

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
от «27.08» 2021г. №1

Руководитель ШМО
 Н.С.Семеничева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 А.Г.Себелева
«30.08» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ № 84 от 30.08.2021.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

образовательная область «Естествознание»

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Н.Е.Позднякова учитель географии
высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями).

- Основная образовательная программа СОО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФК ГОС) (утв. приказом директора школы от 20.08.2018 № 92)

- Учебный план школы на 2021-22 учебный год, приказ №83 от 30.08.2021г.

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год, приказ №81 от 30.08.2021г..

- Положение о рабочих программах (утв. приказом №66 от 06.05.2016).

- Примерная программа по предмету . Москва. Дрофа. 2014.

- Авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.

Составитель. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Предметная линия учебников «Полярная Звезда». Просвещение

1.2 Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Данное содержание УМК(классическая линия)направлена на достижение предметных результатов и обеспечивает формирование у учащихся целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы. Содержание материала данной линии направляет и организует деятельность учащихся, даёт им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, создаёт мотивацию для изучения предмета
Данная рабочая программа ориентирована на использование :

1. Учебника. География. 5 класс- 6 классы. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина.

2. Географический атлас с контурными картами по географии для 5 класса.

1.3. Цель и задачи обучения предмету.

Цель.

1. Формирование целостной научной картины мира.
2. Формирование эмоционально-целостного отношения к миру;
3. Развитие интереса к наукам о Земле и к географии;
4. Формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснений их взаимосвязей;
5. Приобретение опыта творческой деятельности;
6. Воспитание любви к своей стране.

Задачи.

1. Развитие географических знаний и умений необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
2. Формирование представлений о развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
3. Развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
4. Формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий.

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровосберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, лично ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания курса. Содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в последующем звене. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам. В рабочей программе имеются следующие сокращения: стр.- страница, п.- параграф, Пр.р.- практическая работа, РТ- рабочая тетрадь. На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю. Практических работ-5.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование. Изменений в авторскую программу внесено не было, так как она соответствует базисному плану школы и уровню подготовки учащихся 6 класса.

2. Планируемые результаты.

2.1. Личностные результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Ответственное отношение к учению. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
2	Атмосфера-воздушная оболочка Земли.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
3	Биосфера- живая оболочка Земли.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности. Формирование понимания ценности здорового образа жизни и экологической культуры.
4	Географическая оболочка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки. Формирование ответственного отношения к учению.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях.

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: Уметь ориентироваться в географических картах.. Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности.	Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь ориентироваться и сравнивать объекты по географической карте. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
2	Атмосфера-	Регулятивные: работать в	Регулятивные: самостоятельно

	воздушная оболочка Земли.	соответствии с предложенным планом. Познавательные: уметь объяснять особенности зависимости атмосферы от различных факторов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: высказывать суждения, подтверждая их фактами. Коммуникативные: создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)
3	Биосфера- живая оболочка Земли.	Регулятивные: Применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь объяснять особенности свойств географической оболочки.. Уметь рассказать по плану о земных оболочках. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Регулятивные: применять методы информационного поиска. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления, особенности по заданным критериям. Уметь самостоятельно дать характеристику земным оболочкам. Коммуникативные: оценивать работу одноклассников.
4	Географическая оболочка	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Умение организовывать свою деятельность, определять цели и задачи.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Умение организовывать свою деятельность, определять цели и задачи. Выбирать средства реализации цели и применять их на практике. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её.

2.3.Предметные результаты.

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Называть и показывать географические объекты. Объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Называть и показывать географические объекты. Объяснять особенности движения вод в Мировом океане. Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.
2	Атмосфера- воздушная оболочка Земли.	Уметь объяснять значения понятий по данной теме. Работать с контурной картой.	Уметь объяснять значения понятий по данной теме. Работать с контурной картой.

		Объяснять особенности циркуляции атмосферы. Измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, амплитуду и среднюю температуру воздуха. Составлять характеристику объектов. Описывать погоду и климат.	Объяснять особенности циркуляции атмосферы. Измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, амплитуду и среднюю температуру воздуха. Составлять характеристику объектов. Описывать погоду и климат.
3	Биосфера- живая оболочка Земли.	, Называть и показывать объекты на географической карте. Называть меры по охране природы.	Называть и показывать объекты на географической карте. Называть меры по охране природы. Делать прогноз по охране природы.
4	Географическая оболочка	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.

3.Содержание учебного курса.

В процессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Тема 1.Гидросфера- водная оболочка Земли. 11 часов.

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны .Части вод Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для изучения вод Мирового океана. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли..

Минеральные и органические ресурсы океана и их хозяйственное использование.

Источники загрязнения вод Мирового океана, меры охраны вод.

Воды суши. Реки Земли- их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования. Зависимость уровня грунтовых вод от климата. **Минеральные воды.**

Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники.

Многолетняя мерзлота, её распространение.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с

ограниченными запасами пресной воды. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними.

Практические работы:

Пр.р, «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».

Пр.р. «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»

.Тема 2..Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 10 часов

Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы, Температура воздуха. Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха.

Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

.Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы.. Наблюдение за погодой. Построение графиков изменения температуры, розы ветров. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условий.

Пр.р. «График изменения температуры воздуха».

Пр.р. «Вычерчивание и анализ розы ветров».

Пр.р. «Обобщение данных в дневниках наблюдений погоды».

Тема 3.Биосфера- живая оболочка Земли. 3 часа

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира на Земле. Особенности распространения живых организмов. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность. Влияние человека на биосферу.

Почва как особое природное образование. Состав почвы, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Главные факторы почвообразования. Основные зональные типы почв. Плодородие почв. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении почв.

Тема 4. Географические оболочки Земли. 6 часов.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**4. Тематический поурочный план по предмету география для бкласса
общеобразовательной школы (1 часа в неделю, 35 учебных недель).**

№	Тема	Виды и форма контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке	Средства обучения
	Тема 1. Гидросфера- водная оболочка Земли. 11 часов.			
1	Состав и строение гидросферы.		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимо- связи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	
2	Мировой океан и его части.		Определять черты сходства и различия океанов. Определять по картам географическое положение океанов и их частей.. Определять по карте глубину океанов. Определять части рельефа дна океана. Работать с контурной картой.	Географическая. карта океанов.
3	Острова и полуострова.			
4	Рельеф дна Мирового океана.			
5	Решение практических задач по карте.			
6	Воды океана.	Пр.р, «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	Определять по карте холодные и тёплые течения. Выявлять зависимость направления течений от направления господствующих ветров.	Географическая карта океанов.
7	Реки Земли. Части реки.		Определять по карте истоки , устья, притоки рек, бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Сравнивать равнинную и горную реку. Выявлять по рисунку части реки.	
8	Режим реки.	Пр.р. «Описание реки по плану на основе анализа географических карт»		

9	Озёра и болота.		Определять по карте географическое положение озёр. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.	Таблицы: «Типы озёрных котловин», «Образование болот»
10	Подземные воды, ледники.		Описывать по карте распространение ледников.	Таблица «Подземные воды»
11	Гидросфера и человек.		Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека.	
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 10 часов.				
12	Состав и значение атмосферы.		Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера- кухня погоды»	
13	Температура воздуха.			Многофункциональная погодная станция.
14	Зависимость температуры воздуха от высоты Солнца.	Пр.р. « Построение графика изменения температуры воздуха».	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных наблюдений. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средней температуры от экватора к полюсам.	
15	Атмосферное давление.		Измерять атмосферное довление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Барометр.
16	Ветер.	Пр.р. «Вычерчивание и анализ розы ветров».	Вычерчивать розу ветров на основе данных наблюдений за погодой.	
17	Влага в атмосфере.		Решать задачи по расчёту относительной	

			влажности воздуха.	
18	Распределение влаги на поверхности Земли.			Физическая и климатическая карта.мира
19	Погода и климат.		Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Физическая и климатическая карта.мира
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Пр.р. «Обобщение данных в дневниках наблюдений погоды».	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния погоды. Описывать по карте погоду.	Климатограммы. Климатическая карта.мира.
21	Атмосфера и человек.		Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погоды и климатических условий на здоровье и быт людей.Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
	Тема 3.Биосфера- живая оболочка Земли. 3 часа			
22	Биосфера- земная оболочка.		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
23	Почва как особое природное образование.		Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Таблица «Типы почв»
24	Биосфера- сфера жизни.		Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества	

			света, тепла и влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Описывать меры, направленные на охрану биосферы	
	Тема 4. Географические оболочки Земли. 6 часов.			
25	Географическая оболочка Земли.		Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	
26	Свойства географической оболочки.			
27	Природные зоны Земли.		Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	
28	Природные зоны Земли.			
29	Культурные ландшафты.		Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	
30	Природное и культурное наследие.			
31	Повторение по теме «Гидросфера».			
32	Повторение по теме «Атмосфера».			
33	Повторение по теме «Биосфера».			
34	Повторение по теме «Географическая оболочка Земли».			
35	Обобщение по курсу.			

5.Способы оценки достижения планируемых результатов.

5.1.Личностные результатыДиагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику. Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

5.2.Метапредметные результаты. Осуществляется в соответствии с ООП ООО (программа формирования УУД) Регулятивные УУД. Умение осуществлять контроль и самоконтроль.

5.3.Предметные результаты.

Формы контроля по географии: устный ответ, практические работы, тестовые задания.

6.Оценка знаний при устном ответе по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся надо учитывать :
-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географических терминологий;-самостоятельность ответа;-логичность, доказательств в изложении материала;-степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

Отметка 5 -ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названные требования, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала ил в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

Оценка качества выполнения практических работ.

Отметка «5»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно с соблюдением последовательности. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения в последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний .Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»-работа выполнена и оформлена с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Показаны слабые теоретические знания. Вывод сделан неточным. Работа выполнена небрежно.

Отметка «2»-ученик не подготовлен к этой работе. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружены плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка качества знаний выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»-ученик ответил правильно на 90-85% поставленных вопросов.

Отметка «4»-ученик ответил правильно на 70-84% поставленных вопросов.

Отметка «3»-ученик ответил правильно на 50-69% поставленных вопросов.

Отметка «2»-ученик ответил правильно менее, чем на 50% поставленных вопросов.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<p>.</p> <p>Задачник по географии/500 Заданий, тестов, вопросов, автор Г.П.Субботин.</p> <p>Практические работы по географии 6-10 классы, автор В.И.Сиротин.</p> <p>Игры на уроках Географии 6-7 классы, автор А.М.Зотова.</p> <p>Как люди открывали свою Землю. А.Н.Томилин.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Звёзды и планеты. В.И.Калашников. – М. : Белый город, 2008.</p> <p>Загадки природы. Э.Мотылева. – М.: АСТ, 2006.</p> <p>Моря и океаны. Энциклопедия. – М.- Махаон, 2010.</p> <p>Чудеса природы. Г.В.Дятлева. – М.: Терра- Книжный клуб, 2003.</p> <p>Я познаю мир. Экология. А.Е.Чижевский. М.: АСТ, 2008</p> <p>Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008.</p> <p>Подписка журнала «География в школе» Москва. Издательство «Школа – Пресс».</p>
Оборудование и приборы	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (глобусы, атласы, гербарии, коллекции минералов и почв, компасы, макеты форм рельефа, холм , горизонтали, речная система, теллурий).</p> <p>Компьютер, проектор.</p> <p>Интерактивные карты.</p> <p>Многофункциональная погодная станция.</p>
Дидактический материал	<p>Дидактический раздаточный материал по темам:</p> <p>План и карта.</p> <p>Литосфера.</p> <p>Гидросфера.</p> <p>Атмосфера.</p> <p>Биосфера</p> <p>Население Земли.</p>
Интернет-ресурсы	<p>1. Институт географии РАН. Географические открытия (http://www.igras.ru/index.php?r=21)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Космические снимки Земли и объекты Солнечной системы. (http://www.solarviews.com) 3. Геологический музей им. В.И.Вернадского (http://www.sgm.ru) 4. Лимнологический институт Сибирского отделения РАН (http://www.lin.irk.ru) 5. Прогноз погоды(по городам и странам мира) (http://www.pogoda.ru) 6. Электронная версия журнала Nationalgeographic. Россия (http://www.national-geographic.ru) 7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия (http://www.geoman.ru) 8. Русское географическое общество (http://www.rgo.ru)
Литература, рекомендованная для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедия «Что есть что?» М.: Слово, 2001. 2. Географические открытия. Детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007. 3. Географические открытия. Иллюстрированный атлас для детей. Э. Мэйсон. – М.:2003. 4. Вулканы. Детская энциклопедия. М.: Махаон, 2006. 5. Я познаю мир. Сокровища Земли. М.С.Голицын. – М.: АСТ, 2006. 6. Современная школьная энциклопедия. Г.М.Абакумова, Г.С.Ананьев, Л.Г.Бондарев. – М.: Росмэн, 2010. 7. Удивительная география. Л.В.Антонова. – М.: НЦ ЭНАС, 2009. 8. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008. 9. Земля. Калейдоскоп знаний. – М.: Лабиринт, 2009. 10. Мир леса. Детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010. 11. Животный мир. Энциклопедия. - М.: Росмэн, 2008.

