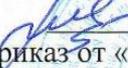


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «27»08.21г № 1
Руководитель ШМО
 Г.Л.Масликова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г.Цебелева
«30» 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ от «30» 08.2021г.№84



**АДАптированная рабочая программа по предмету
«МАТЕМАТИКА»**

для 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Василенко Жанна Юрьевна, учитель
математики первой квалификационной категории

с. Залесово, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобробразования и науки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).

- Адаптированная основная образовательная программа уровня основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом директора школы от 28.08.2014 № 88)

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)

-Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №81)

По учебному плану школы в 6 классе предусмотрено 105 часов (3 часа в неделю).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы,

являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- ***Учащиеся должны уметь:***
- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при

- измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
 - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
 - решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
 - чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
 - чертить высоту в треугольнике;
 - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

Календарно-тематический поурочный план
 по предмету математика для ученика 6 класса (VIII вид) Белошицкая Ксения
 (3 часа в неделю, 35 учебных недель, 105 часов)
 ФИО учителя, реализующего план Василенко Ж.Ю.

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	Примечание
	Тысяча		
1	Нумерация (повторение)		
2	Простые и составные числа		
3	Арифметические действия с целыми числами		
4	Арифметические действия с целыми числами		
5	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
7	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
8	Геометрический материал		
9	Нумерация. Разложение на разрядные единицы		
10	Нумерация. Разложение на разрядные единицы		
11	Нумерация. Разложение на разрядные единицы		
12	Нумерация. Разложение на разрядные единицы		
13	Округление чисел до десятков, сотен		
14	Округление чисел до десятков, сотен		
15	Округление чисел до десятков, сотен		
16	Римская нумерация		
17	Римская нумерация		
18	Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа</i>	
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000		
22	Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида 13м +70см. 13м 12см +1 м 70см.		

23	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида $13\text{м } 21\text{см} + 1\text{ м } 79\text{см}$ и вида $11\text{ м } 37\text{ см} + 1\text{ м } 78\text{ см}$.		
24	Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида $13\text{м}48\text{см} - 48\text{ см}$; $2\text{м}13\text{ см} - 1\text{м } 10\text{ м}$ и вида $1\text{м} - 48\text{ см}$.		
25	Письменное вычитание чисел вида $13\text{м } 24\text{ см} - 10\text{ м } 69\text{ см}$. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида $13\text{ ц} + 70\text{ кг}$; $14\text{ р. } 20\text{ к.} + 2\text{ р. } 15\text{ к.}$		
26	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида $12\text{р. } 87\text{ к.} + 54\text{р. } 36\text{ к.}$ Вычитание чисел, полученных при измерении, мерами массы и стоимости вида $15\text{р. } 20\text{к.} - 2\text{р. } 13\text{ к.}$		
27	Сложение и вычитания чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости (все случаи). Меры времени.		
28	Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени (без перехода через разряд и с переходом через разряд).		
29	Вычитание чисел, полученных при измерение времени (без перехода через разряд, из круглого числа, и с переходом через разряд).		
30	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (все случаи).		
31	Контрольная работа №1 «Нумерация»	<i>Контрольная работа №1</i>	
32	Работа над ошибками		
	Обыкновенные дроби		
33	Обыкновенные дроби: чтение и запись. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.		
34	Образование смешанного числа		
35	Сравнение смешанных чисел.		
36	Основное свойство дроби		
37	Преобразование обыкновенных дробей		
38	Нахождение части от числа		
39	Решение простых задач на нахождение части от числа.		
40	Нахождение нескольких частей от числа		

41	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа).		
42	Нахождение нескольких частей от числа и части числа.		
43	Контрольная работа №2 «Обыкновенные дроби»	<i>Контрольная работа №2</i>	
44	Работа над ошибками		
	Геометрический материал		
45	Взаимное положение прямых на плоскости		
46	Высота треугольника		
47	Параллельные прямые		
48	Построение параллельных и перпендикулярных прямых		
49	Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа</i>	
50	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
51	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).		
52	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
53	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).		
54	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	<i>Контрольная работа №3</i>	
55	Работа над ошибками		
56	Сложение смешанных чисел.		
57	Вычитание смешанных чисел.		
58	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
59	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
60	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
61	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание смешанных чисел.»	<i>Контрольная работа №4</i>	
62	Работа над ошибками		
	Скорость. Время. Расстояние.		
63	Скорость. Время. Расстояние.		
64	Скорость. Время. Расстояние.		
65	Скорость. Время. Расстояние.		

66	Скорость. Время. Расстояние.		
67	Самостоятельная работа	<i>Самостоятельная работа</i>	
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
68	Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд.		
69	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
70	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
71	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
72	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.		
73	Письменное умножение четырехзначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.		
74	Контрольная работа №5 «Умножение многозначных чисел»	<i>Контрольная работа №5</i>	
75	Работа над ошибками		
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
76	Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают; когда количество цифр частного больше, чем у делимого.		
77	Нахождение частного от чисел, оканчивающихся нулем.		
78	Деление многозначного числа на однозначное		
79	Деление многозначного числа на однозначное		
80	Деление многозначного числа на однозначное типа $5400:4$, $7800 :3$.		
81	Деление многозначного числа на однозначное(пример по действиям)		
82	Деление на круглые десятки.		
83	Контрольная работа №6 «Деление многозначных чисел»	<i>Контрольная работа №6</i>	
84	Работа над ошибками		
85	Деление с остатком		
86	Деление с остатком		
	Геометрический материал		

87	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.		
88	Куб, брус, шар..		
89	Масштаб		
90	Изображение квадрата и прямоугольника в масштабе 1:1000.		
	Повторение.		
91	Нумерация. Разряды и классы.		
92	Нумерация. Разряды и классы.		
93	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		
94	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		
95	Умножение на однозначное число (все случаи).		
96	Умножение на однозначное число (все случаи).		
97	Деление на однозначное число (все случаи).		
98	Деление на однозначное число (все случаи).		
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
101	Все действия с целыми и дробными числами		
102	Все действия с целыми и дробными числами		
103	Итоговая контрольная работа	<i>Контрольная работа</i>	
104	Скорость. Время. Расстояние.		
105	Геометрический материал		

Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи,

примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

1. Математика. 6 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2010.