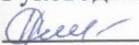


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «27» 08.2021г. № 1 Руководитель ШМО  Н.С. Семенищева	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Л.Г.Цебелева «30» 08 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Г.И. Легостаева Приказ от «30» 08 2021 г. №84
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

наименование учебного предмета, курса

для 7 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Снегирева Галина Васильевна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).
2. Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
3. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021. № 83)
4. Программа курса «Животные», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014
5. Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
6. Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №81)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК по биологии для 5–9 классов авторов: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014г. Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:

- 1) В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Рабочая тетрадь, Дрофа 2016г.
- 2) В.В.Латюшин «Учебно-методическое пособие по биологии к учебнику 7 класса», Дрофа 2016г.

Электронное приложение для 7 класса(www.drofa.ru) – соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

1.3. Цель обучения биологии в 7 классе направлено на:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.

Задачи:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, проводить простейшие биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы», на уроке широко использую зорovesберегающие технологии, технологии дифференцированного подхода, личноcтно – ориентированного обучения, ИКТ. Формы уроков в основном традиционные: (комбинированный урок), урок – экскурсии и нетрадиционные: уроки - путешествия, покорение вершины знаний. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично – поисковый), проблемный и др. Формы организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Включены лабораторные работы и экскурсия. Виды и формы контроля: тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, экскурсии, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Используются такие формы контроля как тестирование, самостоятельная проверочная работа, биологический диктант, письменные домашние задания.

Личностные результаты обучения - Формирование интереса к изучению природы;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;
- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Объект оценки предметных результатов Освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Система оценки предметных результатов. Опорные знания по предмету: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

Предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения, связанные с теорией предмета.

Источники информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчёты о наблюдениях, экскурсиях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, рисунки, кроссворды и т.д., а также разнообразные инициативные творческие работы - сообщения и рефераты, иллюстрированные задания, рассуждения, плакаты, поделки, коллекции, гербарии, модели, загадки и т.д.);

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений, практических работ или мини-исследований;
- результаты тестирования и текущего и итогового контроля (результаты устных и письменных проверочных работ, биологических диктантов, дифференцированных тестов, самостоятельных работ в тетради, устных свободных ответов и т.д.).

Каждый раздел рабочей программы завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов), 7-й класс – 2 часа в неделю (70 часов) лабораторных работ -3, экскурсий -3, проектов -.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Лабораторных работ -8. Экскурсий – 3. В 7 классах учатся ребята с ОВЗ, при составлении рабочей программы учитывались эти особенности.

Содержание учебного предмета

7 класс

Животные

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1 ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием водных простейших

РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные (32 часа).

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа

Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

РАЗДЕЛ 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Изучение способов передвижения животных

Изучение способов дыхания животных

РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

РАЗДЕЛ 5. Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 6. Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

1. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	РАЗДЕЛ 1. Простейшие (2 часа)	— знать правила поведения в природе;	- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование значимости и общности глобальных проблем человечества; - общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
2	РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные (38 часов).	— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	
3	РАЗДЕЛ 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их	— уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	

	систем у животных (12 часов)	— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;	<p>других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях; - описывать структуру биоценоза водоёма и леса; - находить различия между естественными и искусственными биоценозами; - аргументировать целесообразность сложной структуры консументов в отличие от продуцентов.
4	РАЗДЕЛ 4 Развитие животного мира на Земле (4 часа)	-- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	
5	РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа).	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной.	
6	РАЗДЕЛ 6 Биоценозы (5 часов)	- формирование знаний признаков биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза	
7	РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)	способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания.	

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	РАЗДЕЛ 1 ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)	<p>- Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно. Учащиеся должны уметь:</p> <p>- Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Определять отношения объекта с другими объектами; <p>Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание качества и уровня усвоения; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, - давать определения понятиям, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

		<p>аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 	
2	<p>РАЗДЕЛ 2. Многочелюстные животные (32 часа).</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты; Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные: умение — сравнивать биологические объекты с их изображением на рисунках и определять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять характер приспособления к среде обитания; - готовить сообщения о видах насекомых; - обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать разные виды информации.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)</p>	<p>Познавательные: раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя.</p>	<p>Познавательные: составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; -приводить доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 4 Развитие животного мира на Земле (4 часа)</p>	<p>Познавательные: описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p>Регулятивные: анализируют палеонтологические, сравнительно - анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог.</p>	<p>Познавательные: находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: контролировать уметь свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Коммуникативная: соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>

5	РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа).	<p>Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и пути её решения.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативная: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>
6	РАЗДЕЛ 6 Биоценозы (5 часов)	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные: контролировать уметь свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
7	РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)	<p>Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>Познавательные: способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям, выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p>

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	РАЗДЕЛ 1 ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа)	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>— 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (клеток животных), • классификация — определение принадлежности биологических 	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать строение и роль в природе и в практической деятельности; - давать определения терминов; -узнавать по рисункам представителей простейших; -анализировать содержание информационной таблицы; -выделять особенности жизнедеятельности;

		<p>объектов к определенной систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •— экологические факторы; <p>— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</p> <p>— правила работы с микроскопом;</p> <p>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. 	<p>приводить аргументы, доказывающие единство животных и формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;</p> <p>- -объяснение, общности происхождения и эволюции растений и животных.</p>
2	РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные (32 часа).	<p>Учащиеся должны знать: правила работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами</p> <p>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. Особенности строения представителей классов. Экологические особенности (забота о потомстве).</p>	<p>-Узнавать по рисункам представителей классов;</p> <p>-описывать значение;</p> <p>- сравнивать строение представителей классов;</p> <p>объяснять характер приспособления для перенесения неблагоприятных условий;</p> <p>- доказывать принадлежность представителей разных классов к одному типу</p>
3	РАЗДЕЛ 3 Индивидуальное развитие животных (3 часа)	<p>Типы размножения: бесполое и половое.</p> <p>Механизмы бесполого и полового размножения.</p> <p>Особенности размножения и развития хордовых животных. Развитие во внешней среде и внутри материнского организма.</p>	<p>Преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед наружным.</p> <p>Выделять характерные признаки периодизации.</p> <p>Характеризовать возрастные периоды животных.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</p>
4	РАЗДЕЛ 4 Развитие животного мира на Земле (4 часа)	<p>Учащиеся должны знать: — термины: Палеонтология, Филогенез, палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства эволюции.</p> <p>Гомологичные органы, Рудиментарные органы, Атавизмы, Переходные формы.</p> <p>Сходство в строении зародышей животных. Формы изменчивости:</p>	<p>Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора.</p> <p>Описывать процесс видообразования.</p> <p>Объяснять сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования</p>

		наследственная (неопределённая) и ненаследственная (определённая). Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.	
5	РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа).	Естественные и искусственные биоценозы. Устойчивость биоценозов. Структура биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Ярусность: пространственная и временная. Прямое и косвенное воздействие факторов среды.	Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Доказывать воздействие животных на окружающую среду. Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.
6	РАЗДЕЛ 6 Биоценозы (5 часов)	Воспроизведение. Давать определения терминам Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции	Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных. Сравнивать рудименты и атавизмы. Находить различия палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции
7	РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 часа)	Давать определения терминам Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории Алтайского края.	Объяснять вред браконьерства Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Творческий уровень Обосновывать эффективность промыслов животных на территории своего края

Тематический поурочный план по предмету биология для 7а, б, в классов Общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 70 уроков)

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
1	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч). История развития зоологии. Техника безопасности в кабинете биологии		Изучить §1, ответить (устно) на вопросы в конце §, выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщения о значении животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.	1) В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Рабочая тетрадь, Дрофа 2016г. 2) В.В.Латюшин «Учебно-методическое пособие по биологии к учебнику 7 класса», Дрофа 2016г. 3) Рабочая тетрадь, Презентации по теме	Электронное приложение для 7 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok , http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ , http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на
2	Современная зоология		Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа. Собрать материал и подготовиться к обсуждению вопросов: «Какие меры способствуют сохранению видового разнообразия в твоём районе, области, крае?», «Как связаны между собой сознание человека и охрана животного мира?». Составить «Кодекс защитника животного мира».		
3	РАЗДЕЛ 1. ПРОСТЕЙШИЕ (2 часа): Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.		Изучить § 3, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить план знакомства с экспозицией «Простейшие и человек»		
4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории		Изучить § 4. Закончить заполнение таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших», используя, кроме учебника, различные источники информации. Подготовить сообщение: «Простейшие — возбудители заболеваний человека. Меры профилактики этих заболеваний».		

5(1)	Раздел 2. (34ч). Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.		Изучить § 5, ответить на вопросы в конце параграфа. Используя различные источники информации, подготовить сообщение о том, как человек использует бодягу пресноводную и губку туалетную.	сайте «Кирилл и Мефодий»
6(2)	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы		§ 6, ответить на вопросы к §, № 8-11 в рабочей тетради, подготовить сообщения по группам по теме: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	
7(3)	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные		Изучить § 7, ответить на вопросы к §, заполнить сводную таблицу на с.13.	
8(4)	Тип Круглые черви		§ 8 ответить на вопросы к §, продолжить заполнение сводной таблицы на с.13.	
9(5)	Тип Кольчатые черви, или кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты		§ 9, ответить на вопросы к §, приготовить сообщения по группам	
10(6)	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей	Лабораторная работа №1	§ 10, ответить на вопросы к §.	
11(7)	Тип Моллюски. Лабораторные работа №2 «Многообразие моллюсков и их раковин»	Лабораторная работа № 2	§ 11, ответить на вопросы в конце параграфа, № 44—46 в рабочей тетради	
12(8)	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие		§ 12, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49.	
13(9)	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры.		Изучить § 13, ответить на вопросы, сообщения по теме.	

14 (10)	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №3. Многообразие ракообразных	Лабораторная работа №3	14 до стр. 59 сообщения		
15 (11)	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4. Многообразие насекомых	Лабораторная работа № 4	§15		
16 (12)	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки		Изучить § 16, сообщения		
17 (13)	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		§ 17 ответить на вопросы, Повторить материал о Многоклеточных животных. Беспозвоночные,	В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Дрофа 2016г. Учебник 2) В.В.Латюшин «Учебно-методическое пособие по биологии к учебнику 7 класса», Дрофа 2016г. 3) Рабочая тетрадь, Презентации по теме	Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok, http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/, http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.
18 (14)	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.		Изучить § 18, № 8-10 в рабочей тетради.		
19 (15)	Отряд насекомых: Перепончатокрылые		Изучить § 19, № 8 -10 в рабочей тетради. , готовиться к проверочной работе		
20 (16)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные		§ 20, № 15 -17 в рабочей тетради		

21 (17)	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные		§ 20, № 15-17 в рабочей тетради		<p>ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p>
22 (18)	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №5. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	Лабораторная работа №5	§ 21, выполнить задания в рабочей тетради, сообщения.		
23 (19)	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные		§ 22, №104 выполнить задания в рабочей тетради, сообщения.		
24 (20)	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Урок закрепления и совершенствования знаний		§ 23, выполнить задания в рабочей тетради, Р.Т. задания 12 - 16 сообщения.		
25 (21)	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.		§24, вопросы §, задание 8-12 к §24, сообщение		
26 (22)	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.		§25, сообщение в Р.Т. задания 7 - 11,		
27 (23)	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.		§26, вопросы к §		
28 (24)	Класс Птицы. Отряд Пингвины Лабораторная работа №6. Изучение		§27, вопросы к §		

	внешнего строения птиц			
30 (26)	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.		§28(стр.136-138), §28 сообщение	
31 (27)	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.		§29, вопросы к §29е	
32 (28)	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые		§30 сообщение, кроссворд на с. 77	
33 (29)	Экскурсия №1. «Изучение многообразия птиц»	Экскурсия №1		
34 (30)	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые		§ 31, задания к § Сообщения по теме.	
35 (31)	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные		§32, задания 4-6 к §31	
36 (32)	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные		§ 33, задания к § Сообщения по теме.	
37 (33)	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные		§ 34, задания к § Сообщения по теме.	
39(1)	Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов	Лабораторная работа №7.	§ 36, задания к §. Закончить отчет по	2) В.В.Латюшин «Учебно-

	и их систем у животных (12 часов). Покровы тела. Лабораторная работа №7.		Лабораторной работе	методическое пособие по биологии к учебнику 7 класса», Дрофа 2016г.
40(2)	Изучение особенностей различных покровов тела		§ 36, задания к §.Рабочая тетрадь,	3) Рабочая тетрадь,
41(3)	Опорно-двигательная система животных		§ 37, задания к § Сообщения по теме.	Презентации по теме
42(4)	Способы передвижения и полости тела животных		§ 38, задания к § Сообщения по теме.	
43(5)	Органы дыхания и газообмен		§ 39, задания к § Сообщения по теме.	
44(6)	Органы пищеварения		§ 40, с.209-212, вопросы1-3 на с.214	
45(7)	Обмен веществ и превращение энергии		§ 40, с.212 -214 вопросы4-6 на с.214	
46(8)	Кровеносная система. Кровь		§ 41, задания к § Сообщения по теме.	
47(9)	Органы выделения		§ 42, задания к § Сообщения по теме.	
48 (10)	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт		§ 43, задания к § Сообщения по теме.	
50 (11)	Продление рода. Органы размножения, продления рода		§ 44, задания к § Сообщения по теме.	
51 (12)	Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и	Контрольно-обобщающий урок	§ 45, задания к § Сообщения по теме.	

	их систем»		
51/1	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа). Способы размножения животных. Оплодотворение		§ 46, задания к § Сообщения по теме.
52/2	Развитие животных с превращением и без превращения		§ 47, задания к § Сообщения по теме.
53/3	Периодизация и продолжительность жизни животных Лабораторная работа №8 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	Лабораторная работа №8	§ 48, задания к § Сообщения по теме.
54/1	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа). Доказательства эволюции животных		§ 49, задания к § Сообщения по теме.
55/2	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		§ 50, задания к § Сообщения по теме.
56/3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции		§ 51, задания к § Сообщения по теме.
57/4	Ареалы обитания.		§ 52, задания к § Сообщения по теме.
58/1	Раздел 6. Биоценозы (4 часа) Естественные и искусственные биоценозы.		§ 53, задания к § Сообщения по теме.
59/2	Факторы среды и их влияние на биоценозы		§ 54, задания к § Сообщения по теме.
60/3	Цепи питания. Поток энергии		§ 55, задания к § Сообщения по теме.

61/4	Экскурсия №2 Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Экскурсия №2	§ 56, задания к § Сообщения по теме.
62/1	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов) Воздействие человека и его деятельности на животный мир		§ 57, задания к § Сообщения по теме.
63/2	Одомашнивание животных		§ 58, задания к § Сообщения по теме.
64/3	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		§ 59, задания к § Сообщения по теме.
65/4	Охрана и рациональное использование животного мира		§ 60, задания к § Сообщения по теме.
66/5	Экскурсия №3 Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных	Экскурсия №3	Отчет по экскурсии
67/6	Резерв 3 часа		

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. . В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014г. Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:
2. В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Рабочая тетрадь, Дрофа 2016г.
3. В.В.Латюшин «Учебно-методическое пособие по биологии к учебнику 7 класса», Дрофа 2016г.
4. Электронное приложение для 7 класса(www.drofa.ru) Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
5. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
6. 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2001.
7. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.)
8. (<http://school-collection.edu.ru/>).
9. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
10. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". 6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
11. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
12. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
13. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.
14. <http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.

Литература для учащихся:

1. В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Рабочая тетрадь, Дрофа 2016г.
2. Рабочая тетрадь, 7 кл., В.В. Латюшин, 2011г Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016

Дополнительная:

3. . Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова,
4. Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;

5. . Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002. - 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы).

Для учащихся:

6. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014г. Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:
7. В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Биология 7 класс. Животные» Рабочая тетрадь, Дрофа 2016г.
8. Электронное приложение для 7 класса(www.drofa.ru) Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
9. Акимускин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;
10. Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР).
11. Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;
12. Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;
13. Атрохин В. Г., Солодухин Е. Д. А 88 Лесная хрестоматия. — М.: Лесн, пром-сть, 1988.— 399 с., ил.
14. Белоусова Л. С., Денисова Л. В.643 Редкие растения мира. — М.: 344 с., ил., 32 л. Ил. Лесн. пром-сть, 1983
15. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и Б63 И. Мейнке; Пер. с нем. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 400с.
16. Реймерс Н. Ф.Р35 Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 319с.: ил.
17. Электронные обучающие средства:
18. Биотопия (Энциклопедия), Медиахаус, 2004;
19. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),
20. Интернет-ресурсы:
21. <http://school-collection.edu.ru/>,<http://www.fcior.edu.ru/>
22. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.
23. Комплект видеофрагментов портала <http://school-collection.edu.ru/> и др.
24. ЭОР Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТе<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября www.bio.nature.ru - научные новости биологии.

Используемое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Палеонтологическая коллекция	1
2	Набор рельефных таблиц.	1
3	Муляж сердце	1
4	Муляж животной клетки.	1
5	Набор микропрепаратов по зоологии.	1
6	Муляж носоглотки	1
7	Микролаборатории	12
8	Микроскоп с подсветкой	1
9	Медиопроектор Epson	1
10	Ноутбук	1
11	Таблицы по зоологии	1
12	Набор динозавров	1
13	Скелет голубя	1
14	Скелет кролика	1
15	Скелет лягушки	1
16	Скелет ящерицы	1
17	Цифровой микроскоп	1
18	Микролаборатория	1
19	Микропрепараты зоология	