

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «27» августа 2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Л.Г.Цебелева
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Г.И.Легостаева
Приказ от «30» августа 2021 г. №
84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
наименование учебного предмета, курса

для 5 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень
класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

на 2021– 2022 учебный год

Составитель (составители):

Новосёлова Мария Петровна, учитель
немецкого языка, высшая кв. категория
ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 5 класса МБОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 разработана в соответствии с требованиями документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г.№ 83)
7. Календарный учебный график на 2021- 22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г. № 81)
8. Примерная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (проект), 2021 г.

Цели и задачи

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка - 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т.д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Электронные образовательные ресурсы
------------------	--	---	---	--

1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	Электронный демонстрационный материал
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Электронный демонстрационный материал
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристик, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
5	Покупки: продукты питания (7 часов)	суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste	Аудирование Понимать речь учителя по ведению	
6	Школа, школьная жизнь, учебные			

	предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	(funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste); б)словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).	урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)	Синонимы. Интернациональные слова.	Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)	Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	
9	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальные вопросы), побудительные	Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.	
10	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого			

<p>языка: писатели, поэты (6 часов)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>ые (в утвердитель ной и отрицательн ой форме). Нераспротр анённые и распростран ённые простые предложени я: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнения ми в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).</p> <p>Побудитель ные предложени я, в том числе в отрицательн ой форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).</p>	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двухязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать</p>	
--	---	---	--

	<p>Глаголы в видо- временных формах действитель- ного залога в изъявительн ом наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положитель- ной сравнительн ой и превосходно й степенях сравнения, образованн е по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der , die, das schönste; gut — besser — am besten/ der, die, das beste). Указательны е местоимения (jener). Вопроситель- ные местоимения (wer, was,</p>	<p>нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые</p>	
--	--	---	--

		<p>wohin, wo, warum).</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 100).</p>	<p>словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического</p>	
--	--	---	--	--

			<p>содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	--	---	--

5. Календарно - тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательной школы (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	Дата	
				по плану	по факту
Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)					
1.	Школа, школьная жизнь. Учимся начинать, поддерживать и заканчивать разговор	1			
2.	Школа, школьная жизнь. Составляем диалоги	1			
3.	Школа, школьная жизнь. Аудирование	1			
4.	Школа, школьная жизнь. Порядок слов в предложении.	1			
5.	Школа, школьная жизнь. Порядок слов в предложении.	1			
6.	Школа, учебные предметы. Чтение с пониманием основного содержания	1			
7.	Школа, учебные предметы. Чтение с полным пониманием содержания	1			
8.	Школа, учебные предметы. Рассказываем о любимом предмете. Подготовка проекта	1			
9.	Школа, учебные предметы. Рассказываем о любимом предмете. Презентация проекта	1			

10.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Описываем картинку	1			
11.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Описываем картинку	1			
12.	Переписка с зарубежными сверстниками. Учимся оформлять письмо	1			
13.	Переписка с зарубежными сверстниками. Рассказываем о себе	1			
14.	Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо	1			
15.	Повторение по теме «Школа»	1	Тест		
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)					
16. 1	Каникулы в различное время года. Описываем картинку по плану	1			
17. 2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Перфект	1			
18. 3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Словообразование	1			
19. 4	Каникулы в различное время года. Погода. Активизация лексики по теме	1			
20. 5	Каникулы в различное время года. Погода. Аудирование	1			
21. 6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение текстов с полным пониманием содержания	1			
22. 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение	1	Тест		
Родной город/ село. Транспорт (10 часов)					
23. 1	Родной город/ село. Введение и активизация ЛЕ	1			
24. 2	Родной город/ село. Описание картинки	1			

25. 3	Родной город/ село. Вопросительные, утвердительные, отрицательные, типы предложений	1			
26. 4	Родной город/ село. Аудирование	1			
27. 5	Родной город/ село. Диалоги «На улице»	1			
28. 6	Транспорт. Активизация ЛЕ	1			
29. 7	Транспорт. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации	1			
30. 8	Транспорт. Обучение письму. Текст с пропусками	1			
31. 9	Транспорт. Правила дорожного движения. Модальные глаголы	1			
32. 10	Родной город/ село. Транспорт. Повторение	1	Тест		
Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)					
33. 1	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Введение ЛЕ по теме	1			
34. 2	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Работа с картой	1			
35. 3	Путешествие по Москве и Берлину. Дательный падеж имен существительных	1			
36. 4	Германия. Различные типы жилых домов. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	1			
37. 5	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Аудирование	1			
38. 6	Национальные праздники, традиции России. Подготовка проекта	1			
39. 7	Национальные праздники, традиции России. Защита проектов	1			

40. 8	Национальные праздники, традиции Германии. Введение ЛЕ	1			
41. 9	Национальные праздники, традиции Германии. Страноведение	1			
42. 10	Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Повторение	1	Тест		
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)					
43. 1	Моя семья. Мои друзья. Введение и активизация ЛЕ	1			
44. 2	Моя семья. Мои друзья. Описываем фотографию по плану	1			
45. 3	Моя семья. Мои друзья. Аудирование	1			
46. 4	Моя семья. Мои друзья. Профессии людей. Чтение с полным пониманием	1			
47. 5	Моя семья. Мои друзья. Указательные местоимения (dieser-jener).	1			
48. 6	Семейные праздники (день рождения, Новый год). Введение ЛЕ	1			
49. 7	Семейные праздники (день рождения, Новый год). Порядковые числительные	1			
50. 8	Семейные праздники (день рождения, Новый год). Проект «Поздравительная открытка»	1			
51. 9	Семейные праздники (день рождения, Новый год). Аудирование	1			
52. 10	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Повторение	1	Тест		
Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)					

53. 1	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Введение ЛЕ	1			
54. 2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Чтение диалогов по ролям	1			
55. 3	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Словообразование	1			
56. 4	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Текст с пропусками. Обучение письму	1			
57. 5	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Аудирование	1			
58. 6	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Проект «Мой любимый литературный герой»	1			
59. 7	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Повторение	1	Тест		
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)					
60. 1	Досуг и увлечения. Введение ЛЕ	1			
61. 2	Досуг и увлечения. Мое хобби. Составляем рассказ по опорам	1			
62. 3	Досуг и увлечения. Что нам нужно для хобби? Винительный падеж	1			
63. 4	Досуг и увлечения. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	1			
64. 5	Досуг и увлечения. Аудирование	1			
65. 6	Досуг и увлечения. Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации	1			

66. 7	Досуг и увлечения. Подготовка к проекту «Спорт в жизни человека»	1			
67. 8	Досуг и увлечения. Защита проектов «Спорт в жизни человека»	1			
68. 9	Досуг и увлечения. Повторение лексики по теме	1			
69. 10	Досуг и увлечения. Повторение грамматики по теме	1	Тест		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)					
70. 1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение ЛЕ	1			
71. 2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация ЛЕ	1			
72. 3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой распорядок дня	1			
73. 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Помощь по дому. Групповая работа с текстами	1			
74. 5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спряжение сильных глаголов	1			
75. 6	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Подготовка проекта	1			
76. 7	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Защита проекта	1			
77. 8	Здоровый образ жизни: здоровое питание. Аудирование	1			
78. 9	Здоровый образ жизни. Текст с пропусками	1			
79. 10	Здоровый образ жизни. Повторение лексики и грамматики в упражнениях	1	Тест		
Покупки: продукты питания (7 часов)					

80. 1	Покупки: продукты питания. Введение ЛЕ	1			
81. 2	Покупки: продукты питания. Активизация ЛЕ	1			
82. 3	Покупки: продукты питания. Образование количественных числительных	1			
83. 4	Покупки: продукты питания. Составляем список продуктов	1			
84. 5	Покупки: продукты питания. Диалог «В магазине»	1			
85. 6	Покупки: продукты питания. Чтение текстов с поиском заданной информации	1			
86. 7	Покупки: продукты питания. Повторение	1	Тест		
Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)					
87. 1	Природа: дикие и домашние животные. Введение ЛЕ	1			
88. 2	Природа: дикие и домашние животные. Описываем домашних животных по опорам	1			
89. 3	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Чтение текстов с полным пониманием	1			
90. 4	Природа: дикие и домашние животные. Аудирование	1			
91. 5	Природа: дикие и домашние животные. Берлинский зоопарк. Просмотр фильма	1			
92. 6	Природа: дикие и домашние животные. Мини-проект «Мое любимое животное»	1			
93. 7	Погода. Распространённые и нераспространённые простые	1			

	предложения				
94. 8	Погода в разные времена года. Составляем дневник погоды	1			
95. 9	Погода за окном. Письменная работа	1			
96. 10	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Повторение	1	Тест		
Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)					
97.	Братья Гримм. Биография. Читаем сказку	1			
98.	Братья Гримм. Читаем сказку	1			
99.	Великие сказочники Вильгельм Гауф и Эрнст Теодор Амадеус Гофман.	1			
100.	Немецкие поэты Гете, Шиллер, Гейне. Слушаем стихотворения	1			
101.	М. Лермонтов. перевод стихотворения Гете «Fichtenbaum»	1			
102.	Мини-проект «Моя любимая сказка братьев Гримм»	1			

