

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1



Рабочая программа

по Истории
наименование учебного предмета, курса

для 5 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

образовательная область История

класс, степень, уровень /базовый, профильный/

на 2020- 2021 учебный год

Составитель (составители):

Бобикова Юлия Алексеевна, учитель истории, категория отсутствует

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв.категории

с.Залесово, 2020 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2020-21 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 № 81)
- Положение о рабочих программах (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- авторской программы курса «Всеобщая история. История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013 (ФГОС. Инновационная школа);
- Календарный учебный график на 2020-21 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 №79)

1.2 Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят:

- авторская программа курса «История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012. – 32 с.;
- Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 7-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007;
- С.А.Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история.История Древнего мира»;
 - Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс / Колпаков С.В., Пономарев М.В., Тырин С.В. – М.: АСТ-Пресс, 2008

Данный УМК реализует деятельностный подход через ряд деятельностно- ориентированных принципов, а именно:

- а) Принцип обучения деятельности. Все материалы, составляющие комплекс основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать

деятельностный подход в работе с учащимися. Это: проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления, проектная технология. Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

б) Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

В учебниках и рабочих тетрадях данного комплекса предусмотрен проблемный характер изложения материала, предлагаются ситуации актуального активизирующего затруднения, что является ключевым технологическим элементом деятельностного подхода. Целью введения таких ситуаций является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности. К такому результату относятся идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, проекты) Учебный материал комплекса играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися.

Структура данного УМК обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью. В курсе Всеобщей истории формируется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Реализация этой задачи обеспечивается, заданиями на составление таблиц, работой со схемами, историческими картами, иллюстрациями, словарем, хронологическими таблицами и т.д. Предметные результаты достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, заданий на развитие специальных умений и навыков, расширение элементов социального опыта, опыта творческой

деятельности. Значительное место в учебниках уделено заданиям на оценочные суждения. В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления учащихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются «альтернативные ситуации», соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Данный УМК предлагает механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников.

Да, данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению, так как учитывает возрастные особенности детей, современные подходы к созданию мотивации через адекватно подобранные проблемные ситуации на уроках, подбор нестандартных продуктивных заданий, вызывающих активизацию интеллектуальной сферы деятельности учащихся, интересное для детей оформление материала

1.3 Цель и задачи обучения предмету

История Древнего мира – первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, и самый продолжительный период.

Именно с 5 класса начинается реализация **главной цели изучения истории** в современной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Цель изучения курса «История Древнего мира»

состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формирования гражданского самосознания.

Задачи:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии разных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

1.4– 1.5 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Общая характеристика организации учебного процесса:

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, познакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического

пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия - человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на 4 раздела:

1. Жизнь и открытия первобытных людей.
2. Древний Восток.
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.
5. Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Реализация цели данной программы предполагает проведение уроков различного типа - комбинированные, частично-поисковые, поисковые, проблемное изложение, практикум, закрепление изученного материала, исследовательский, обобщения и систематизации знаний, контроль, оценка и коррекция знаний; использование различных форм деятельности – фронтальная, индивидуальная, работа в группах; применение современных технологий – проблемное обучение, личностно – ориентированный подход, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема и др.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход. Методы: Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация,

работа с учебником, компьютером и др. Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др. Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых. Модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры). Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи. Формы: фронтальные, групповые и индивидуальные; основная форма обучения – урок. Используются элементы технологий: игровые технологии; проблемное обучение; личностно-ориентированное развивающее обучение; уровневой дифференциации; критического мышления; проектная.

Особенности реализации программы в 6-х классах в 2020-21 учебном году

В классах данной параллели обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- При проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить дополнительное задание;
- При получении неудовлетворительной оценки за КОНТРОЛЬНУЮ возможно предоставить таким учащимся провести повторное написание с предварительной подготовкой;
- При проведении ТЕСТА или самостоятельной (проверочной) работы возможно предоставление опорных карточек для выполнения заданий «по аналогии» при возможности получения оценки «хорошо» (4);
- Допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- Предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

1.6. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. Учебный план МБОУ «ЗСОШ №1» предусматривает изучение истории в 5 классе в объеме 70 часов (35 рабочих недель, 2 часа в неделю).

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории. Для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Оставшиеся 11 часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей системе: 1 час – на повторение I раздела. 4 часа на повторение II раздела, по 3 часа – на повторение III и IV разделов. Дополнительно в конце года, при наличии учебного времени, провести 2 занятия, посвященные повторению материала всего курса и контролю знаний учащихся.

Распределение уроков практической части по четвертям:

	Кол-во уроков	Повторение и проверка знаний	Учетно-проверочный	Резервные уроки
1 четверть	17	1	-	-
2 четверть	14	4	-	-
3 четверть	22	3	-	-
4 четверть	17	2	1	-
ИТОГО	70	10	1	-

1.1. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменения в авторскую программу при составлении данной рабочей программы не внесены. Возможна корректировка данной программы в течение года в связи с совпадениями учебных дней с праздничными и

каникулярными днями либо по иным уважительным причинам. Данная корректировка будет проводиться за счет уроков повторения, сдвоения уроков.

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Раздел 1 Жизнь и открытия первобытных людей (7 ч)</p> <p>Раздел 2 Древний Восток (19 часов)</p> <p>Раздел 3. Древняя Греция (19 ч)</p> <p>Раздел 4. Древний Рим (22 ч)</p>	<p>Возможность формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> <p>Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека. Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества. Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и</p>	

	<p>творческих усилий людей для развития общества. Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание важности счета лет в истории. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации. Представление о вкладе народов первых цивилизаций в историю и культуру человечества. Осознание Представление о Библии как историческом источнике. Понимание роли личности в истории.</p>	
--	---	--

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> Увлекательный мир истории. <p>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей (7 ч)</p>	<p>умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное</p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>- умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умения самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>- владения основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных</p>

	<p>Р. 2 Древний Восток (19 ч)</p>	<p>Умение работать с текстом и картой, структурировать учебный, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p> <p>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>целей;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; - способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; - умения вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в
--	--	--	---

			результате чтения или аудирования; - способности самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.
	<p>Раздел 3. Древняя Греция (19 ч)</p> <p>Раздел 4. Древний Рим (22 ч)</p>	<p>- умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий.</p> <p>- умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>- Умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации.</p> <p>- умение воспринимать информацию на слух, умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	<p>- умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> Увлекательный мир истории 	<p>Усвоение понятия «Всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира.</p> <p>Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах.</p> <p>Умение различать письменные и вещественные источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним.</p>	<p>- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для понимания современного</p>

	<p>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей (7 ч)</p> <p>Древний Восток (19 ч)</p> <p>Раздел 3. Древняя Греция (19 ч)</p> <p>Раздел 4. Древний Рим (22 ч)</p>	<p>Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и производящее хозяйство». Умение объяснять преимущества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти. Знание причин перехода от каменного к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация». Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологических понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи. Умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывать при этом собственные суждения.</p> <p>- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий;</p> <p>- умение читать историческую карту, находить и показывать на ней географические объекты Древнего мира</p>	<p><i>общества;</i></p> <p><i>- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</i></p> <p><i>- умение анализировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</i></p> <p><i>- расширение опыта оценочной деятельности;</i></p> <p><i>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</i></p>
--	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ тем учебного КУРСА (70 часов)

Введение Увлекательный мир истории (1 час)

Что изучает история. История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Основные разделы истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Археология и этнография. Вспомогательные научные дисциплины. Историческая карта.

Раздел I

Жизнь и открытия первобытных людей (7 часов)

Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 часа)

Материал темы дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: «человек разумный», первобытные люди, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий

Тема 2. Первые люди на земле

Происхождение человека. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Охота и собирательство – способы добывания пищи. Овладение огнем и его роль в развитии человека. Появление «человека разумного»: неандерталец и кроманьонец. Понятие «первобытные люди».

Тема 3. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле и причины этого. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Совершенствование орудий труда каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 4. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Раздел II. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч + 1 ч на повторение)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, соседская община, мотыжное и плужное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности, цивилизация.

Тема 5. Возникновение земледелия и скотоводства

Переход от присваивающего хозяйства к производящему как важнейший переворот в жизни п/общества.

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие.

Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 6. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли.

Возникновение имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Выделение знати. Старейшины и вожди. Рабство. Переход к цивилизации и ее основные признаки (имущественное и социальное неравенство, государственность, города, письменность).

Тема 7. Повторение и проверка знаний (1 час)

Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Тема 8. Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

Раздел II. Древний Восток (19 часов)

Тема III. Цивилизации речных долин (4 ч + 1 ч. на повторение)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Тема логически связана с материалом, завершающим изучение

истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Тема 9. Египет – дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Преобразование нильской долины в результате трудовой деятельности людей. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства. Папирус как материал для письма. Иероглифическая письменность египтян.

Тема 10. Страна двух рек

Местоположение, природные условия и население Южного Междуречья (Двуречья). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Ирригационное земледелие. Образование шумерских городов-государств. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Писцовые школы. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 11. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Имущественное и правовое неравенство людей. Положение крестьян-общинников. Законы о рабах. Ограничение долгового рабства. Значение законов Хаммурапи.

Тема 12. Древнейшие цивилизации Индии и Китая

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае. Гадательные надписи.

Тема 13. Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации. Сравнительная характеристика древнейших в истории цивилизаций речных долин (Египта, Междуречья, Индии и Китая). Закрепление основных признаков цивилизации и историко-географические понятия «Древний Восток».

Тема IV. Древний Египет (4 ч. + 1 ч. на повторение)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего, Среднего и Нового царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, культура, скульптура, архитектура.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток». Египет и Передняя Азия».

Тема 14. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ж.Ф.Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 15. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 16. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 17. Культура Древнего Египта

Понятие «культура» как совокупность достижений народа в разных сферах деятельности. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.

Тема 18. Повторение и проверка знаний

Обобщенная характеристика древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Достижения древних египтян (орошаемое земледелие, каменное строительство, изобразительное искусство, письменность, научные знания). Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.

Тема 5 V. Западная Азия в I тысячелетии до н. э. (4 ч. + 1ч. на повторение)

В теме дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток, Египет и Передняя Азия»

Тема 19. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 20. Древняя Палестина

Местоположение и природные условия Палестины. Переселение в страну филистимлян и еврейских племен. Библия и Ветхий Завет. Ветхозаветные сказания о происхождении и истории еврейских племен. Переход к единобожию. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его первые правители: Саул, Давид и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 21. Ассирийская военная держава

Местоположение и природные условия страны. Освоение и начало обработки железа. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 22. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Образование Нововавилонского царства. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания

вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Мидийское царство в правление Киаксара и Астиага.

Тема 23. Повторение

Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Тема VI. Великие державы Древнего Востока (3 часа)

В теме показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Индия и Китай (3 тыс. до н.э. – 3 век н.э.); карта «Рост территории государства в древности».

Тема 24. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Раджи. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Индийские варны. Верования древних индейцев. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 25. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Раздробленность страны. Учение Конфуция. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Империя Хань. Великий шелковый путь. Открытия и изобретения древних китайцев.

Тема 26. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Захват власти магом Гауматой. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I.

Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Тема 27. Повторение

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел III. Древняя Греция (19 часов)

Тема VII. Древнейшая Греция(3 часа)

В теме учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, базилией.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

Тема 28. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Кносский дворец: архитектура, фресковая живопись. Древнейшая письменность. Морское могущество Крита. Ахейская Греция. Микены. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 29. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 30. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Тема VIII. Рождение античного мира (3 ч. + 1 ч. на повторение)

Тема имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции - архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об

особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция» в 5 веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в в 8 – 6 веках до н.э.»

Тема 31. Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации. Скифы в Северном Причерноморье

Тема 32. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Ареопаг и коллегия архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Совет четырехсот. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии. Реформы Клесфена. Совет пятисот. Победа демократии в Афинах.

Тема 33. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: Совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Тема 34. Повторение.

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и «мировой» Персидской державы.

Тема IX. Греко-персидские войны (2 ч)

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение. При ознакомлении учащихся с историей греко-персидских войн подчеркивается их справедливый характер со стороны

греков, защищавших свою родину, и захватнический характер войн со стороны персов, стремившихся к захвату чужих земель.

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в 5 веке до н. э.»

Тема 35. Герои Марафонской битвы

Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 36. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Тема X. Могущество и упадок Афин (3 ч)

В теме рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция» в 5 веке до н.э.

Тема 37. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 38. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Источники рабства. Работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Чернофигурные и краснофигурные стили вазописи. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 39. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Тема XI. Греческая культура (2 ч+1 ч на повторение)

В теме углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орchestra, сkene.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция в 5 веке до н.э.», альбомы по истории культуры

Тема 40. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 41. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Тема 42. Повторение (1 ч)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки, греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры).

Тема XII. Македонские завоевания

(3 ч+1ч на повторение)

В теме учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамен.

Учебное оборудование: карта «Завоевания А.Македонского в 4 веке до н.э.», альбомы по истории эллинистической культуры.

Тема 43. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 44. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва на Граннике. Захват Малой Азии. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 45. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Борьба за власть между соратниками Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамена.

Тема 46. Повторение

Повторение и обобщение учебного материала раздела. Основные периоды и условия исторического развития Древней Греции. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

Раздел IV. Древний Рим (22 часа)

Тема XIII. Образование Римской республики(3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул, римское гражданство, общественная земля, союзники.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия» (до середины 3 века до н.э.)

Тема 47. Начало римской истории

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 48. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 49. Завоевание Римом Италии

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Тема XIV. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)

Тема включает в себя материал о превращении Римской республики в III – II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, при этом внешняя политика Рима характеризуется как захватническая, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Учебное оборудование: карта «Римская республика» в 3-1 веках до н.э.

Тема 50. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 51. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Битва при Каннах. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 52. Рим – завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Тема 53. Повторение

Рост Римского государства. Основные этапы римских завоеваний. Причины побед Рима. Исторические последствия римских завоеваний.

Тема XV. Гражданские войны в период Римской республики

(5 ч+1ч на повторение)

В теме изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Учебное оборудование: карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.»

Тема 54. Народные трибуны – братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение римской знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 55. Сулла – первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, ее отличия от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение земель солдат.

Тема 56. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 57. Цезарь – повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Гнея Помпея, Марка Красса и Гая Юлия Цезаря. Завоевание Заальпийской Галлии и возвышение Цезаря. Гибель Красса на войне с парфинянами. Гражданская война в Римской республике (борьба Цезаря и Помпея). Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря и его политика. Заговор Брута и Гая Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 58. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Союз наследников Цезаря: Марка Антония и Октавиана. Подчинение ими Рима и западных провинций. Проскрипции и гибель Цицерона. Подчинение Брутом и Кассием восточных провинций. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Война с Египтом. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Захват римлянами Египта и превращение его в римскую провинцию. Падение республики.

Тема 59. Повторение

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Тема XVI. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

В теме изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики – начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Учебное оборудование: : карта «Римская империя в 1-3 веках н.э.», альбомы по истории культуры Древнего мира.

Тема 60. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Раздел провинций на императорские и сенатские. Власть императора: сосредоточение республиканских полномочий проконсула и трибунской власти. Преторианская гвардия. Сохранение республиканских учреждений и должностей. Контроль императора над сенатом. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Предоставление «хлеба и зрелищ» населению Рима. Война с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида». Складывание императорского культа. «Божественный Август».

Тема 61. Цезари Рима

Укрепление императорской власти преемников Августа и ее характер. Правление «наихудшего императора» Нерона. Личность императора и его преступления. Актер на троне. Пожар Рима. Низложение Нерона и его самоубийство. «Наилучший» император» Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Вторжение в Парфянское царство. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 62-63. Жизнь в Римской империи

Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах Римляне в повседневной жизни.

В провинциях империи. Строительство дорог. Облик провинциального города. Строительство пограничных укреплений. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Тема XVII. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации

(4 ч+2ч на повторение)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период Поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, христианство, апостол, церковь, епископ, римский папа, патриарх, падение Западной Римской империи.

Учебное оборудование: карта «Римская империя в 4-5 веках. Падение Западной Римской империи».

Тема 64 . Кризис Римской империи в III веке

Натиск на границы империи варваров— готов, франков, алеманнов. Положение на восточных рубежах. Внутреннее ослабление империи. Натурализация хозяйства. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы: кризис хозяйства, финансовой системы и кризис религии. Попытки Аврелиана централизовать власть, опереться на новый культ Непобедимого Солнца и культ императора.

Тема 65. Христианство

Исторические условия возникновения христианства. Кризис языческой религии. Иудейский мессианизм. Жизнь и учение Христа. Новые моральные нормы. Идея равенства всех людей перед Богом. Распространение христианства. Евангелия. Первые христианские общины и их социальный состав. Христианство и Римское государство. Гонения на христиан.

Тема 66. Императоры Диоклетиан и Константин

Приход к власти Диоклетиана. Личность императора. Реформа императорской власти. Тетрархия. Реорганизация управления провинциями. Рост бюрократического аппарата. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колонов к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.

Тема 67. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Тема 68. Повторение

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.
Итоговое повторение по всему курсу.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ пп	Наименование разделов	Всего часов	Формы учебной деятельности		Вид контроля
			ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	Практические задания	
					Самостоятельная работа 1, тест - 1
1	Введение	1			
2.	Жизнь и открытия первобытных людей	7	1	<i>ЗАДАНИЯ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ</i>	Тест 1
3.	Древний Восток	19	1-1		Тест – 1 ,1,1
4.	Древняя Греция	19	1, 1,1		Тест – 1
5.	Древний Рим	22	1,1,1,1		Тест – 3
	ПОВТОРЕНИЕ	2			Контрольная работа 1
	Итого	70			

КОЛИЧЕСТВО ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

№ пп	Название работы	Количество часов	Вид работы
1.	Входной контроль	1	
2.	Жизнь и открытия первобытных людей	1	Тест
3.	Первые цивилизации	1	Тест
4.	Древний Египет	1	Тест
5.	Западная Азия	1	Тест
6.	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	1	Контрольная работа
7.	Образование мира полисов	1	Тест
8.	Вклад древних греков в развитие мировой культуры	1	Тест
9.	Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока	1	Контрольная работа
10.	Рост Римского государства	1	Тест
11.	Падение республики в Риме	1	Тест
12.	Вклад греков и римлян в мировую культуру	1	Контрольная работа
	Итого	12	

Тематический поурочный план

по предмету «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательной школы (2 ч. в неделю, 35 учебных недели)

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
1	Введение 1 ч Увлекательный мир истории		Беседа Самостоятельная работа учащихся с учебником. Работа с терминами	Стр. 6-9 читать (учебник); Рабочая тетрадь Стр. 4-5	карта полушарий, учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради	Презентация: «Что изучает история Древнего мира»
2	Р.1 Жизнь и открытия первобытных людей 7 ч. 1. Первые люди на земле		Фронтальная беседа с классом. Карточка №1 (ОВЗ) Рассказ учителя.. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам. Выполнение задания в р.т.	П.1 (2,4 читать) Зад. В р.т. стр. 6-7 Знать определение понятий	карта полушарий, учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради. Атласы	карта полушарий Презентация: «Что изучает история Древнего мира»
3	2. Открытия и изобретения древних охотников		Составление рассказа с использованием терминов, ответ по карточке (ОВЗ)	П. 2. Читать п.3,4. Задание в р.т. П.2, стр. 8-9	карта полушарий, учебник под ред. Ф.А Михайловского	Презентация: «Первобытность»

			<p>Самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение задания в р.т.</p>		<p>Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради. Атласы</p>	
4	3. Искусство и религия первобытных людей		<p>Вопросы ответы по карточке (ОВЗ), Решение творческих задач с классом</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Работа с допол. литературой.</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Работа над новыми понятиями.</p> <p>Выполнение задания в р.т.</p>	<p>П.3 читать. Таблица стр. 26</p>	<p>учебник под ред. Ф.А Михайловского</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради. Атласы</p>	<p>Презентация: «Первобытные земледельцы и скотоводы»</p>
5	4. Возникновение земледелия и скотоводства		<p>Исторический диктант</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Сообщение ученика: Как возникло скотоводство.</p>	<p>П.4 читать. Задание в р.т. П.4 стр. 12-13</p>	<p>учебник под ред. Ф.А Михайловского</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради. Атласы</p>	<p>Презентация: «Первобытные земледельцы и скотоводы»</p>

6	5. От первобытности к цивилизации		Фронтальная беседа с классом Карточки (ОВЗ) Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам. Рассказ учителя	П.5. Читать п 3, 4. Задание в р.т. П.5 стр. 13-15	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради. Атласы	
7	6. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий	Вопросы для итогового контроля знаний стр 35 по Программа курса		учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради	
8	7. Счет лет в истории		Беседа по вопросам. Задания в р.т. стр.15-18	П.6 читать. Вопросы и задания к тексту параграфа		
9	Р.2. Древний Восток» 19 ч 1. Египет – дар Нила		Рассказ учителя и работа с иллюстрациями учебника. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам	П.7 читать п.3, 4 Задание в р.т. П.7 стр. 19-20	Учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Атласы. Рабочие тетради	Презентация: «Египет – дар Нила», Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»
10	2.. Страна двух рек		Фронтальный опрос Вопросы ответы по карточке (ОВЗ) Рассказ учителя и	П.8 читать п.1, 3, 5 Задание в р.т. П.8 стр. 19-20	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая	Презентация «Древнее Междуречье». Карта «Древний

			<p>работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам</p>		<p>история. История Древнего мира.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Атласы</p>	<p>Восток. Египет и Передняя Азия</p>
11	<p>3.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p>		<p>Самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам</p>	<p>П.9 Таблица стр.61</p> <p>Задание в р.т. П.9</p>	<p>учебник под ред. Ф.А Михайловского</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Атласы</p>	<p>Презентация: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»</p>
12	<p>4</p> <p>Древнейшие цивилизации Индии и Китая</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Вопросы ответы по карточке (ОВЗ).</p> <p>Самостоятельная работа учащихся с учебником.</p> <p>Беседа по вопросам</p>	<p>П.10 читать</p> <p>Задание в р.т. П.10</p>	<p>учебник под ред. Ф.А Михайловского</p> <p>Всеобщая история. История Древнего мира.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Атласы</p>	<p>Карта «Древний Восток». Индия и Китай». Презентация: «Древнейшие цивилизации Индии и Китая</p>
13	<p>5.</p> <p>Повторение и проверка знаний</p>		<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Тест (выявление знаний понятий уроков 9-12).</p>			

14	6. Фараоны и пирамиды		Рассказ учителя. Беседа по вопросам. Работа с документом.	П.11 читать. Задание в р.т. П.11	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия». Презентация: «Государство на берегах Нила»
15	7. Жизнь в Древнем Египте		Творческое задание группам Урок-игра	П.12 читать. Задание в р.т. П.12	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради	Презентация: «Царство Древнего Египта» и «Как жили земледельцы...»
16	8. Завоевания фараонов		Работа по карточкам.(ОВЗ) Сообщение о вооружении египетского войска. Работа с картой, документом	П.13 читать. Задание в р.т. П.13	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради Атласы	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия». Презентация: «Завоевательные походы фараонов»
17	9. Культура Древнего Египта		Фронтальный опрос. Карточка (ОВЗ) Работа в группах по решению творческих задач	П.14 читать. Задание в р.т. П.14	учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради Атласы	Презентация: «Культура Древнего Египта»

18	10. Повторение и проверка знаний		Обобщение и систематизация знаний. Тест (знание понятий уроков 14-17)			
19	11. Финикийские мореплаватели		Рассказ учителя и работа с картой. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам	П.15 читать. Задание в р.т. П.15	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия». учебник под ред. Ф.А Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочие тетради Атласы	Презентация: «Древняя Финикия»
20	12. Древняя Палестина		Индивидуальный опрос. Карточка (ОВЗ) Рассказ учителя. Комментированное чтение. Объяснение понятий.	П.16 читать. Задание в р.т. П.16	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».	Презентация: «Древняя Иудея»
21	13. Ассирийская военная держава		Решение исторических задач. Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам	П.17 читать. Задание в р.т. П.17	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».	Презентация: «Ассирия»
22	14. Победители Ассирии		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам	П.18 читать. Задание в р.т. П.18	Карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия».	Презентация «Ассирия»

23	15. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний.			
24	16. Образование державы Маурьев в Индии		Урок-игра. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.19 читать. Задание в р.т. П.19	Карта «Древний Восток». Индия и Китай».	Презентация: «Древнейшие цивилизации Индии и Китая» (отдельные слайды разных презентаций)
25	17. Единое государство в Китае		Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа по вопросам	П.20 читать. Задание в р.т. П.20	Карта «Древний Восток». Индия и Китай».	Презентация: «Древнейшие цивилизации Индии и Китая» (отдельные слайды разных презентаций)
26	18. Великая Персидская держава	Индивид. опрос (выявление знаний понятий). Карточка (ОВЗ)	Индивид. опрос (выявление знаний понятий). Карточка (ОВЗ) Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа Решение задачи	П.21 читать. Задание в р.т. П.21	Карта «Древний Восток».	Презентация «Персидская держава»
27	19. Повторение и проверка знаний.	Повторительно-обобщающий	Вопросы для итогового контроля к разделу «Древний Восток» (Программа курса стр.35)			

28	Р.3 Древняя Греция 19 ч. 1. Греция и остров Крит в эпоху бронзы		Урок-игра. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.22 читать. Задание в р.т. П. 22 Подготовить сообщение о Гомере	Карта «Древняя Греция»	Презентация: «Греки и критяне», «Микены и Троя» (отдельные элементы)
29	2. Поэмы Гомера		Фронтальный опрос. Карточка (ОВЗ) Рассказ учителя. Сообщение о Гомере. Самостоятельная работа учащихся с учебником. От лица участника событий рассказать о гибели Трои.	П.23 читать. Задание в р.т. П.23		Презентация: «Поэмы Гомера»
30	3. Боги и герои Эллады)	Рассказ учителя. Работа с иллюстрацией «Боги и богини Греции». Заполнение таблицы. Самостоятельная работа учащихся с учебником. Беседа	П.24 читать. Задание в р.т. П.24		Презентация: «Боги Древней Греции»
31	4. Греческие полисы и Великая греческая колонизация		Написание коллективного сочинения. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.25 читать. Задание в р.т. П.25	Карта «Древняя Греция в 5 веке до н.э.», врезная карта «Греческие колонии в 8-6 веках до н.э.»	Презентация: «Великая греческая колонизация»
32	5. Афинский полис		Индивид. опрос (выявление знаний понятий). Карточка (ОВЗ)	П.26 читать. Задание в р.т. П.26	Карта «Древняя Греция»	Презентация: «Афинский полис»

			<p>Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа.</p>			
33	6. Древняя Спарта		<p>Индив. работа с уч-ся по(письменно на листочках по 5-6 человек) Карточка (ОВЗ) Работа с картой. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа.</p>	<p>П.27 читать. Задание в р.т. П.27</p>	<p>Карта «Древняя Греция»</p>	<p>Презентация: «Древняя Спарта»</p>
34	7. Повторение и проверка знаний.	Повторительно-обобщающий	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>			
35	8. Герои Марафонской битвы		<p>Индив. работа с уч-ся (письменно на листочках по 5-6 человек). Карточка (ОВЗ) работа по карте. Рассказ учителя. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа.</p>	<p>П.28 читать. Задание в р.т. П.28 Подготовить сообщение</p>	<p>Карта «Древняя Греция в 5 веке»</p>	<p>Презентация: «Победа греков над персами в Марафонской битве»</p>

36	9.. Персидское вторжение в Грецию		Фронтальный опрос Работа по карте. Рассказ учителя. Сообщения учащихся. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа.	П.29 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.29	Карта «Древняя Греция в 5 веке»	Презентация: «Нашествие персидских войск в Элладу»
37	10. Расцвет демократии в Афинах		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Вопросы. Работа с историческим документом Беседа	П.30 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.30		Презентация: «Расцвет демократии в Афинах»
38	11. Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э..		Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Вопросы.	П.31 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.31	Карта «Древняя Греция»	Карта «Древняя Греция» Презентация: «В гаванях афинского порта Пирей», «Афинский полис»
39	12. Пелопоннесская война		Беседа. Карточка (ОВЗ) Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Составить таблицу «События Пелопоннесской войны»	П.32 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.32	Карта «Древняя Греция»	Карта «Древняя Греция» Презентация:

40	13. Граждане, ученые, атлеты Греции		Фронтальный опрос Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Придумать рассказ об одном из эпизодов Олимпийских игр	П.33 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.33		
41	14. Архитекторы, скульпторы и поэты Греции		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.34 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.34		Презентация: «Путешествие в Древние Афины»
42	15. Повторение и проверка знаний.	Повторительно- обобщающий	Обобщение и систематизация знаний.	.		
43	16. Возвышение Македонии		Написание коллективного сочинения	П.35 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.35	Карта «Завоевания Александра Македонского	Презентация: «А.Македон- ский»
44	17. Завоевания Александра Македонского		Решение задач. Карточка (ОВЗ Работа с картой. Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.35 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.35	Карта «Завоевания Александра Македонского	Презентация: «Поход Александра на Восток», фрагменты фильма Александр»
45	18. Греческий Восток		Фронтальный опрос Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа.	П.36 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.36	.	Презентация: «В Александрии египетской»

46	19. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний.			
47	Р. 4. «Древний Рим» 22 ч. 1. Начало Римской истории		Работа с картой. Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.38 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.38	Карта « Древняя Италия»	Презентация: «Древнейший Рим»
48	2. Республика римских граждан		Фронтальный опрос Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.39 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.39	.	Презентация: «Др. Рим. Установление республики в Риме»
49	3. Завоевание Римом Италии		Рассказ учителя. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.40 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.40	Карта « Древняя Италия»	Карта « Древняя Италия» Презентация: «Завоевание Римом Италии»
50	4. Первая война с Карфагеном		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.41 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.41	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Презентация: «Соперничество Рима с Карфагеном»
51	5. Война с Ганнибалом		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная	П.42 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.42	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Презентация: «Установление господства Рима над Карфагеном»

			работа учащихся с текстом учебника. Беседа			
52	6. Рим – завоеватель Средиземноморья		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Заполнение таблицы в тетрадах. Работа по карте	П.43 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.43	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Презентация: «Установление господства Рима над Средиземноморьем»
53	7. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий				
54	8. Народные трибуны - братья Гракхи		Написание коллективного сочинения. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.44 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.44	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Презентация: «Земельный закон братьев Гракхов»
55	9. Сулла – первый военный диктатор Рима		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.45 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.45	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.». Презентация:
56	10. Восстание Спартака		Написание коллективного сочинения.	П.46 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.46	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Презентация: «Восстание Спартака»,

			Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся			фрагмент из фильма «Спартак»
57	11. Цезарь – повелитель Рима		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.47 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.47	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.».	Карта «Римская республика в 3-1 веках до н.э.». Презентация: Установление единовластия Цезаря в Риме», фрагменты фильма: Гай «Юлий Цезарь».
58	12. Падение республики		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.48 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.48	Карта «Римская республика в 1-3 веках н.э.».	Презентация: «Установление империи в Риме»
59	13. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий				
60	14. Император Октавиан Август		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.49 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.49		Презентация: «Установление империи в Риме»

61	15. Цезари Рима		Написание коллективного сочинения. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.50 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.50		Презентация: «Рим при императоре Нероне»
62-63	16-17 Жизнь в Римской империи		Карточки-задания для групп. Заполнение таблицы в тетради	П.51 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.51	Карта «Римская республика в 1-3 веках н.э.».	Презентация: «Вечный город и его жители»
64	18. Кризис Римской империи в 3 в.		Написание коллективного сочинения. Выполнение творческого задания. Вопросы группам учащихся	П.52 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.52	.	Презентация:
65	19. Христианство		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.53 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.53		Презентация: «Возникновение христианства»
66	20. Императоры Диоклетиан и Константин		Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.54 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.54		Презентация: «Римская империя при Константине»

67	21. Падение Западной Римской империи		Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Беседа	П.55 читать. Вопросы и задания к тексту Задание в р.т. П.55	Карта «Римская республика в 1-3 веках н.э.».	Презентация: «Взятие Рима готами»
68	22. Повторение и проверка знаний	Повторительно-обобщающий	Понятия уроков 60-67			
69	Повторение		Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира»			
70	Учетно-проверочный	Контроль знаний	Вопросы			

5. Способы оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
3. сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (сочинений, письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.

Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым при обучении предмету, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития личностных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
Личностные	Все этапы урока	Выявление проблем, осмысление лично-значимых ценностей, определение и контроль поведения	Задания на осмысление лично значимых ценностей и целей в соответствии с темой урока

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить *результаты выполнения проверочных работ* (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.1. Метапредметные результаты

Оценивание метапредметных результатов осуществляется с использованием уровневой оценки, что соответствует природе УУД и принципу критериального оценивания, заложенному в ФГОС ООО, а также с использованием самооценки учащихся.

Оценивание метапредметных результатов на уроке русского языка в 6 классе осуществляется в ходе следующих основных процедур:

- текущее формирующее оценивание (в том числе, в форме учительского мониторинга и самооценивания учащихся);
- внутришкольный мониторинг (включающий стартовую и итоговую диагностику);
- промежуточный и итоговый контроль (в форме рубежных стандартизированных промежуточных работ по предмету);
- накопительное оценивание (участие в формировании портфолио учащихся);
- представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ, выполненных в ходе урочной деятельности и в рамках переводного экзамена.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития метапредметных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
<u>Регулятивные УУД</u> - Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач	Организационный	Целеполагание	Задания на создание мотивационной ситуации: задания на самооценку своего знания/незнания; проблемные вопросы, проблемные ситуации, задания на выявление интереса. Задания на определение темы урока и предполагаемой учебной деятельности на уроке.

- Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на освоение информации, сопоставление с уже известной информацией, выявление новой информации. Задания на самоанализ результатов УД; принятие решений о видах УД, необходимых для коррекции усвоенных знаний.
- Умение осуществлять оценивание и самооценивание	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на самоанализ результатов УД
<u>Познавательные УУД</u> Смысловое чтение	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, ЭОРы, проектная и научно-исследовательская деятельность	Задания на все виды лингвистического и литературоведческого осмысления текста. Выделение тем, микротем, главных и опорных слов, анализ словосочетаний (виды связи, выделение главного и зависимого слова); устное выступление, письменные работы (сочинение, изложение); проекты, научно-исследовательские работы. Все виды работы с текстом: чтение текста (выразительное, просмотровое, аналитическое), составление устного и письменного текста (развернутый ответ, сочинение, проект, научно-исследовательская работа).
<u>Коммуникативные УУД</u> - Владение устной и письменной речью как средством коммуникации	Все этапы урока	Работа с ИКТ, интернетом, ЭОРами; выступления с сообщениями, докладами, проектами; участие в дискуссии, обсуждении проблемных вопросов, ситуаций; рефлексивная деятельность, групповая деятельность.	Задания на работу с источниками информации, на подготовку устных сообщений (в том числе, с использованием презентаций, ИАД), приглашение к обсуждению проблемных вопросов и ситуаций, составление и анализ текстов разной стилистической направленности.

		Составление презентаций.	
- Умение работать в группе	Этапы освоения и закрепления новой информации	<p>Групповая деятельность, рефлексивное обсуждение выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, белое и черное оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями.</p> <p>Выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ и взаимный анализ достижения результатов УД.</p> <p>Конструктивное разрешение противоположных суждений и мнений.</p>	Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах, подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы.

Критерии оценки тестовых работ:

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 76 – 89 %;

«3» - 50 – 75 %;

«2» - менее 50 %. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу обществознания в 5 классе.**

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
Оборудование и приборы	- Видеопроектор. Ноутбук. Экран.
Дидактический материал	авторская программа курса «История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский. – 4-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012. – 32 с.; - Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 7-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2007; - С.А.Жукова Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история.История Древнего мира»; – Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс / Колпаков С.В., Пономарев М.В., Тырин С.В. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.</p> <p>- 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»</p> <p>http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)</p> <p>http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека</p> <p>http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов</p> <p>http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»</p> <p>Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).</p>

<p>Литература, рекомендованная для учащихся</p>	<p>Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998 г.</p>
<p>Литература, использованная при подготовке программы</p>	<p>Программа курса «История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2013. – 32 с;. Рабочая программа к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира».. 5 класс/ авт.-сост. Ф.А. Михайловский.. – М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2013. – 56 – (ФГОС. Инновационная школа)</p>

Увлекательный мир истории
Первые люди на земле
Открытия и изобретения древних охотников
Искусство и религия первобытных людей
Возникновение земледелия и скотоводства
От первобытности к цивилизации
Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия первобытных людей»
Счет лет в истории
Египет – дар Нила
Страна двух рек
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
Древнейшие цивилизации Индии и Китая
Повторение и проверка знаний по теме «Древний Восток»
Фараоны и пирамиды
Жизнь в Древнем Египте
Завоевания фараонов
Культура Древнего Египта
Повторение и проверка знаний
Финикийские мореплаватели
Древняя Палестина
Ассирийская военная держава
Победители Ассирии
Повторение и проверка знаний
Образование державы Маурьев в Индии
Единое государство в Китае
Великая Персидская держава
Повторение и проверка знаний.
Греция и остров Крит в эпоху бронзы
Поэмы Гомера
Боги и герои Эллады
Греческие полисы и Великая греческая колонизация
Афинский полис
Древняя Спарта

Повторение и проверка знаний.
Герои Марафонской битвы
Персидское вторжение в Грецию
Расцвет демократии в Афинах
Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э..
Пелопоннесская война
Граждане, ученые, атлеты Греции
Архитекторы, скульпторы и поэты Греции
Повторение и проверка знаний.
Возвышение Македонии
Завоевания Александра Македонского
Греческий Восток
Повторение и проверка знаний
Начало Римской истории
Республика римских граждан
Завоевание Римом Италии
Первая война с Карфагеном
Война с Ганнибалом
Рим – завоеватель Средиземноморья
Повторение и проверка знаний
Народные трибуны - братья Гракхи
Сулла – первый военный диктатор Рима
Восстание Спартака
Цезарь – повелитель Рима
Падение республики
Повторение и проверка знаний
Император Октавиан Август
Цезари Рима
Жизнь в Римской империи
Жизнь в Римской империи
Кризис Римской империи в 3 в.
Христианство
Императоры Диоклетиан и Константин

Падение Западной Римской империи
Повторение и проверка знаний
Урок повторения и обобщения
Итоговое обобщение