

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе которой разработана Рабочая программа

- - - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).

- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)

- Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83).

- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1).

- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова М.: «Просвещение», 2014 год),.

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 81)

Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

- учебник Бим И.Л., „Deutsch, 6. Klasse“, Москва, «Издательство», 2012 год

- аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 6 .Klasse“, Москва, «Издательство», 2013 год

- книга для учителя, И.Л.Бим, Москва, «Издательство», 2013 год

Учебник отражает реалии современного мира. В нем предпринята попытка представить наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Страноведческая информация, касающаяся стран изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать или использовать данную в учебнике. Все большее значение приобретает использование аутентичных источников, хотя иногда в сокращенном виде.

Материал учебника объединен в 7 параграфов. Этим семи параграфам предпослан небольшой вводный курс для повторения материала пятого класса. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Таких блоков 7, а именно:

1. “Lesen macht klug“ содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

2. “Lernst du was, dann weisst du was“ предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

3. “Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

4. “Wir sind ganz Ohr“ включает задания, небольшие экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух.

5. “Grammatik! Ist das eine harte Nuss?“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

6. “Wir prüfen, was wir schon können“ содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме.

7. “Deutsch lernen - Land und Leute kennenlernen“ – страноведческий.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность.

Учебник содержит немецко-русский словарь, который включает в себя основную лексику предыдущих лет обучения и новую.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого параграфа также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

Кроме того, книга для учителя содержит приложения с текстами для аудирования, с образцами карточек для парной и групповой работы, с описанием игр и рекомендации по их использованию, а также тестовую работу за год в двух вариантах.

1.2. Цель и задачи обучения предмету

Курс обучения в 6-м классе ставит **своей целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников в 6 классе.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального

стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

1.4. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Формы организации образовательного процесса: творческая деятельность; исследовательские проекты; публичные презентации; самостоятельная деятельность; практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Формы реализации программы: фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

Способы и средства: традиционные уроки, нетрадиционные уроки, консультации, самостоятельное изучение материала, комбинированные уроки.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль аудирования, контроль монологического высказывания, контроль чтения, проекты, контрольные работы

В классе обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- при проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием таблиц, помогающих выполнить задание;
- выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всей группы, более простым;

- допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания.

1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часов (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Контрольных работ – 6, проектов – 6.

Из 105 учебных часов, данные в авторской программе, 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

1.6. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

16 резервных часов в рабочую программу добавлены следующим образом:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs). Здравствуй, школа. Небольшой курс повторения.

1 час - I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

6 часов - II. Draußen ist Blätterfall. Повсюду листопад.

1 час - III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?

4 часа - IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что наши немецкие друзья делают в школе?

1 час - V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist es? День нашей жизни. Какой он?

5 часов - VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии. Разве это не чудесно?

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года весёлый карнавал!

3 часа - Уроки повторения.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	<ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
2.	Начало учебного года.	<ul style="list-style-type: none">- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих

			немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
3.	На улице листопад.	-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому; -уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
4.	Немецкие школы. Какие они?	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи.	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями

			других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. - адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
6.	Один день из нашей жизни. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка,

			так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
7.	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
8.	В конце учебного года ---- весёлый карнавал.	<ul style="list-style-type: none"> - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи. 	достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с

			носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме
--	--	--	---

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно учитывать условия и средства их достижения; - владения основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в
2.	Начало учебного года.	<p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>К. Вести ритуализированный диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников, небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Оценивать свои действия.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог, воспринимать на слух песенки, монологическую речь и речевые клише.</p>	

			<p>процессе речевого общения;</p> <p>- умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлексию.</p>
3.	На улице листопад.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, вести диалог о прочитанном тексте, используя новый речевой образец.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом:</p> <p>переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет.</p> <p>П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.</p> <p>Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>К. Вести этикетный диалог, используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- способности извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;</p> <p>- умения вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p>
4.	Немецкие	П. уметь находить необходимую	

	<p>школы. Какие они?</p>	<p>информацию, осознанно строить высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Р. Уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p>	
5.	<p>Что делают наши немецкие друзья в школе.</p>	<p>П. воспринимать текст, восстанавливать Деформированное предложение, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух. П. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	

		<p>Р. Контролировать свои действия и Результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p>
6.	<p>Один день из нашей жизни. Какой он?</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>П. Использовать схемы для звучивания и составления предложений, строить речевые высказывания</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия</p>
7.	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</p>	<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания</p>

		<p>одноклассников;небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Оцениватьправильностьвыполнения заданий,планировать свои действия</p>	
8.	<p>В конце учебного года ---- весёлый карнавал.</p>	<p>П. осознанностроить речевое высказывание потеме урока,извлекать изпрослушанноготекста основную информацию</p> <p>К. Вести этикетныйдиалог, понимать на слух речь учителя;выказывания одноклассников;небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Р. Оцениватьправильностьвыполнения заданий,планировать свои действия</p>	

2.2. Метапредметные (регулятивные – Р., познавательные – П., коммуникативные – К.) результаты

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	<p>Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять диалог потемам «Знакомство»,«Встреча»; - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода; - выбратьправильный ответ на вопрос и записать его; - употреблять в речилексику по теме «Профессия», РО суказанием направлениядействий; - составлятьпредложения с опорой натаблицу. - уметь составитьплан подготовки к проекту «Начало учебного года»; - понимать на слух разговор людей на улице по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; -пересказ на немецком языке прослушанного текста; - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.
2.	<p>Начало учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь читатьвысказывания школьников о начале учебного года; - составитьсложныесуществительные пообразцу и записать их; - уметь поздравить сначалом нового учебного года; -уметь читать текст иотвечать на вопросы; - уметь рассказать о началеучебного 	

		<p>года в Германии,используя ассоциограмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание стихотворения на слух; - уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчается; - уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах; - уметь читать текст, используя сноски и догадку; - уметь составить диалог по теме: "Мои каникулы." - уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова; - уметь рассказать о школе, новых одноклассниках; - уметь воспринимать на слух загадки - рассказы одноклассников; - уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года; - уметь читать шутки с полным пониманием содержания; - уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt); - уметь отвечать на вопросы к тексту; - уметь высказаться по теме проекта; - умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля. 	
3.	На улице листопад.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст с пониманием основного содержания; - уметь описать картинку «Времена года»; - понимать на слух стихотворения и песни по теме; - уметь высказаться по теме; - знать правила словообразования сложных существительных; - понимать на слух стихотворения и песни по теме; - уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания; - уметь высказываться по теме "Сбор урожая"; - умение употреблять языковой и речевой материал в устной речи; - уметь читать сказку с опорой на картинки; - уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу; - уметь рассказать о своих занятиях в 	

		<p>школе и дома, используя Perfekt;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь кратко пересказать услышанные рассказы; -уметь составить диалог "В магазине"; - уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения; -уметь понимать текст на слух; -уметь употреблять в речи знакомую лексику; -уметь употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля; -уметь высказаться по теме проекта; -понимать речь одноклассников во время защиты проектов. 	
4.	Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически изученные фразы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, иметь представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями; -уметь описать школьное здание; -уметь читать микротексты, отвечать на вопросы; -знать и уметь образовывать сложные имена существительные; -уметь описать классную комнату, понимать текст спущенными буквами и уметь их вставить; -уметь составлять диалог по теме урока; -уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в Perfekt; -уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания; -уметь читать тексты полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. -уметь употреблять в речи возвратные глаголы; -уметь читать диалоги по ролям; -уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания; -уметь рассказать о школе своей мечты. 	
5.	Что делают наши немецкие друзья в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно читать стихи и рифмовки; -уметь записать расписание уроков; -уметь рассказать о своем расписании; -уметь делать записи с использованием 	

		<p>часов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь читать сказку спониманием важной информации; -уметь читать диалог поролям и отвечать на вопросы; -уметь заполнить анкету; -уметь употреблятьв речи новую лексику и речевые образцы; -уметь разыгрывать диалоги, уметь читатьдиалоги по ролям и отвечать на вопросы; -уметьпонимать на слух диалоги и отвечать на вопросы; -употреблять предлоги с двойным управлением; -уметь употреблять в речиглаголы в Prateritum,образовывать 3 основные формой глаголов; -уметь высказывать своё мнение о прочитанном; -уметь читать сказку,понимая основное содержание; -уметь воспринимать наслух шутки и анекдоты спониманием основного содержания; -уметь отвечать на вопросы к тексту; - читать текст спониманием основного содержания; -уметь отвечать на вопросыпо теме «Школьные предметы»; -уметьрассказать и защитить свою точку зрения по темепроекта; -уметь употреблятьязыковой и речевой материал § 4 в различныхситуациях контроля. 	
6.	Один день из нашей жизни. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> -уметь читать текст сновыми словами, переводить; -уметь составить режим дня; -уметь оформить коллаж; -уметь употреблять новуюлексику и возвратныеглаголы в речи; -уметь употреблять в речипредлоги с дательнымпадежом; -уметь читать текст,используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту; -уметьописать своего друга и его внешность; -уметьинсценировать диалоги, используя образцы; -уметь брать интервью усвоих одноклассников «Какты проводишь 	

		<p>свободное время?».</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь читать текст и отвечать на вопросы; -уметь составить вопросы к интервью по теме урока; -уметь рассказать о посещении зоопарка; -уметь склонять имена существительные; -уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля; -уметь читать текст, используя словарь. -уметь отвечать на вопросы к тексту; -уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос; -уметь пересказать текст; -уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту, определять времена немецких глаголов в тексте; -уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы; -знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации; -уметь высказываться по теме проекта 	
7.	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь дать советы для собирающихся в путешествие; -уметь читать письмо, понимать основное содержание. -уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах; -уметь рассказать о Достопримечательностях Берлина; -уметь читать микротексты с полным пониманием содержания; -уметь описать достопримечательности Берлина; -уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне; -уметь читать текст с пониманием основного содержания; -уметь описать город и его достопримечательности; -уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы; -уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту; -понимать на слух текст «Города 	

		<p>Германии и их достопримечательности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии; -умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения; -уметь рассказать о том, где побывал и что увидел; -уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»; -знать, как расспросить о дороге в чужом городе; -понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; -знать правила использования и употребления артиклей и падежей. – употребление определенных и неопределенных артиклей; -уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания; -уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге; -уметь рассказывать о городах Германии; -умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля; -уметь кратко пересказать текст; -уметь читать бегло и выразительно художественный текст и отвечать на вопросы; -уметь высказываться о стране изучаемого языка; -понимать речь одноклассников; -уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля 	
8.	<p>В конце учебного года -- -- весёлый карнавал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь описать свой костюм; -уметь читать объявления с полным пониманием; -понимать на слух сообщения о карнавале; -уметь рассказать об одежде сказочных персонажей; -уметь читать диалог поролям, задавать вопросы; -знать, как дописать письмо; -уметь высказывать свое мнение по проблеме; 	

		-уметь читать диалог- дискуссию по ролям; -уметь инсценировать диалог; -умение употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля.	
--	--	---	--

3. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Основное содержание
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.
1	Начало учебного года.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?
2	На улице листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
3	Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.

7	В конце учебного года ---- весёлый карнавал.	Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.
---	---	--

№	Тема урока	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Виды и формы контроля	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
Здравствуй, школа! (Курс повторения)						
1	Знакомство с новым персонажем учебника.	Уметь называть на немецком языке сказочные персонажи		Упр. 3, стр 4, раб. тетрадь. Сообщение „Eine alte deutsche Stadt“	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
2	Описание немецкого города.			описание города с опорой на ЛТ (упр.9, стр.14) упр. 10, стр. 8 раб.тетрадь.		
3	Кто живёт в немецком городе? Профессии немецких жителей.	Уметь отвечать на вопросы куда? Где?		стр.13, инсценировать диалог упр. 7, стр. 6 раб.тетрадь.		

4	Составление рассказа о немецком городе.	Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей по теме урока	Рассказ о городе (текущий)	Упр.11 – выразит чтение, поставить вопросы к тексту. Упр.12 – выразит. Чтение Выучить диалог,		
I.НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (13 ЧАСОВ); СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ						
5	Начало учебного года. Введение новой лексики.	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий Подстановоч-ные упражнения	Учить новые слова	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
6	Чтение поздравлений с началом учебного года.	Уметь поздравить с началом нового учебного года; уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант (текущий)	Выучить поздравление и пожелание, Упр.3а (19)– пис.		
7	Начало учебного года в Германии. Чтение текста.	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «DieSchule».; понимать содержание	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение	Упр.3а (стр.26), чтение, перевод Упр.3с - письменно		

		стихотворения на слух; уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, что огорчает	(текущий)			
8	Начало учебного года в разных странах. Работа по тексту.	Уметь отвечать о начале учебного года в разных странах; уметь читать текст используя сноски и догадку; уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока (текущий)	Упр.3.а-с, стр. 13 упр. 1 раб тетрадь		
9	Чем мы занимались летом? Перфект слабых глаголов.	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы»; понимать речь одноклассников по теме «Школа»; уметь написать письмо другу и рассказать о начале нового учебного года	Контроль диалогической речи (текущий)	Упр.4, стр. 27– письменно		
10	Моя первая учительница. Составление рассказа.	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова; уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку; уметь понимать на слух диалог-	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос) текущий	Выучить диалог 2а, или составить свой, стр 20, упр. 5 раб тетрадь		

		расспрос				
11	Контроль навыков аудирования.	Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников; уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа(текущий контроль навыков аудирования)	Сообщение о работе , упр 5, стр 20, упр.4 Раб.тетрадь		
12	Контроль навыков письма.	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания; уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль письменных навыков	Упр.10 в-с Стр.51		
13	Урок домашнего чтения.	Уметь отвечать на вопросы к тексту; уметь читать текст с пониманием основного содержания	<u>Итоговый контроль чтения</u>	Работа по тексту, подготовка проекта		
14	Защита проекта «Начало учебного года».	Уметь высказываться по теме проекта; понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Контроль навыков говорения	Повторить лексику по теме		
15	Контроль лексики по	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях	<u>Итоговая проверочная работа(зачёт по</u>	Подготовка к контрольной работе		

	теме «Начало учебного года».	контроля	<u>изученной лексики)</u>			
16	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	Умение употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	Контрольная работа №1	Работа над ошибками		
17	Работа с текстом «Германия».	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Работа с текстом		
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (18 ЧАСОВ); ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ						
18	На улице листопад. Введение новой лексики.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь описать картинку «Времена года».	Вопросы к тексту (текущий)	Упр.3а,в., стр.55, Упр.5 – составить предложения	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматери- алы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
19	Осень. Погода осенью.	Понимать на слух стихотворения и песни по	Контроль чтения	Стр. 25 упр 1 - 4		

	Чтение стихотворения.	теме «Осень»; уметь высказываться по теме «Погода осенью»	стихов (текущий)	раб. тетрадь		
20	Осень на селе. Работа с новой лексикой.	Знать правила словообразования сложных имён существительных; уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Карточки (текущий)	Учить новые слова		
21	Собираем урожай. Систематизация новой лексики.	Уметь читать текст – загадку с полным пониманием содержания; понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты» (текущий)	Составить кроссворд		
22	Собираем урожай. Закрепление новой лексики.	Уметь высказываться по теме «Сбор урожая»; уметь составить краткое описание погоды	Контроль орфографии (текущий)	Повторить слова к диктанту		
23	Контроль лексического материала.	Умение употреблять языковой и речевой материал §2	<u>Итоговый контроль по теме</u>	Упр.1а – выучить Упр.2а – выразит. Чтение		
24	Животные осенью. Чтение сказки.	Уметь читать сказку с опорой на картинку; уметь правильно вставить в текст пропущенные	Игра «Переводчик» (текущий)	Работа по карточкам		

		слова по смыслу				
25	Животные осенью. Работа с песней.	Уметь произвести литературный перевод песни.	Карточки (текущий)			
26	Образование перфекта сильных глаголов.	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время перфект	Подстановоч-ные предложения (текущий)	Упр.5 – письменно Упр.10 – письменно (составить диалог)		
27	Употребление перфекта сильных и слабых глаголов.	Уметь записать разговор, используя прошедшее время перфект	Перевод предложений	Перевод предложений		
28	Контроль навыков аудирования	Уметь кратко пересказывать услышанные рассказы; понять рассказ и ответить на вопросы	<u>Контроль навыков аудирования</u>	Работа по карточкам		
29	Идём за покупками. Чтение и составление диалогов.	Уметь составлять диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям; понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов	Работа с текстом		
30	Урок повторения по изученной	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя	Карточки (текущий)	Стр. 37, упр 2 раб тетрадь,		

	теме.	картинки; уметь высказывать ся по теме «Погода осенью».				
31	Повторение грамматического материала по теме.	Уметь употреблять в речи перфект		Работа с текстом		
32	Контроль навыков чтения.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	<i>Контроль навыков чтения</i>	Подготовка к контрольной работе		
33	Контрольная работа по теме «На улице листопад».	Уметь употреблять языковой и речевой материал §2 в ситуации контроля	Контрольная работа №2	Работа над ошибками, подготовка к проекту		
34	Самостоятельная работа. Защита проектов.	Уметь высказываться по теме проекта				
35	Контроль навыков говорения.	Уметь высказываться по теме проекта; понимать речь одноклассников во время защиты проектов	<i>Контроль монологической речи</i> <i>Итоговый по теме</i>	Работа по тексту		

III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (13 ЧАСОВ); ДЕКАБРЬ

36	Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики.	Уметь описать школьное здание; уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы; знать и уметь образовывать сложные имена существительные		Упр.5 (87) – письменно, стр39 упр. 1 раб тетрадь	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
37	Школьный кабинет. Его описание.	Уметь описывать классную комнату; понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока (текущий)	стр. 40, упр 2 раб.тетрадь		
38	Немецкие школы. Какие они? Работа с текстом.	Уметь рассказать о немецкой школе; уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Техника чтения	Работа с текстом		
39	Мнение немецких ребят о своих	Уметь рассказать о своей школе, гимназии; уметь читать тексты с полным	Упражнение на закрепление спряжения	Упр.3 (96) Описание любого типа школы на		

	школах. Работа с микротекстам и.	пониманием содержания и отвечать на вопросы; уметь употреблять в речи возвратные глаголы	возвратных глаголов	выбор, стр. 41 упр. 3		
40	Школа мечты. Чтение и работа с текстом.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Работа с текстом		
41	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемым и приставками.	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt)	Карточки (текущий)	Стр. 43 упр. 1, 44 упр. 1, упр. 2, 3 раб тетрадь		
42	Перфект сильных глаголов.	Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	<u>Задания по грамматике (Perfekt)</u> <u>Итоговый по теме</u>	Работа по карточкам		
43	Падежи немецкого языка. Родительный падеж.	Уметь определять падежи в немецком языке	Карточки (текущий)			
44	Чтение и составление	Уметь читать диалоги по ролям; Уметь рассказать	Предзащита	Выучить диалог упр. 4 стр. 107,		

	диалогов о школе.	о школе моей мечты	проекта	стр.51 упр. 1, раб тетрадь		
45	Контроль навыков аудирования.	Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания	<u>Контроль навыков аудирования.</u>	Упр.2в, стр. 56 упр. 5, раб тетрадь		
46	Урок повторения по теме. Контроль навыков письма.	Уметь правильно писать слова по теме, уметь описывать школу своей мечты	<u>Контроль навыков письма</u>	Подготовка к проекту		
47	Защита проектов по теме «Школа моей мечты».	Уметь высказываться по теме проекта; уметь воспринимать на слух выступление одноклассников	<u>Итоговый контроль монологической речи.</u>	Подготовка к контрольной работе		
48	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Уметь употреблять языковой и речевой материал §3 в ситуации контроля	Контрольная работа №3	Работа над ошибками		
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ? (16ЧАСОВ); ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ						

49	Что делают наши немецкие друзья в школе? Введение новой лексики.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки; уметь записать расписание уроков; уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	Выучить рифмовку Упр.4 (чтение) Стр. 57, упр. 2 раб тетрадь	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
50	Часы. Сколько сейчас времени? Работа с циферблатом.	Уметь делать записи с использованием часов; Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы (текущий)	Упр. 8а (127)- письменно, стр. 59 упр. 4 раб тетрадь		
51	Режим дня. Закрепление новой лексики.	Уметь давать советы, используя клише; уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнения на закрепление новой лексики и РО	Упр. 3 (135) Стр. 61 упр. 1 раб тетрадь Упр. 6в (136)		
52	Употребление предлогов с дательным и винительным падежами.	Уметь употреблять падеж	Пропуски в тексте	Упр. 9 письменно, стр.137		

53	Претеритум сильных и слабых глаголов.	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum	Заполнить карточки на тренировку спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum	Работа по карточкам		
54	Основные формы сильных и неправильных глаголов.	Уметь образовывать три основные формы глаголов		Работа по карточкам		
55	Контроль навыков аудирования.	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	<u>Упражнение на контроль аудирования (итоговый по теме)</u>	Упр. 2а (142),стр. 65 упр. 7 раб.тетрадь		
56	Чтение текстов пропусками.	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном		Упр. 2а – письменно Повторить основной формы глагола Упр. 1 (150) – выразит чтение		
57	Чтение текстов-комиксов.	Уметь читать комикс, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста	Работа с текстом		

58	Урок домашнего чтения.	Уметь отвечать на вопросы к тексту; читать текст с пониманием основного содержания	<u>Контрольное чтение (итоговый по теме)</u>	Чтение диалога по карточкам		
59	Чтение диалогов по ролям.	Уметь вести диалог-расспрос по теме «Школа».	Составление диалога-расспроса	Записать в дневник расписание уроков на немецком языке Выразит. чтение диалога (155),упр. 9		
60	Составление рассказа по рисункам.	Уметь составлять рассказ по рисункам	Составление рассказа по рисункам	Учить рассказ наизусть		
61	Урок повторения по теме «Школа».	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях	<u>Карточки по грамматике и лексике (итоговый по теме)</u>	Подготовка к проекту		
62	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы»; уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	<u>Защита проекта (итоговый контроль монологовической речи по теме)</u>	Знать лексику наизусть		
63	Контроль навыков	Уметь писать рассказ о школе	<u>Контроль навыков письма</u>	Подготовка к контрольной работе		

	письма.					
64	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?».	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Контрольная работа №4	Работа над ошибками		
V. ОДИН ДЕНЬ ИЗ НАШЕЙ ЖИЗНИ, КАКОЙ ОН? (13 ЧАСОВ); ФЕВРАЛЬ – МАРТ						
65	Распорядок дня. Введение новой лексики.	Уметь читать текст с новыми словами, переводить; уметь составить режим дня; уметь оформить коллаж; уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи	Текущий Подстановочные упражнения	Упр. 3 (170) – письменно, стр 70 упр 1, 2	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
66	Внешность человека. Составление диалогов.	Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Устное сообщение о внешности друга	Упр. 9 с,д Упр. 14 (171)		
67	Хобби. Чем занимается Эльке? Чтение	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту; уметь	Подготовить вопросы к диалогу	Сделать своего человечка и описать его, стр. 75 упр. 2		

	письма.	описать своего друга и его внешность; уметь инсценировать диалоги, используя образцы		раб тетрадь		
68	Повторение возвратных глаголов.	Уметь находить возвратные глаголы в тексте и спрягать их	Карточки (текущий)	Работа по карточкам		
69	Склонение существительных. Типы склонения.	Уметь склонять имена существительные	Карточки (текущий)	Работа по карточкам		
70	Повторение временных форм глагола.	Определять временную форму глагола	<u>Контроль грамматических навыков</u> <u>Карточки по грамматике (итоговый по теме)</u>	Упр. 5 стр. 179 Стр. 73 упр. 1 Раб.тетрадь		
71	Этот длинный день. Чтение стихотворения.	Уметь читать стихотворение, соблюдая выражение и интонацию	<u>Контроль навыков чтения (итоговый по теме)</u>	Учить стихотворение наизусть		
72	Что пишет Штеффи о проблеме времени	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту; уметь	Проверка техники чтения	Работа с текстом		

	.Работа с письмом.	описать своего друга и его внешность; уметь инсценировать диалоги, используя образцы				
73	Праздник в зоопарке. Работа по тексту.	Уметь читать текст и отвечать на вопросы; уметь составить вопросы к интервью по теме урока		Стр. 76 упр. 1 раб тетрадь		
74	Контроль навыков аудирования.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту; уметь определять времена немецких глаголов в тексте; Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы; знать. Как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	<u>Контроль навыков аудирования по теме (итоговый)</u>	Стр. 197 упр 8		
75	Работа с диалогами. Контроль навыков говорения.	Уметь составить диалог на заданную тему	<u>Контроль навыков говорения (итоговый)</u>	Упр. 2д – выучить сообщение о своем хобби		

76	Урок повторения по теме «Свободное время».	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля		Подготовка к контрольной работе		
77	Контрольная работа по теме «Один день из нашей жизни».	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в различных ситуациях контроля	Контрольная работа №5	Работа над ошибками		
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17ЧАСОВ); МАРТ-АПРЕЛЬ						
78	Подготовка к поездке по Германии. Введение новой лексики.	Уметь давать советы для собирающихся в путешествие; уметь читать письмо, понимать основное содержание; уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные предложения	Упр. 2 – письменно Упр. 3а – выразит чтение	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
79	Путешествие по Берлину. Достопримечательности.	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина; уметь читать микротексты с полным пониманием содержания	Устное описание Берлина	Сообщение о Берлине		

80	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Работа с письмом.	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне; уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание Франкфурта-на-Майне	Описание Франкфурта		
81	Путешествие по Бремену. Современная переработка сказки.	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	Упр. 11 с (стр. 217)		
82	Что интересного можно увидеть в Гамбурге. Работа с текстом.	Уметь рассказать о достопримечательностях Гамбурга	Устное описание Гамбурга	Описание Гамбурга		
83	Систематизация новой лексики.	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Работа по карточкам	Работа по карточкам		
84	Питание во время поездок. Работа с	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных	<u>Проверочная работа по лексике § 6 (итоговый по</u>	Упр. 5 (239) Упр. 8 в-с - письменно		

	лексикой.	ситуациях общения	<u>теме)</u>			
85	Употребление перфект с глаголами движения.	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел	Вопросно-ответное упражнение к тексту	Работа по карточкам		
86	Предлоги, управляющие дательным падежом.	Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту	РТ, упр. 3,4, стр. 89		
87	Предлоги, управляющие винительным падежом.	Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Работа по карточкам	РТ, упр.5, стр. 90		
88	Контроль навыков аудирования	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту; понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности»; уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии	<u>Контроль навыков аудирования</u>	Упр. 1а (231) – выразит. чтение		
89	Как ориентироваться в чужом	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе; понимать тексты на слух и угадывать город по	Составить диалог-расспрос	Упр. 4 (233) Упр. 3 – составить свой диалог и		

	городе. Чтение и составление диалогов.	описанию		выучить		
90	Мы работаем гидами. Работа с диалогами.	Знать правила использования и употребления падежей и артиклей; употребление определённых и неопределённых артиклей	Игра «Переводчик»	Упр. 7а (235), чтение, перевод		
91	Урок повторения по теме «Путешест- вие». Контроль навыков письма.	Уметь составить письменный рассказ об одном из изученных городов Германии	Контроль навыков письма.	Работа с текстом		
92	Урок домашнего чтения.	Уметь кратко пересказать текст; уметь читать текст и отвечать на вопросы	<u>Контроль навыков чтения</u>	Подготовка проекта		
93	Защита проектов «Города Германии».	Уметь рассказать о городах Германии	<u>Контроль навыков говoreния</u>	Подготовка к контрольной работе		

94	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии»	Умение использовать грамматический материал § 6 в ситуации контроля	Контрольная работа №6	Работа над ошибками		
VII. В КОНЦЕ ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (8 ЧАСОВ); МАЙ						
95	Готовимся к карнавалу. Знакомство с новыми словами.	Уметь описать свой костюм; уметь читать объявления с полным пониманием; понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	Выучить стихотворение	Тематические картинки, учебник, рабочая тетрадь, словари, опоры для высказывания, аудиоматериалы, карта Германии	Электронные презентации, материалы интернета, видеоматериалы
96	Будущее время в немецком языке.	Уметь рассказать об одежде сказочных героев; уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы; знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»	Упр. 7 в (246) Упр. 9а (248)		
97	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	Уметь высказывать своё мнение по проблеме	Кроссворд по теме «Одежда»	Упр. 8а – чтение (248)		

98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	Уметь читать диалог-дискуссию по ролям; уметь инсценировать диалог	Карточки по теме «Одежда»	Работа по карточкам		
99	Описание кукол Карабаса. Контроль навыков говорения.	Уметь описать кукол	<u>Контроль навыков говорения.</u>	Уметь описывать кукол		
100	Чтение полилога и работа с ним.	Уметь читать полилог	Чтение полилога	Работа с полилогом		
101	Чтение сказки «Белоснежка».	Уметь читать сказку с основным пониманием содержания	Чтение сказки	Читаем сказку		
102	Урок повторения по теме «Весёлый карнавал»			Повторение грамматического материала за год		
103	Контроль грамматических навыков за курс 6 класса.	Уметь использовать грамматический материал за курс 6 класса в ситуации контроля	<u>Контрольная работа по грамматике за курс 6 класса</u>	Подготовка к контрольной работе		

104	Контрольная работа по итогам года.	Уметь использовать лексический и грамматический материал в ситуации контроля	Контрольная работа №6	Работа над ошибками		
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь находить свои ошибки и недочёты и исправлять их	<u><i>Работа над ошибками</i></u>			

5. Способы оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты

Оценка личностных результатов производится методом наблюдения, фиксируется в рабочей тетради учителя. Данная оценка является неперсонифицированной. Оценивание производится по трёхбалльной шкале. В конце учебного года учитель определяет уровень выраженности исследовательских качеств личности учащихся в процентном отношении по классу, для того чтобы определить учебные задачи на следующий год.

5.2. Метапредметные результаты

Оценивание метапредметных результатов осуществляется с использованием уровневой оценки, что соответствует природе УУД и принципу критериального оценивания, заложенному в ФГОС ООО, а также с использованием самооценки учащихся.

Оценивание метапредметных результатов на уроке немецкого языка в 6 классе осуществляется в ходе следующих основных процедур:

- текущее формирующее оценивание (в том числе, в форме учительского мониторинга и самооценивания учащихся);
- внутришкольный мониторинг (включающий стартовую и итоговую диагностику);
- промежуточный и итоговый контроль (в форме рубежных стандартизированных промежуточных работ по предмету);
- накопительное оценивание (участие в формировании портфолио учащихся);
- представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ, выполненных в ходе урочной деятельности.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития метапредметных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
<u>Регулятивные УУД</u> - Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач	Организационный	Целеполагание	Задания на создание мотивационной ситуации: задания на самооценку своего знания/незнания; проблемные вопросы, проблемные ситуации, задания на выявление интереса. Задания на определение темы урока и предполагаемой учебной деятельности на уроке.
- Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на освоение информации, сопоставление с уже известной информацией, выявление новой

			информации. Задания на самоанализ результатов УД; принятие решений о видах УД, необходимых для коррекции усвоенных знаний.
- Умение осуществлять оценивание и самооценивание	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на самоанализ результатов УД
<u>Познавательные УУД</u> Смысловое чтение	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, тексты, ИКТ, интернет, проектная деятельность	Все виды работы с текстом: чтение текста (выразительное, просмотровое, аналитическое), составление устного и письменного текста (развернутый ответ, проект).
<u>Коммуникативные УУД</u> - Владение устной и письменной речью как средством коммуникации	Все этапы урока	Работа с ИКТ, интернетом, ЭОРами; выступления с сообщениями, докладами, проектами; участие в дискуссии, рефлексивная деятельность, групповая деятельность. Составление презентаций.	Задания на работу с источниками информации, на подготовку устных сообщений (в том числе, с использованием презентаций)
- Умение работать в группе	Этапы освоения и закрепления новой информации	Групповая деятельность, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, Выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ и взаимный анализ достижения результатов УД.	Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах, подготовку заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на вопросы.

5.3. Предметные результаты

ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ)

ОЦЕНКА “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

ОЦЕНКА “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

ОЦЕНКА,,3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА,,2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ (ИЗУЧАЮЩЕЕ)

ОЦЕНКА,,5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

ОЦЕНКА,,4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА,,3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА,,2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ЧТЕНИЕ С НАХОЖДЕНИЕМ ИНТЕРЕСУЮЩЕЙ ИЛИ НУЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ (ПРОСМОТРОВОЕ)

ОЦЕНКА,,5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА,,4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

ОЦЕНКА,,3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

ОЦЕНКА,,2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

ОЦЕНКА „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

ОЦЕНКА „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ В ФОРМЕ РАССКАЗА, ОПИСАНИЯ

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп

речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

УЧАСТИЕ В БЕСЕДЕ

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

ОЦЕНКА „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

ОЦЕНКА „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

ОЦЕНКА „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Бим И.Л., „Deutsch, 6. Klasse“, Москва, «Издательство», 2012 год 2. Рабочая тетрадь И.Л. Бим, Л.М.Фомичёва,„Deutsch, 6. Klasse“, Москва, «Издательство», 2013 год 3. Аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 6 .Klasse“,Москва, «Издательство», 2013 год 4. Книга для учителя, И.Л.Бим, Москва, «Издательство», 2013 год
Оборудование и приборы	Проектор, ноутбук, колонки
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бим И.Л. и др. Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса, Москва, «Издательство», 2013г. 2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2013 год. 3. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г. 4. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий, Внеклассные мероприятия, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г. 5. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г. 6. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист»,2008г.
Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые материалы по предмету на электронном носителе
Интернет-ресурсы	Интернет-ресурсы: -www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru -www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
Литература, рекомендованная для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Бим И.Л., „Deutsch, 6. Klasse“, Москва, «Издательство», 2012 год 2. Сборник упражнений «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы Л.И.Бим, О.В.Каплина, Москва, «Просвещение», 2010г. 3. Словари немецко-русский и русско-немецкий
Литература, использованная при подготовке программы	

7. Фонд оценочных средств по предмету

1. Книга для учителя, немецкий язык, 6 класс. Автор И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2013 г. Итоговая контрольная работа.

Контрольные работы по темам вложены.