

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «27.08» 2021г.
№ 1 Руководитель ШМО
Н.С.Семенищева 

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР Л.Г.Цебелева
«30.08. 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И.Легостаева
Приказ
№84 от «30.08» 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

для 5 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Естествознание»

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

Н.Е.Позднякова, учитель географии,
высшая квалификационная категория

с.Залесово, 2021 год

1 . Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования(утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286).

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №287).

2. Основная образовательная программа начального (основного) общего образования (утв. Приказом от 27.08.2021 №70/1

3. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. Приказом от 30.08.2021г. №83.

4. Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. Приказом от 27.08. 2021г. №70/1.

5.Примерная рабочая программа основного общего образования. География для 5-9 классов. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г./

2.1. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Данное содержание УМК направлена на достижение предметных результатов и обеспечивает формирование у учащихся целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы. Содержание материала данной линии направляет и организует деятельность учащихся, даёт им возможность работать с информацией, представленной в разном виде, создаёт мотивацию для изучения предмета. Данная рабочая программа ориентирована на использование :

1.Учебника. География. 5 класс- 6 классы. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др.

2.Географический атлас с контурными картами по географии для 5 класса.

3. Цель и задачи обучения предмету.

Курс призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Цели обучения

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- знакомства с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

4.1. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий.

При преподавании курса географии в 5 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, компьютерных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

4.2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в последующем звене. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам. На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю, 3 часа – резервное время. Учитывая рекомендации, в рабочей программе планируется провести 9 практических работ.

4.3. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование. Изменений в авторскую программу внесено не было, так как она соответствует базисному плану школы и уровню подготовки учащихся 5 класса.

5. Планируемые результаты.

5.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет среде;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

5.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия -выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

. Работа с информацией :применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать географическую информацию различных видов и форм представления;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение. Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.

Совместная деятельность (сотрудничество). Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль.

. Самоконтроль (рефлексия). Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

5.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук

Пр.р. « Организация фенологических наблюдений в природе»: (Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года)

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция

Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) .

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Пр.р. « Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

Пр.р. «Определение направлений и расстояний по плану местности»

Пр.р. «Составление описания маршрута по плану местности»

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.

Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.

Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.

Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты.

Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Пр.р. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

Пр.р. «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Пр.р. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера.

Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового

океана. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Пр.р. « Описание горной системы или равнины по физической карте».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, растительного и животного мира.

Пр.р. « Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

7. Тематический поурочный план по предмету география для 5 класса общеобразовательной школы (1 час в неделю, 34 учебных недель).

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля
	Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
	Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука.	
1	География- наука о Земле.			
2	Географические методы изучения.			Пр.р. «Организация фенологических наб- людений в природе»
	Тема 1. История географических открытий. (7 часов)	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов,	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;	

		<p>древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия новейшего времени.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Обозначение на к/к географических объектов, открытых в разные периоды 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы.</p>	<p>характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);</p> <p>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении П.р.); находить в различных источниках, информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие ценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении П.р.); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении П.Р).</p>	
3	Представление о мире в древности			
4	География в эпоху средневековья			
5	Великие географические			

	открытия			
6	Географические открытия XVII-XIX веков			
7	Русские путешественники и мореплаватели			П.р. «Обозначение на к/к. географических объектов. Открытых в разные периоды»
8	Географические открытия новейшего времени			
9	Обобщение по теме «История географических открытий».			П.Р. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»
	Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)			
	Тема 1. Планы местности (5 часов)	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана</p>	

			местности.	
10	Виды изображения земной поверхности. План местности.			
11	Условные знаки, масштаб			
12	Способы определения расстояния.			П.р « Определение направлений и расстояний по карте полушарий»
13	Съёмка местности			
14	Изображение на планах неровностей земной поверхности.			
	Тема 2. Географические карты (5 часов)	<p>Различия глобуса и географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и</p>	<p>Различать понятия «параллель и меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам ;определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных задач, приводить примеры использования в различных</p>	

		<p>географической карты. Профессия картограф. Система космической картограф Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий 2 Определение географ. координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	<p>жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности .</p>	
15	Географическая карта.			
16	Градусная сетка.			
17	Географические координаты. Географическая широта.			
18	Географические координаты. Географическая долгота.			
19	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.			П.Р. «Определение географических координат»
	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)			
	Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p>	<p>Приводить примеры планет земной группы;сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных</p>	

		<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	<p>широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснить смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы</p>	
--	--	--	--	--

);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт	
20	Земля- планета Солнечной системы.			
21	Движение Земли.			
22	Распределение света и тепла по поверхности Земли.			П.р «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом»
23	Влияние космоса на Землю и жизнь людей			
	Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)			

<p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)</p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную</p>	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и</p>	
--	--	---	--

		<p>поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф</p> <p>Практическая работа 1 Описание горной системы или равнины по физической карте</p>	<p>равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте ;приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;приводить примеры опасных природных явлений в лито- сфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде</p>	
--	--	--	---	--

			презентации;оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи	
24	Литосфера- твёрдая оболочка Земли.			
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.			
26	Движение земной коры. Землетрясения.			
27	Движение земной коры. Вулканы.			
28	Рельеф Земли. Равнины.			
29	Рельеф Земли. Горы. Литосфера и человек.			П.р. «Описание гор или равнин»
30	Рельеф дна мирового океана. Острова.			
	Заключение (1 час)			
31	Практикум «Сезонные	Сезонные изменения продолжительности	Различать причины и следствия	П.р. « Анализ

	<p>изменения в природе своей местности»</p>	<p>светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира Практическая работа 1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>	<p>географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>	<p>результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p>
32	Резервное время – 3 часа			

8.Способы оценки достижения планируемых результатов.

8.1.Личностные результатыДиагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (сочинений, письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

8.2.Метапредметные результаты. Осуществляется в соответствии с ООП ООО (программа формирования УУД). Мониторинг УУД запланировано проводить 2 раза в год в октябре и апреле в соответствии с планом мониторинга по 3-х бальной шкале. По итогам наблюдения заполняется карта развития на каждый класс параллели.Регулятивные УУД. Умение осуществлять контроль и самоконтрольКарта развития УУД Умение работать индивидуально и в группе Карта развития УУД Наблюдение

8.3.Предметные результаты.

Формы контроля по географии: устный ответ, практические работы, тестовые задания

8.4.Оценка знаний при устном ответе по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся надо учитывать :

-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географических терминологий;-самостоятельность ответа;-логичность, доказательств в изложении материала;-степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

Отметка 5 -ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названные требования, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала ил в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»-ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

Оценка качества выполнения практических работ.

Отметка «5»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно с соблюдением последовательности. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения в последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

Отметка «3»-работа выполнена и оформлена с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Показаны слабые теоретические знания. Вывод сделан неточным. Работа выполнена небрежно

Отметка «2»-ученик не подготовлен к этой работе. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружены плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка качества знаний выполнения тестовых заданий.

Отметка «5»-ученик ответил правильно на 90-85% поставленных вопросов.

Отметка «4»-ученик ответил правильно на 70-84% поставленных вопросов.

Отметка «3»-ученик ответил правильно на 50-69% поставленных вопросов.

Отметка «2»-ученик ответил правильно менее, чем на 50% поставленных вопросов.

9.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	1.Учебника. География. 5 класс- 6 классы. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. 2.Географический атлас с контурными картами по географии для 5 класса.
Оборудование и	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

приборы	(глобусы, атласы, гербарии, коллекции минералов и почв, макеты форм рельефа), многофункциональная погодная станция.
Дидактический материал	Раздаточный материал, карточки по темам: «Что изучает география», «Планеты солнечной системы», «Ориентирование», «Строение Земли», «Воды суши». Дидактический раздаточный материал. Составители: Н.П.Смирнова, А.А.Шибанова
Цифровые образовательные ресурсы	. «Интерактивная модель Солнечной системы» Интерактивные карта полушарий .Строение земной коры и полезные ископаемые.
Интернет-ресурсы	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» http://lit.1september.ru Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. http://www.shutterstock.com http://www.livejournal.com http://www.zimbio.com http://animalphoto.ru http://loveopium.ru http://www.nasa.gov http://wordprints.com

Литература, рекомендованная для учащихся	<p>Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Энциклопедия «Что есть что?» М.: Слово, 2001.</p> <p>Географические открытия. Детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007.</p> <p>Географические открытия. Иллюстрированный атлас для детей. Э. Мэйсон. – М.:2003.</p> <p>Вулканы. Детская энциклопедия. М.: Махаон, 2006.</p> <p>Я познаю мир. Сокровища Земли.М.С.Голицын. М.: АСТ, 2006.</p> <p>Удивительная география. Л.В.Антонова. – М.: НЦ ЭНАС, 2009.</p> <p>Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008</p>
Литература, использованная при подготовке программы	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.М.:Просвещение,2011.</p> <p>Баринов И.И. , Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.:Дрофа, 2012.</p>

10.Фонд оценочных средств по предмету.

Контрольно-измерительные материалы в виде тестов размещены в методическом пособии к учебнику. И.И.Бариновой, Н.И.Сонина. география. Начальный курс 5 класс, Авторы:Н.И.Сонин, С.В.Курчина . М. Дрофа. 2014. Стр.71-128

