

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 27.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Г.Л.Масликова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г. Цебелева
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ от 30.08.2021г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 7 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

образовательная область «Математика»

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

Василенко Жанна Юрьевна, учитель математики
первой квалификационной категории,
Масликова Галина Леонидовна, учитель математики
высшей квалификационной категории.

с. Залесово, 2021 г.

1 Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовской СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019г. № 77)
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г.№ 83)
- Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 06.05.2016 № 66)
- Примерная программа основного общего образования по математике (сост. Т.В.Васильева, И.Н.Иванова) Математика. Содержание образования: Сборник нормативно – правовых документов и методических материалов. – М.:Вентана-Граф,2007.
- Авторская программа по предмету. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасян и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение. 2013г.
- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г. № 81)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

- Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 7 - 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – М.: Просвещение, 2017..

Данный УМК полностью соответствует ФГОС основной ступени общего среднего образования. .

1.3. Цель и задачи обучения предмету

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

Цели обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического процесса.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования следующих **компетенций:**

- **учебно-познавательной** (постановка цели и организация ее достижения, умение пояснить свою цель; организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; постановка вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, обозначение своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме; постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условий проведения наблюдения или опыта; выбор необходимого оборудования, владение измерительными навыками, работа с инструкциями; использование элементов вероятностных и статистических методов познания; описание результатов, формулирование выводов; устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий: текстовые и графические редакторы, презентации);
- **коммуникативной** (умение работать в группе, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);
- **рефлексивной** (способность и готовность к самооценке, самоконтролю и самокоррекции);
- **личностного саморазвития** (овладение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
- **информационно-технологической** (умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий);
- **ценностно-смысловой** (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

Важным условием достижения обязательного уровня математического образования является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, её оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки. Программа предусматривает использование системно - деятельностного подхода, проблемного и дифференцированного обучения, игровые технологии. Активные формы работы направлены на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Вместе с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

В 7 классах обучаются дети с ОВЗ, которые обучаются по коррекционной программе VII вида. С целью их успешного обучения предусмотрено применение на уроках приемов дифференциации и индивидуализации, при выполнении самостоятельных и контрольных работ эти учащиеся могут пользоваться справочными материалами, также карточками – консультантами. При оценивании результатов их деятельности предусмотрено снижение уровня требований, для них уменьшено количество заданий, необходимых для получения положительной отметки.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Построение курса геометрии 7 класса основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010 г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

-При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий при работе по УМК «ПРО»

обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Поскольку ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Игровые технологии

Реализация СДП обучения опирается на **методы:**

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

1.6 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год. Преподавание алгебры и геометрии идет параллельно, чередуются 2 часа алгебры, 1 час геометрии в соответствии с рекомендациями методистов АК ИПКРО.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Программой предусмотрено 4 контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

1.7 Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование.

В авторских программах по геометрии не предусмотрена конкретизация тем часов повторения учебного материала в конце учебного года. В данной рабочей программе все часы повторения конкретизированы с целью более рационального использования этих часов для итогового повторения. Других изменений в авторскую программу внесено не было.

2. Планируемые результаты

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический язык и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Учащиеся должны научиться:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения **геометрии** ученик должен:

Знать/понимать:

- - существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- - существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- - как используются формулы; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;
- - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия.

Уметь:

- - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- - вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
- - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- - проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- - простейших расчетов;
- - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- - построений геометрическими инструментами.

3. Содержание тем учебного курса

1. Начальные геометрические сведения (10ч).

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства.

Количество контрольных работ – 1.

2.Треугольники (17ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Количество контрольных работ – 1.

3.Параллельные прямые (13ч).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Количество контрольных работ – 1.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч).

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Количество контрольных работ – 1.

5. Повторение (10 часов)

4. Тематический поурочный план

по предмету ГЕОМЕТРИЯ для 7 класса

общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 35 учебных недели)

№ урока	Содержание учебного материала	Виды деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень требований учителя к ЗУН уча-ся с ОВЗ
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов).				
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол.		2	
3	Сравнение отрезков и углов.		1	
4-6	Измерение отрезков. Измерение углов.		3	
7-8	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы.		2	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»		1	
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	К/р № 1.	1	
Глава II. Треугольники (17 часов).				
11-13	Первый признак равенства треугольников		3	
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		3	
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников		4	
21-23	Задачи на построение		3	
24-26	Решение задач по теме «Треугольники»		3	
27	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники.»	К/р № 2.	1	
Глава III. Параллельные прямые (13 часов).				
28-31	Признаки параллельности двух прямых		4	
32-36	Аксиома параллельных прямых.		5	
37-39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		3	
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые.»	К/р № 3.	1	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).				

41-42	Сумма углов треугольника		2	
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника		3	
46	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	К/р № 4.	1	
47-50	Прямоугольные треугольники.		4	
51-54	Построение треугольника по трем элементам		4	
55-57	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»		3	
58	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам	К/р № 5.	1	
Повторение. (10 часов).				
59-60	Повторение темы: «Начальные геометрические сведения»		2	
61-62	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.»		2	
63-64	Повторение темы «Параллельные прямые»		2	
65-66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		2	
67-68	Повторение темы «Задачи на построение».		2	
69-70	Резерв		2	
ИТОГО		К/р - 5	70	

5. Способы оценки достижения планируемых результатов

5.1 Личностные результаты

Диагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.

Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым при обучении предмету, является оценка личностного прогресса ученика с помощью

портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития личностных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
Личностные	Все этапы урока	Выявление проблем, осмысление личностно-значимых ценностей, определение и контроль поведения	Задания на осмысление личностно значимых ценностей и целей в соответствии с темой урока

5.2.Метапредметные результаты

Оценивание метапредметных результатов осуществляется с использованием уровневой оценки, что соответствует природе УУД и принципу критериального оценивания, заложенному в ФГОС ООО, а также с использованием самооценки учащихся.

Оценивание метапредметных результатов на уроке математики в 5 классе осуществляется в ходе следующих основных процедур:

- текущее формирующее оценивание (в том числе, в форме учительского мониторинга и самооценивания учащихся);
- внутришкольный мониторинг (включающий стартовую и итоговую диагностику);
- промежуточный и итоговый контроль (в форме рубежных стандартизированных промежуточных работ по предмету);
- накопительное оценивание (участие в формировании портфолио учащихся);
- представление и защита учебно-исследовательских, творческих, проектных работ, выполненных в ходе урочной деятельности и в рамках переводного экзамена.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития метапредметных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
<u>Регулятивные УУД</u> - Умение определять цели, ставить и формулировать задачи. Определять пути и способы достижения целей, решения задач	Организационный	Целеполагание	Задания на создание мотивационной ситуации: задания на самооценку своего знания/незнания; проблемные вопросы, проблемные ситуации, задания на выявление интереса. Задания на определение темы урока и

			предполагаемой учебной деятельности на уроке.
- Умение осуществлять контроль и самоконтроль	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на освоение информации, сопоставление с уже известной информацией, выявление новой информации. Задания на самоанализ результатов УД; принятие решений о видах УД, необходимых для коррекции усвоенных знаний.
- Умение осуществлять оценивание и самооценивание	Все этапы урока	Рефлексивная деятельность учащихся на протяжении всего урока	Задания на самоанализ результатов УД
<u>Познавательные УУД</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Все этапы урока	Работа с информационными средствами: учебник, справочные материалы, художественные тексты, ИКТ, интернет, проектная и научно-исследовательская деятельность	Задания на формирование Умения работать с различными источниками информации
<u>Коммуникативные УУД</u>	Этапы освоения и закрепления новой информации	Групповая деятельность, рефлексивное обсуждение	Задания на работу в группах, распределение ролей и функций в группах,

<p>- Умение работать в группе</p>		<p>выступлений и докладов учащихся, участие в дискуссиях и диалоге, оппонирование, аргументированные выступления со своими суждениями и мнениями.</p> <p>Выполнение ролевых функций в группе, рефлексивно-оценочная деятельность, самоанализ и взаимный анализ достижения результатов УД.</p> <p>Конструктивное разрешение противоположных суждений и мнений.</p>	<p>подготовку проблемных вопросов, заданий, выступлений, обсуждений, подготовку аргументированных ответов на проблемные вопросы.</p>
-----------------------------------	--	---	--

6. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

- Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.
- Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. – М.: Просвещение, 2004.
- Зив Е.Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл./ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2005
- Саврасова С.М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах/ С.М.Саврасова, Г.А.Ястребинецкий. – М.: Просвещение, 1987
- .

Литература для учащихся:

- Атанасян Л.С. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2006.

Электронные пособия

- Демонстрационные таблицы. Геометрия. 7 – 11 классы. Изд. «Учитель»
- Уроки геометрии с применением информационных технологий. 7-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением/Е.М.Савченко - М: «Планета», 2012

7.Фонд оценочных средств по предмету¹

Контрольно измерительные материалы (тексты контрольных работ) взяты по геометрии: в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М. Просвещение, 2008.

¹ Информация о базе оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету: это может быть ссылка на методическое пособие в соответствии с используемым УМК с указанием библиографических сведений данного пособия (автор, название, выходные данные, страницы);

4. Тематический поурочный план

по предмету ГЕОМЕТРИЯ для 7 класса

общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 35 учебных недели)

№ урока	Содержание учебного материала	Дата проведения		Примечания
		по плану	фактически	
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов).				
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол.			
3	Сравнение отрезков и углов.			
4	Измерение отрезков. Измерение углов.			
5	Измерение отрезков. Измерение углов.			
6	Измерение отрезков. Измерение углов.			
7	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы.			
8	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы.			
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»			
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»			
Глава II. Треугольники (17 часов).				
11	Первый признак равенства треугольников			
12	Первый признак равенства треугольников			
13	Первый признак равенства треугольников			
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
17	Второй и третий признаки равенства треугольников			
18	Второй и третий признаки равенства треугольников			
19	Второй и третий признаки равенства треугольников			
20	Второй и третий признаки равенства треугольников			
21	Задачи на построение			
22	Задачи на построение			
23	Задачи на построение			

24	Решение задач по теме «Треугольники»			
25	Решение задач по теме «Треугольники»			
26	Решение задач по теме «Треугольники»			
27	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники.»			
Глава III. Параллельные прямые (13 часов).				
28	Признаки параллельности двух прямых			
29	Признаки параллельности двух прямых			
30	Признаки параллельности двух прямых			
31	Признаки параллельности двух прямых			
32	Аксиома параллельных прямых.			
33	Аксиома параллельных прямых.			
34	Аксиома параллельных прямых.			
35	Аксиома параллельных прямых.			
36	Аксиома параллельных прямых.			
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»			
40	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые.»			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).				
41	Сумма углов треугольника			
42	Сумма углов треугольника			
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника			
46	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.»			
47	Прямоугольные треугольники.			
48	Прямоугольные треугольники.			
49	Прямоугольные треугольники.			
50	Прямоугольные треугольники.			
51	Построение треугольника по трем элементам			
52	Построение треугольника по трем элементам			

53	Построение треугольника по трем элементам			
54	Построение треугольника по трем элементам			
55	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»			
56	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»			
57	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»			
58	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»			
Повторение. (10 часов).				
59-60	Повторение темы: «Начальные геометрические сведения»			
61-62	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.»			
63-64	Повторение темы «Параллельные прямые»			
65-66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»			
67-68	Повторение темы «Задачи на построение».			
69-70	Резерв			
ИТОГО		К/р - 5	70	

