

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 27.08.2021г.№1
Руководитель ШМО
 Н.С.Семеничева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР
 Л.Г.Цебелева
30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И.Легостаева
Приказ №84 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

образовательная область «Естествознание»

на 2021-2022 учебный год

Составитель Н.Е.Позднякова
учитель географии высшая
квалификационная категория

с. Залесово, 2021г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями).

- Основная образовательная программа СОО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФК ГОС) (утв. приказом директора школы от 20.09.2019 № 77)

- Учебный план школы на 2021-22 учебный год, приказ №83 от 30.08.2021г.

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год, приказ №81 от 30.08.2021г..

- Положение о Рабочей программе приказ «84 от 30.08.2021 год.

- Примерная программа по предмету. Москва. Дрофа. 2014г.

- Авторская программа по предмету География 6-9 классы/под ред.

С.В. Курчина, М.: «Дрофа», 2014 г. Автор: И.В. Душина.

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Данная линия (классическая) УМК реализует возможность более глубокого изучения предмета на ступени основного общего образования, имеет современное научное содержание. В учебнике для усвоения материала содержатся карты, схемы, таблицы, графики, вопросы и задания к ним.

Данный вариант программы ориентирован на использование

1. Учебника для общеобразовательных учреждений: «География материков и океанов 7 класс». Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. Москва «Дрофа» 2016 год.

2. Методического пособия. География материков и океанов. 7 класс. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. М. Дрофа. 2016 год.

3. Атласом с комплектом контурных карт. 7 класс. М. Дрофа 2016 год

1.3. Цели и задачи обучения предмету.

Цели обучения:

- раскрыть закономерности земледельческого характера.
- создать у учащихся целостное представление о Земле, как планете людей.
- раскрыть разнообразие её природы и населения.
- ознакомить со странами и народами.

Задачи:

- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания курса.

Курс географии материков и океанов- это второй по счёту курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам. На изучение географии в 7 классе отводится 70 часов, 2 час в неделю. Практических работ-23.

В 7-ом классе обучается учащиеся ориентированные на образовательную программу 7 вида. Для него предусмотрен индивидуальный подход: работа с карточками, контурными картами, учебнику с индивидуальными заданиями по темам с целью лучшего усвоения материала. В рабочей программе имеются следующие сокращения: стр.- страница, Пр.р.- практическая работа.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

В авторскую программу внесены изменения, добавлено 2 часа (учебная неделя увеличилась до 35 согласно учебному плану школы на 2016-2017 уч. год (утв. приказом от 29.08.2016 год. №111. 1 час планируется использовать дополнительно в разделе «Введение», 1 час в разделе «Главные особенности природы» в теме «Атмосфера и климаты Земли». 2 часа резервного времени отведённое в авторской программе планируется использовать 1 час на тему «Антарктида», 1 час на обобщение курса «География материков и океанов». Содержание материала практических работ №3 «Характеристика климата по климатическим картам», №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира», №121 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки» запланированных в авторской программе будут рассмотрены устно в ходе теоретического изучения данных тем.

2. Планируемые результаты.

2.1. Личностные результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Введение	Ответственное отношение к учению. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
2	Главные особенности природы Земли.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
3	Население Земли.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
4	Океаны и материки.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности. Формирование понимания ценности здорового образа жизни и экологической культуры.
5	Географическая оболочка- наш дом	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.	Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе,

	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.	вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
--	---	---

2.2 Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Введение	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: уметь объяснять особенности Солнечной системы. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности.	Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
2	Главные особенности природы Земли.	Регулятивные: работать в соответствии с предложенным планом. Познавательные: Уметь ориентироваться в географических картах. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь ориентироваться и сравнивать объекты по географической карте. Коммуникативные: создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)
3	Население Земли.	Регулятивные: Применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) Познавательные: уметь объяснять размещение человека на Земле. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Регулятивные: применять методы информационного поиска. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления, особенности по заданным критериям. Уметь самостоятельно дать характеристику земным оболочкам. Коммуникативные: оценивать работу одноклассников.
4	Океаны и материки.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь объяснять как природа влияет на жизнь человека. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности.	Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные: выделять условия необходимые человеку для жизни на планете. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5	Географическая оболочка- наш дом	Регулятивные: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Познавательные: определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Коммуникативные: добывать	Регулятивные: при самостоятельном приобретении знаний использовать интернет ресурсы. Познавательные Оценивать и анализировать результаты своей деятельности на уроке .

	информацию вместе с группой учащихся.	Коммуникативные: Уметь в группе распределить задания и делать совместное обобщение.
--	---------------------------------------	---

2.3.Предметные результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Введение	Показывать материки и океаны и части света. Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов Давать характеристику карты.	Показывать материки и океаны и части света. Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов Давать характеристику карты. Читать и анализировать карту.
2	Главные особенности природы Земли.	Называть и показывать по карте крупные формы рельефа; объяснять зональность в распределении компонентов климата; называть типы воздушных масс; показывать океаны и некоторые моря, течения; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов.	Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении компонентов климата; называть типы воздушных масс и давать характеристики; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков и объяснять причину влияния; составлять схемы взаимодействия природных комплексов.
3	Население Земли.	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; объяснять влияние природных условий на хозяйственную деятельность; читать и анализировать комплексную карту;
4	Океаны и материки.	Показывать на карте океаны и материки, определять их географическое положение; показывать на карте крупные географические объекты на материках; описывать природные комплексы с использованием карт; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Показывать на карте океаны и материки, определять и сравнивать их географическое положение; показывать на карте крупные географические объекты на материках; описывать и анализировать природные комплексы с использованием карт; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием хозяйственной деятельности человека.
5	Географическая оболочка- наш дом	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки- ритмичность,целостность, зональность; называть разные виды	Приводить примеры подтверждающие закономерности географической оболочки- ритмичность,целостность,зональность;Объяснять их влияние на

	природных комплексов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных комплексов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
--	---	---

4.Содержание тем учебного курса

Введение .

3 часа

Что изучают в курсе « География материков и океанов».

Практическое значение географических знаний. Основные этапы накопления знаний о Земле.Источники географической информации. Виды карт. Методы географических исследований.

Пр.р.№1 «Группировка карт по признакам».

РАЗДЕЛ I Главные особенности природы.

9 часов

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2ч.)

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа.

Пр.р.№2 «Описание по карте рельефа одного из материков»

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.(3ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Пр.р.№3 «Характеристика климата по климатическим картам» -устно.

Пр.р.№4 «Сравнительное описание климата двух климатических поясов по картам»

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан- главная часть гидросферы.(2ч.)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни на Земле. Свойства вод океана. Жизнь в океане. Взаимодействия океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка.(3ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Пр.р.5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов».

Раздел II. Население Земли.

3 часа.

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы , влияющие на численность населения. Народы и религии мира Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Пр.р.№6 «Сравнительное описание численности и плотности и динамики населения материков и стран мира» - устно.

№7 «Моделирование на к/к размещения этносов и малых народов и городов»

РАЗДЕЛ III. Океаны и материки.

50 часов

Тема 1. Океаны (2ч.)

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Особенности географическое положение. История исследования. Особенности природы.Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Пр.р. №8 «Выявление и отражение на к/к различных функций океана».

Пр.р.№9 «Описание географического положения, природы, населения острова»

Тема 2.Южные материки(1 ч.)

.Общие особенности природы южных материков, географическое положение. Общие особенности климата и расположения природных зон.

Тема 3.Африка (10ч.)

Географическое положение. История исследования.

Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, влияние человека на природу, стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население и размещение населения.

Колониальное прошлое материка. Страны регионов Африки: общая характеристика региона, географическое положение, природа, население,хозяйство отдельных стран.

Пр.р.№10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».

Пр.р.№11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».

Пр.р.№12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».- устно.

Тема 4. Австралия и Океания (5ч.).

Географическое положение. История открытия. Особенности компонентов природы (рельеф, климат, внутренние воды, климатические пояса и области., природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский союз : население, хозяйство, изменение природы человеком. Океания.

Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования.

Особенности природы. Населения и страны.

Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Тема 5. Южная Америка (7ч.).

Географическое положение. История открытия и следования материка.

Особенности природы: рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, население, история заселения материка, этнический состав. Страны востока материка. Бразилия: географическое положение, природа, население, хозяйство. Страны Анд . Перу: своеобразие природы Анд, Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Пр.р.№14 «Описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».

Пр.р.№15 «Характеристика хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Тема 6. Антарктида (2ч.).

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Антарктика Современные исследования.

Пр.р.№16 «Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Тема 7. Северные материка (1ч.).

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. Северная Америка (7ч.).

Географическое положение. Открытие и исследование. Особенности природы: рельеф, факторы формирования климата, внутренние воды, особенности проявления зональности, народы и страны. Канада, Соединенные Штаты Америки, Средняя Америка (Мексика): географическое положение, природа, население, хозяйство.

Пр.р.№17 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Пр.р.№18 «Особенности размещения населения, географического положения городов Канады, США, Мексики».

Тема 9. Евразия (16ч.).

Географическое положение материка. Исследования Центральной Азии . Особенности географического положения, природы, рельефа и его развития, разнообразие климатов, внутренние воды, их распределения. Расположение и характеристика природных зон. Общая характеристика стран Северной, Западной, Восточной, Южной Европы. Общая характеристика стран Юго-Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии.

Пр.р.№19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».

Пр.р.№20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы».

Пр.р.№21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».

Пр.р. №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

Пр.р.№23 «Описание географического положения крупных городов Китая»

«Пр.р. №24 «Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии».

Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом.

2 часа.

Закономерности географической оболочки.

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность..

Взаимодействие природы и общества.

Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Международное сотрудничество в использовании природы и её охране.

Пр.р.№25 «Моделирование на к/к природных богатств материков и океанов».

Пр.р.№26 «Составление описания местности по плану»

Обобщение по курсу «География материков и океанов»

**5. Тематический поурочный план по предмету география для 7 класса
общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 35 учебных недель).**

№	Тема	Виды и форма контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке(с учётом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учётом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
	Введение 3 часа				Карта полушарий, карта «Великие геогр.открытия».	Энциклопедия по географии (http://.geoman.ru) Географические открытия. Детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2007
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»		Показывать материки и океаны	№ 1,		
2	Как люди открывали и изучали Землю.		Показывать по карте маршруты путешественников(ОВЗ индивидуальное задание)	№ 2 (ОВЗ.Стр.7. задание 1.)		
3	Источники географической информации.	Пр.р.№1 «Группировка карт по разным признакам»		Вопросы стр.20		
Раздел1. Главные особенности природы Земли. 10часов.						
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.				Карта полушарий и карта строения земной коры.	Геовикипедия:всё о геологии(http://wiki.web.ru)

4	Происхождения материков и океанов.		Разница между материковой и океанической земной коры(ОВЗ отметить на к/к литосферные плиты)	№3 вопросы стр 29 (ОВЗ читать стр 23)		
5	Рельеф Земли.	Пр.р.№2 «Описание по карте рельефа одного из материков»	Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.	№4(ОВЗ показывать на карте формы рельефа)		
	Тема 2. Атмосфера и климат Земли.				Климатическая карта, приборы	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Пр.р.№3 «Характеристика климата по климатическим картам» - (устно.)	Анализировать климатообразующие факторы.(ОВЗ знать климатообразующие факторы)	Стр.33-36(ОВЗ анализ из рис.21)		http://www.gismeteo.ru
7	Постоянные ветры. Воздушные массы.		Знать климатические пояса и давать им характеристику(ОВЗ показывать на карте климатические	№8 (ОВЗ на карте показывать климатические пояса)		

			поояса)			
8	Климатические пояса Земли.	Пр.р.№4 «Сравнение климата двух климатически х поясов»		№6 (ОВЗ. Рис. 25)		
	Тема 3. Гидросфера. Мирово океан-глав- ная часть гидросферы.				Карта океанов, карта природных зон.	http://sio.rssi.ru Инст итут океанологии им.П.П.Ширшова РАН
9	Воды Мирового океана.		Объяснять разницу свойств океанических вод в разных частях океана(ОВЗ перечислить свойства вод океана)	№7(ОВЗ на к/к нанести течения.)		
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		Взаимодействие океана с сушей	№8 прочитать(О ВЗ задание по карточке)		
	Тема 4. Географическая обол					Электронная версия журнала Nationalgeographic.Ро ссия(<a href="http://national-
geographic.ru">http://national- geographic.ru)
11	Строение и свойства географической оболочки.		Объяснять строение и свойства географической болочки(ОВЗ	№9 анализ рис.31(ОВЗ объяснять причины круговорота		

			знать строение географической оболочки)	воды в природе)		
12	Природные комплексы суши и океана.	Пр.р.№5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов»	Причины зональности.(ОВЗ природные зоны, высотная поясность)	№10(ОВЗ задание 1 стр63.)		
13	Природная зональность			№11 (ОВЗ на к/к подписать природные зоны)		
	Тема 5. Население Земли				Карта страны мира, карта народов мира и плотности населения	
14	Численность населения Земли. Размещение Населения.	Пр.р.№6 «Сравнительное описание численности и плотности и динамики населения материков и стран»(устно)	Главные области расселения(ОВЗ уметь показать на карте страны)	№12		
15	Народы и религии мира.	Пр.р.№7 «Моделирование на к/к размещения этносов и малых народов »		№13.зад. 1 стр.76 (ОВЗ №2)		
16	Хозяйственная деятельность			№14		

	людей.			вопросы стр83		
Раздел II. Океаны и материки. 51 час.						
	Тема 1. Океаны.				Карта океанов.	http://sio.rssi.ru Институт океанологии им. П. П. Ширшова РАН
17	Тихий, Индийский океан.	Пр.р.№8 «Выявление и отражение на к/к различных функций океана»	Историю исследования океанов. Особенности природы. (ОБЗ прочитать)	Задание по карточкам		
18	Атлантический, Северный Ледовитый океан.	Пр.р.№9 «Описание географического положения, природы, населения острова»	Историю исследования океанов. Особенности природы. (ОБЗ прочитать)	Задание по карточкам		
	Тема 2. Южные материки.					
19	Общие особенности южных материков		Географическое положение. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод.	(ОБЗ карточки), № 17		
	Тема 3. Африка.				Физическая карта полушарий, физическая карта Африки, тематические карты Африки	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей (http://atlasp)

						foto.iwarp.com Географический справочник «Страны мира»(http://geo.history.ru)
20	Географическое положение. Исследования Африки.		Исследователи:Ливингстон,Елисеев,Вавилов.(ОВЗ Дать по плану характеристику географического положения материка)	№18 на к/к подписать моря,заливы,проливы, острова, полуострова		
21	Рельеф и полезные ископаемые.		Формирование рельефа.(ОВЗпоказать на карте основные формы рельефа)	№19(ОВЗ на к/к подписать формы рельефа)		
22	Климат. Внутренние воды.		Распределение температуры воздуха, давления,осадков. (ОВЗ	№20, анализ рис.55(ОВЗ пересказ)		
23	Природные зоны.		Представителей животного и растительного мира. (ОВЗ показать на карте природные	№21(ОВЗ влияние человека на природу)		

			зоны)			
24	Влияние человека на природу.			№22(ОВЗ вопросы стр.129)		
25	Население		Разнообразие расового и этнического состава населения материка	№23(ОВЗ зад.1. стр.133)		
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Пр.р.№12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».- (устно).	Крупные города.Основные виды хозяйственной деятельности.(ОВЗ пересказ по плану)	№24(ОВЗ задание стр.137)		
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Пр.р.№10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».	Крупные города.(ОВЗ основные виды хозяйственной деятельности).	№25(ОВЗ стр.139-140)		
28	Страны Восточной Африки.		Крупные	№26(ОВЗ		

	Эфиопия.		города.Основные виды хозяйственной деятельности.(ОВЗ нанести на к/к города	составить план текста)		
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Пр.р.№11 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки».	Крупные города.(ОВЗ основные виды хозяйственной деятельности).	№27(ОВЗ воп.стр147)		
	Тема 4. Австралия и Океания.				Физическая карта полушарий, физ. карта Австралии тематические карты Австралии.	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей(http://atlasfoto.iwarp.com) Географический справочник «Страны мира»(http://geo.historie.ru)
30	Географическое положение, история открытия, рельеф Австралии.	Пр.р.№13 «Сравнение географического положения Австралии и Африки».	(ОВЗ океаны и моря у берегов материка). Историю открытия.	№28на к/к подписать моря, заливы, проливы, острова, полуострова		

31	Климат Австралии. Внутренние воды.		(ОВЗОсобенность природы) зависимость природы от географического положения	№29(ОВЗ показать по карте реки)		
32	Природные зоны Австралии.			№30(ОВЗ вопросы стр.159)		
33	Австралийский Союз.	Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».	Особенности духовной и материальной культуры обитателей. (ОВЗ как происходило заселение материка)	№31		
34	Океания. Природа население и страны.		Обосновать причины современного распространения коренного населения на основе сравнения природных условий и хозяйственной	№92(ОВЗ стр.164-165)		

			деятельности населения.			
	Тема 5. Южная Америка.				Физ. карта полушарий, физическая карта Южной Америки, тематические карты	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей(http://atlasfoto.iwarp.com) Географический справочник «Страны мира»(http://geo.history.ru)
35	Географическое положение. История исследования.	Пр.р.№14 «Определение сходства и различия рельефе Африки и Юж.Америки».	Географическое положение, размеры, их влияние на природу материка.(ОВЗ географическое положение)	№33(ОВЗ на к/к нанести моря, острова, проливы)		
36	Рельеф и полезные ископаемые.		Размещение крупных форм рельефа материка.(ОВЗ расположение форм рельефа)	№34 (ОВЗ нанести на к/ формы рельефа)		
37	Климат. Внутренние воды		Факторы формирования климата(ОВЗ климатические пояса)	№35(ОВЗ вопросы стр172)		
38	Природные зоны.		(ОВЗзнать	№36(ОВЗ		

			основных представителей природных зон). Высотную зональность Анд.	прочитать)		
39	Население.		Историю заселения материка. Особенности размещения населения.(ОВЗ коренное и пришлоенаселение).	№37(ОВЗ задание №3стр 190)		
40	Страны востока материка. Бразилия.	Пр.р.№14 «Описание природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».	Формирование политической карты	№38(ОВЗ стр.вопросы стр 194)		
41	Страны Анд. Перу.	Пр.р.№15 «Характеристика	(ОВЗ основные виды хозяйственной	№39		

		хозяйственной деятельности населения Андских стран».	деятельности)			
	Тема 6. Антарктида.				Карта полушарий, карта Антарктиды. Таблицы.	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей(http://atlasfoto.iwarp.com) Географический справочник «Страны мира»(http://geo.history.ru)
42	Географическое положение. Открытие и исследование.		Особенности географического положения	Стр.198-202		
43	Природа материка.	Пр.р.№16 «Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	Особенности природы:ледниковый покров,подледный рельеф,климат органический мир.	Стр.202-205 (ОВЗ составить план рассказа)		
	Тема 7. Северные материки.					
44	Общие особенности природы северных материков.		(ОВЗ Географическое положение). Общие черты рельефа, климата, внутренних вод.	Индивидуальные задания.		

	Тема 8. Северная Америка.				Физ. карта полушарий, физическая карта Северной Америки, тематические карты	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей(http://atlasfoto.iwarp.com) Географический справочник «Страны мира»(http://geo.history.ru)
45	Географическое положение. Открытие и исследование Северной Америки.		(ОВЗ вклад русских в исследовании материка)	№42(ОВЗ рассказ по плану)		
46	Рельеф и полезные ископаемые.		Особенности рельефа с историей его формирования.(ОВЗсравнение тектонической карты с рельефом)	№43(ОВЗ показывать на карте рельеф)		
47	Климат. Внутренние воды.		Факторы формирования климата(ОВЗ климатические пояса)	№44(ОВЗ ответ по плану)		
48	Природные зоны. Население.	«Пр.р.№17 «Характеристика по картам природных ресурсов Канады, США, Мексики»	Особенности проявления зональности (ОВЗприродные зоны)	№45(ОВЗ стр.220-222)		

49	Канада.		Этапы заселения континента(ОВЗ коренное население)	№46(ОВЗ стр.227 читать)		
50	Соединённые Штаты Америки.		Основные виды хозяйственной деятельности	№47(ОВЗ задание №2стр.233)		
51	Средняя Америка. Мексика	Пр.р.№18 «Особенности размещения населения, географического положения городов Канады, США, Мексики».	Связь хозяйственной деятельности населения с природой.	№48		
	Тема 9. Евразия.				Физ. карта полушарий, физическая карта Евразии, тематические карты	Атлас-фото. Географический каталог фото пейзажей(http://atlasfoto.iwarp.com) Географический справочник «Страны мира»(http://geo.history.ru)
52	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.		Особенности географического положения(ОВЗ моря омывающие	№49(ОВЗ рассказ по плану)		

			берега Евразии)			
53	Особенности рельефа, его развитие.		Отличия рельефа Евразии от рельефа других материков.	№50(ОВЗ задание 3 стр.245)		
54	Климат. Внутренние воды.		Разнообразие климата.Климатические пояса.Распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. (ОВЗ описание климата по плану)	№51(ОВЗ задание №2 стр252)		
55	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	Пр.р.№19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности.(ОВЗ характеристика природной зоны)	№52,(ОВЗ дать по плану характеристику природной зоне)		
56	Страны Северной Европы.	Пр.р.№20 «Описание видов хозяйственной	Крупные регионы Евразии Общие черты природы и природных	№53(ОВЗ вопросы стр.267)		

		деятельности населения стран Северной Европы».	богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения Основные виды хозяйственной деятельности.(ОВЗ давать характеристику стране по плану)			
57	Страны Западной Европы. Великобритания.			№55		
58	Франция. Германия.	Пр.р.№21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».		индивидуальные		
59	Страны Восточной Европы.			задания по карточкам		
60	Страны Восточной Европы.			№57(ОВЗ вопросы стр.289)		
61	Страны Южной Европы. Италия.			№58(ОВЗ работа с картами ? стр294)		
62	Страны Юго- Западной	Пр.р. №22		№59(ОВЗ		

	Азии.	«Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».		задание 1. стр 301)		
63	Страны Центральной Азии.			№60(ОВЗ карточки)		
64	Страны Восточной Азии. Китай.	Пр.р.№23 «Описание географического положения крупных городов Китая»		№61		
65	Япония			№62		
66	Страны Южной Азии. Индия.	«Пр.р. №24 «Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии».		№63(ОВЗ задание стр.317)		
67	Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия.			№64(ОВЗ стр.318-319)		
РазделIII. Географическая оболочка- наш дом. 2 часа.						
68	Закономерности географической оболочки.	Пр.р.№25 «Моделирование на к/к природных богатств материков и океанов».	Факторы формирования природных комплексов(ОВЗ компоненты природы,	№65(ОВЗво просы стр..325)		Географическая энциклопедия(http://www.oman.ru) Русское гео.общество (http://www.rgo.ru

69	Взаимодействие природы и общества.	Пр.р.№26 «Составление описания местности по плану»	Влияние природы на жизнь человека	№66(ОВЗ составить таблицу «Природные богатства»		
70	Обобщение по курсу «География материков и океанов».					
	Итого 70 часов.					

6.Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Оценка знаний при устном ответе по географии.Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географических терминологий, самостоятельность ответа, логичность доказательств в изложении материала,степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.Отметка «5»-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения. Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названные требования, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. Отметка «3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»-ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка «5»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно с соблюдением последовательности. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения в последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний .Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»-работа выполнена и оформлена с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Показаны слабые теоретические знания. Вывод сделан неточным.Работа выполнена небрежно.

Отметка «2»-ученик не подготовлен к этой работе. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружены плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка качества знаний выполнения тестовых заданий.

Отметка«5» - ученик ответил правильно на 90-85% поставленных вопросов.

Отметка «4» - ученик ответил правильно на 70-84% поставленных вопросов.

Отметка «3» - ученик ответил правильно на 50-69% поставленных вопросов.

Отметка «2» - ученик ответил правильно менее , чем на 50% поставленных вопросов.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Поурочные разработки по географии 7 класс, автор –составитель И.И.Нагорная. Методическое пособие география материков и океанов 7 класс , автор В.А.Коринская, И.В.Душина. Задачник по географии/500 Заданий, тестов, вопросов, автор Г.П.Субботин. Пособие для учителя «география материков и океанов» автор К.С.Лазаревич. Практические работы по географии 6-10 классы, автор В.И.Сиротин.
Оборудование и приборы	Экранно-звуковые пособия(обеспечение для традиционных ТСО); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование(глобусы, атласы, гербарии, коллекции минералов компьютер, проектор; интерактивные карты; многофункциональная погодная станция.
Дидактический материал	Дидактический раздаточный материал по темам: «Литосфера и рельеф Земли», « Атмосфера и климаты Земли», «Материки и океаны»
Цифровые образовательные ресурсы	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия .Уроки географии 7 класс. Интерактивные карты.: Физическая полушарии. Карта океанов. Полезные ископаемые мира.
Интернет-ресурсы	Географический справочник «Страны мира»(http://geo.historic.ru) Большой энциклопедический словарь(http://geo.historic.ru)(http://www.sci/aha/ru/ALL/VOC) Фонд сохранения Всемирного наследия (http://nasledie/org/ru) Энциклопедия по географии(http://www/geoman.ru) GeoSite: всё о географии(http://www.geosite.com.ru) Планета Земля (http://myplanet-earth.com)
Литература, рекомендованная для учащихся	По материкам и океанам. Б.Б.Вагнер. Москва. «Московский лицей», 2001. Земля и океаны. П. Райли. Москва. Росмен, 2004. Энциклопедия для детей.т.13 Страны, народы, цивилизации.Москва. «Аванта+», 2000. Слова на карте. Географические названия и их смысл. А.Азимов. Москва. «Центрополиграф»,2006.

	Энциклопедия. Страны и народы. Москва. «Мир книги», 2006.
Литература, использованная при подготовке программы	<p>Поурочные разработки по географии 7 класс, автор –составитель И.И.Нагорная.</p> <p>Методическое пособие география материков и океанов 7 класс , автор В.А.Коринская, И.В.Душина.</p> <p>Задачник по географии/500 Заданий, тестов, вопросов, автор Г.П.Субботин.</p> <p>Пособие для учителя «география материков и океанов» автор К.С.Лазаревич.</p> <p>Практические работы по географии 6-10 классы, автор В.И.Сиротин.</p> <p>Игры на уроках географии 6-7 классы, автор А.М.Зотова.</p> <p>Подписка журнала «География в школе» Москва. Издательство «Школа – Пресс».</p> <p>Подписка газеты «Первое сентября».</p> <p>По материкам и океанам. Составители Н.П.Смирнова и А.А.Шибанова.</p>

8. Фонд оценочных средств по предмету

Контрольно- измерительные материалы в виде тестов размещены в литературе по географии:

Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс. Автор В.И.Сиротин. Москва «Дрофа» 2012год.