

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «27»08.21г № 1
Руководитель ШМО
 Г.Л.Масликова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г.Цебелева
«30» 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ от «30» 08.2021г.№84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для 5 класса

уровня основного общего образования,
базовый уровень
образовательная область «Математика и информатика»
на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Масликова Галина Леонидовна, учитель
математики высшей квалификационной категории;

с. Залесово, 2021г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"),

- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019г. № 77)

- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г. №83)

- Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 06.05.2016 № 66)

- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета Математика (для 5-9 классов образовательных организаций) (ПРОЕКТ) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Москва 2021, с учетом рабочей программы воспитания.

- Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организация/ составитель Т.А. Бурмистрова. 3-е издание- М.: Просвещение, 2014 (УМК С.М.Никольский и др.)

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021. № 81)

2. Содержание учебного предмета

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатном луче.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Использование букв для обозначения неизвестных компонент и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойство умножения относительно сложения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на координатном луче. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	2
2	Измерение величин	32	2
3	Делимость натуральных чисел	12	1
3	Обыкновенные дроби	53	3
5	Десятичные дроби	22	1
7	Повторение и обобщение	13	1
Итого		175	10

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

4. Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Математика» в 5 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатном луче с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатном луче.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки; строить окружность заданного радиуса.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

8. Тематический поурочный план

по предмету математика для 5 класса

общеобразовательной школы (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

№№	Тема урока	ЭОР	Виды и формы контроля	Примечания
Глава 1. Натуральные числа и нуль (46 ч.)				
1	Ряд натуральных чисел.	Презентация (3)		
2	Ряд натуральных чисел.	Презентация (1)		
3	Десятичная система записи натуральных чисел.	Презентация (2)		
4	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	Презентация (3)		
5	Сравнение натуральных чисел.			
6	Округление натуральных чисел.	Презентация (3)		
7	Округление натуральных чисел.			
8.	Сложение. Законы сложения.	Презентация (3)		
9	Сложение. Законы сложения.			
10	Вычитание.	Презентация (2)		
11	Вычитание.			
12	Вычитание.			
13	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	Презентация (3)		
14	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания			
15	Умножение. Законы умножения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/main/235069/		
16	Умножение. Законы умножения.			
17	Умножение. Законы умножения.			
18	Распределительный закон.	Презентация (2)		
19	Распределительный закон.			
20	Сложение и вычитание столбиком .			
21	Сложение и вычитание столбиком .			
22	Сложение и вычитание столбиком .			
23	Контрольная работа № 1 Сложение и вычитание натуральных чисел.		Контрольная работа № 1	
24	Умножение чисел столбиком.			
25	Умножение чисел столбиком.			
26	Умножение чисел столбиком.			
27	Степень с натуральным показателем	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-v-5-klass-		

		po-tiemie-stiepien-natural-nogho-chisla.html		
28	Степень с натуральным показателем			
29	Деление нацело.			
30	Деление нацело.			
31	Деление нацело.			
32	Решение текстовых задач с помощью деления и умножения.	Презентация (3)		
33	Решение текстовых задач с помощью деления и умножения.			
34	Задачи «на части».	Презентация (2)		
35	Задачи «на части».			
36	Деление с остатком.	https://www.youtube.com/watch?v=edKrMOi03RI		
37	Деление с остатком.			
38	Числовые выражения			
39	Числовые выражения			
40	Числовые выражения			
41	Контрольная работа № 2 Умножение и деление натуральных чисел.		Контрольная работа № 2	
42	Нахождение двух чисел по их сумме и разности.	Презентация (3)		
43	Нахождение двух чисел по их сумме и разности.			
Глава 2. Измерение величин (32 ч.)				
44	Прямая. Луч. Отрезок.	Презентация https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/02/21/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-pryamaya-luch		
45	Прямая. Луч. Отрезок.			
46	Измерение отрезков.			
47	Измерение отрезков.			
48	Метрические единицы длины.	Презентация (3)		
49	Метрические единицы длины.			
50	Представление натуральных чисел на координатном луче.	Презентация (2,3)		
51	Представление натуральных чисел на координатном луче.			

52	Контрольная работа № 3 Прямая. Отрезок. Измерение отрезков.		Контрольная работа № 3	
53	Окружность и круг. Сфера и шар.	Презентация (1)		
54	Практическая работа «Построение узоров из окружностей»	https://www.youtube.com/watch?v=bC3Yd0fOMa4		
55	Углы. Измерение углов.	https://www.youtube.com/watch?v=5F8k4v5ZLMw&t=198s		
56	Углы. Измерение углов.			
57	Практическая работа «Построение углов»	Презентация (3)		
58	Многоугольники	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2017/11/26/prezentatsiya-mnogougolniki		
59	Треугольники	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/02/06/prezentatsiya-po-teme-treugolnik-vidy-treugolnika		
60	Треугольники			
61	Четырехугольники.			
62	Четырехугольники.			
63	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»			
64	Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
65	Площадь прямоугольника. Единицы площади.			
66	Прямоугольный параллелепипед.	Презентация (1, 3)		
67	Прямоугольный параллелепипед.			
68	Практическая работа «Развертка куба»			
69	Объем прямоугольного параллелепипеда Единицы объема.			
70	Объем прямоугольного параллелепипеда Единицы объема.			
71	Единицы массы. Единицы времени.			
72	Задачи на движение.	Презентация (2,3)		
73	Задачи на движение.			
74	Задачи на движение.			
75	Контрольная работа № 4		Контроль	

	Углы. Измерение углов. Треугольник. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед.		<i>льная работа № 4</i>	
Глава 3. Делимость натуральных чисел (12 ч.)				
76	Свойства делимости. Признаки делимости.			
77	Свойства делимости. Признаки делимости.	Презентация		
78	Свойства делимости. Признаки делимости.			
79	Простые и составные числа.	Презентация		
80	Простые и составные числа.			
81	Делители натурального числа.			
82	Делители натурального числа.			
83	Делители натурального числа.			
84	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.			
85	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.			
86	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.			
87	Контрольная работа № 5 Свойства и признаки делимости. НОД, НОК.		Контрольная работа № 5	
Глава 4. Обыкновенные дроби (53 ч.)				
88	Понятие дроби.	puteshestvie_v_s tranu_obyk_drob ei.exe		
89	Равенство дробей.			
90	Равенство дробей.			
91	Задачи на дроби	https://olgamal.u coz.net/index/pre zentacii_k_uroka m_matematika_5 _klass/0-20		
92	Задачи на дроби			
93	Задачи на дроби			
94	Приведение дробей к общему знаменателю.			
95	Приведение дробей к общему знаменателю.			
96	Приведение дробей к общему знаменателю.			
97	Сравнение дробей.	Презентация (2)		
98	Сравнение дробей.			
99	Сложение дробей.	https://education. yandex.ru		

100	Сложение дробей.			
101	Сложение дробей.			
102	Законы сложения.	Презентация (3)		
103	Законы сложения.			
104	Вычитание дробей.	Презентация (3)		
105	Вычитание дробей.			
106	Вычитание дробей.			
107	Вычитание дробей.			
108	Контрольная работа № 6 Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей.		Контрольная работа № 6	
109	Умножение дробей.	Презентация (3)		
110	Умножение дробей.			
111	Умножение дробей.			
112	Умножение дробей.			
113	Законы умножения.	Презентация (3)		
114	Законы умножения.			
115	Деление дробей			
116	Деление дробей			
117	Деление дробей			
118	Нахождение части целого и целого по его части	Презентация (1,3)		
119	Нахождение части целого и целого по его части			
120	Контрольная работа № 7 Умножение и деление дробей. Нахождение части целого и целого по его части.		Контрольная работа № 7	
121	Задачи на совместную работу.			
122	Понятие смешанной дроби.	https://univerfiles.com/3974479		
123	Понятие смешанной дроби.			
124	Сложение смешанных дробей.			
125	Сложение смешанных дробей.			
126	Сложение смешанных дробей.			
127	Вычитание смешанных дробей.			
128	Вычитание смешанных дробей.			
129	Вычитание смешанных дробей.			
130	Умножение и деление смешанных дробей.			
131	Умножение и деление смешанных дробей.			
132	Умножение и деление смешанных дробей.			
133	Умножение и деление смешанных дробей.			
134	Контрольная работа № 8		Контрол	

	Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей.		ьная работа № 8	
135	Представление дроби на координатном луче.	Презентация (2,3)		
136	Представление дроби на координатном луче.			
137	Представление дроби на координатном луче.			
138	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	Презентация (2,3)		
139	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда			
140	Сложные задачи на движение по реке.			
Глава 5. Десятичные дроби (22 ч.)				
141	Понятие положительной десятичной дроби			
142	Понятие положительной десятичной дроби			
143	Сравнение положительных десятичных дробей			
144	Сравнение положительных десятичных дробей			
145	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Презентация (1,2,3)		
146	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей			
147	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей			
148	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	Игровое задание. Закрепление. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c27e8cd5-c3e0-4724-ad9d-737d78c0d95f/113861/?		
149	Перенос запятой в положительной десятичной дроби			
150	Перенос запятой в положительной десятичной дроби			
151	Умножение положительных десятичных дробей	Рабочий лист https://easyen.ru/load/math/5_klass/rabochij_list_umnozhenie_desyatichnykh_drobej		

		<u>opredelenie_kolichestva_cifr_posle_zapjatoj_v_priroizvedenii/36-1-0-52508</u>		
152	Умножение положительных десятичных дробей			
153	Умножение положительных десятичных дробей			
154	Умножение положительных десятичных дробей	Презентация (1,2,3)		
155	Деление положительных десятичных дробей			
156	Деление положительных десятичных дробей			
157	Деление положительных десятичных дробей			
158	Деление положительных десятичных дробей			
159	Приближение десятичных дробей	Презентация (3)		
160	Приближение десятичных дробей			
161	Приближение десятичных дробей			
162	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»		Контрольная работа № 9	
Итоговое повторение (13ч.)				
163	Повторение «Натуральные числа».			
164	Повторение «Натуральные числа».			
165	Повторение «Измерение величин».			
166	Повторение «Делимость натуральных чисел».			
167	Повторение «Делимость натуральных чисел».			
168	Повторение «Обыкновенные дроби».			
169	Повторение «Обыкновенные дроби».			
170	Повторение «Смешанные числа»			
171	Повторение «Смешанные числа»			
172	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа № 10	
173	Повторение. Десятичные дроби.			
174	Повторение. Десятичные дроби.			
175	Повторение. Решение текстовых задач.			
Всего уроков:			175	
Контрольных работ:			10	

Условные обозначения:

1 – Методическое пособие с электронным приложением/ Л.И.Горохова и др – 4 изд, М.:Планета, 2013.

2 - Диск для учителя. Математика, 5 класс. И.И.Зубарева, М.С.Мильштейн, В.Г.Гамбарин

3 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (<http://school-collection.edu.ru/>)

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Нормативные документы 1- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), 2. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета Математика (для 5-9 классов образовательных организаций) (ПРОЕКТ) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Москва 2021, с учетом рабочей программы воспитания. УМК С. М. Никольского и др. «Математика, 5» 1. Математика: 5 кл. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2018. 2. <i>Потапов М. К.</i> Математика: дидактические материалы. 5 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012. 3. <i>Потапов М. К.</i> Математика: рабочая тетрадь: 5 кл. В двух частях / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012. 4. <i>Чулков П. В.</i> Математика: тематические тесты: 5 кл. / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. — М.: Просвещение, 2019. 5. <i>Шарыгин И. Ф.</i> Задачи на смекалку: 5—6 кл. / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2006. 6. <i>Потапов М. К.</i> Математика: книга для учителя: 5—6 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2010. 7. Математика: 6 кл. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2018.
Оборудование и приборы	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук, мультимедиа проектор, экран• Чертежные инструменты (циркуль, линейка, угольник, транспортир)

Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки математики с применением информационных технологий. 5 - 10 классы. Методическое пособие с электронным приложением/Л.И.Горохова и др. - М: «Планета», 2013.
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • interneturok.ru • urokimatematiki.ru
Литература, рекомендованная для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Математика: 5 кл. / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2018. • <i>Потапов М. К.</i> Математика: рабочая тетрадь: 5 кл. В двух частях / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012. • <i>Чулков П. В.</i> Математика: тематические тесты: 5 кл. / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. — М.: Просвещение, 2019. • <i>Шарыгин И. Ф.</i> Задачи на смекалку: 5—6 кл. / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2006.
Литература, использованная при подготовке программы	Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организация/ составитель Т.А. Бурмистрова. 3-е издание- М.: Просвещение, 2014 (УМК С.М.Никольский и др.)

10. Фонд оценочных средств по предмету¹

Контрольно измерительные материалы (тексты контрольных работ) взяты из сборника *Потапов М. К.* Математика: дидактические материалы. 5,6 кл. / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012.