепления ЗУН.	Вспомнить правила написания письма	Составить рассказ о любимом виде спорта. Упр. 7, с. 198		
92.	Самостоятельная работа по теме «Виды спорта»	Урок контроля	Написать письмо другу	Пишем письмо другу		
93.	Повторение навыков аудирования.	Аудиовизуальная методика	Тесты на понимание прослушанного	Краткое сообщение по теме «Мое хобби»,		

				с. 198, № 8d		
94.	Мы работаем над грамматикой.	Грамматико-ориентированные уроки	Контроль усвоения грамматики	Предлоги с двойным управлением, с. 202, № 6		
95.	Повторение предлогов. Многозначность предлогов. Повторение навыков перевода					
96.	Повторение лексического материала.	Уроки обобщения повторения ЗУН		Работа по карточкам		
97.	Проект «Мой любимый вид спорта»	Метод проектного обучения	Защита проекта, выступления уч-ся	Работа с текстом		
98.	Повторение. Страноведение. История футбола.	Информационно-технологическая методика		Подготовка к контрольной работе		
99-100.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Контроль полученных ЗУН	Контрольная работа №6.	Работа над ошибками		
101-105.	Обобщающее повторение изученного за год.	Уроки обобщающего повторения		Работа по карточкам		

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Бим И.Л., „Deutsch, 7. Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 год 2. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 7 .Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 г. 3. Аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 7 .Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 г. 4. «Книга для учителя» И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2014г.
Оборудование и приборы	Проектор, ноутбук, колонки
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бим И.Л. и др. Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса 2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2014 год. 3. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г. 4. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий, Внеклассные мероприятия, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г. 5. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г. 6. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые материалы по предмету на электронном носителе
Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы: -www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
Литература, рекомендованная для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Бим И.Л., „Deutsch, 7. Klasse“, Москва, «Просвещение», 2013 год 2. Сборник упражнений «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы Л.И.Бим, О.В.Каплина, Москва, «Просвещение», 2010г. 3. Словари немецко-русский и русско-немецкий
Литература, использованная при подготовке программы	

7. Фонд оценочных средств по предмету

1. Книга для учителя, немецкий язык, 7 класс. Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х. Жарова, Москва, «Просвещение», 2014 г. Итоговая контрольная работа.

Контрольные работы по темам вложены.