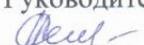


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «27» 08.2021г. № 1 Руководитель ШМО  Н.С. Семенищева	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Л.Г. Цебелева «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  Г.И. Легостаева Приказ от «30» 08 2021 г. №84
--	---	---



Рабочая программа

по биологии

наименование учебного предмета, курса

для 6 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

класс, степень, уровень /базовый, профильный/

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Снегирева Галина Васильевна,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

1. - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).
2. Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
3. - Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021. № 83)
4. - Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
5. - Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения», авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014.
6. - Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 №81)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК по биологии для 5–9 классов авторов: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы» - М.: Дрофа, 2014г. Вместе с программой единую информационно - образовательную среду линии формируют:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014.
4. Электронное приложение для 6 класса(www.drofa.ru) – соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

1.3. Цель обучения биологии в 6 классе направлено на:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.

Задачи:

1. - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
2. - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения растений;

3. - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы», на уроке широко использую зорвьесберегающие технологии, технологии дифференцированного подхода, личносно – ориентированного обучения, ИКТ. Формы уроков в основном традиционные: (комбинированный урок), урок – экскурсии и нетрадиционные: уроки - путешествия, покорение вершины знаний. Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично – поисковый), проблемный и др. Формы организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Включены лабораторные работы и экскурсия. Виды и формы контроля: тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, экскурсии, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 6 класса

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов), 6-й класс – 1 час в неделю (35 часа) лабораторных работ -16, экскурсия - 1, Практическая работа -1.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование. В 6 классах учатся ребята с ОВЗ, при составлении рабочей программы учитывались эти особенности.

Содержание учебного предмета

Многообразие покрытосеменных растений

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растениях. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 2 ч

1. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике;	- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать
2	Жизнь растений	— понимать социальную значимость и	

	(12 ч)	<p>содержание профессий, связанных с биологией;</p> <p>— испытывать любовь к природе;</p> <p>— признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>— уметь отстаивать свою точку зрения;</p> <p>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p> <p>-- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной.</p>	<p>выводы и др.);</p> <p>Готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- формирование значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>-, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.</p>
3	Классификация растений (5 ч)		
4	Природные сообщества (4 ч)		

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)	<p>-Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные УУД: - умение слушать и вступать в диалог умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять отношения объекта с другими объектами; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - осознание качества и уровня усвоения; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, - давать определения понятиям, структурировать материал, объяснять, доказывать,

		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. 	<p>защищать свои идеи; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>
2	Жизнь растений (10 ч)	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать гербарные объекты; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; - осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. — работать с текстом и иллюстрациями учебника 	— сравнивать гербарные объекты с их изображением на рисунках и определять их;
3	Классификация растений (6 ч)	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; 	— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
4	Природные сообщества (3 ч)	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. 	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений), 	-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её

	(14 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; • различение на таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов — экологические факторы; — основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — проводить фенологические наблюдения; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. 	<p>развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; -овладение методами биологической науки.
1	Жизнь растений (10 ч)	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. 	<p>Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное, воздушное питание растений.</p>
2	Классификация растений (6 ч)	<p>Учащиеся должны знать: — основные методы изучения растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие 	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ</p>
3	Природные сообщества (3 ч)	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); 	<p>.Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.</p>

Тематический поурочный план по предмету биология для 6 класса общеобразовательной школы (1 час в неделю, 35 учебных недели)

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
1	Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч). Строение семян двудольных растений. ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».	Лабораторная работа №1	Рассказ учителя с элементами беседы с использованием рисунка 2 учебника, выполнение учащимися задания 2 в рабочей тетради. 3.Фронтальная беседа с использованием рисунка 3 учебника. 4. Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним. (Работа учащихся с учебником под руководством учителя), Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. Выполнение лабораторной работы.	Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений», заложить семена на проращивание.	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014. 3..Презентации по теме	Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok , http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ , http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2	Строение семян однодольных растений. ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».	Лабораторная работа №2	Формирование понятий: однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. Выполнение лабораторной работы	§ 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, № 5—7 в рабочей тетради.		

3	Виды корней. Типы корневых систем. ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Лабораторная работа №3.	Сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем; выработать умения распознавать на натуральных объектах типы корневых систем; познакомить с функциями корня.	§ 2, выполнить задания в конце параграфа		
4	Строение корня. ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	Лабораторная работа №4	Сформировать понятие о зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией;	§ 3, ответить на вопросы №14 в рабочей тетради		
5	Видоизменение корней.		Сформировать понятие о видоизменении корней, рассматривая видоизмененные корни как результат приспособления растения к условиям существования	§ 4, ответить на вопросы к§, №16 в рабочей тетради		
6	Побег и почки. ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Лабораторная работа №5	Сформировать понятия: побег, почки вегетативные и генеративные Выполнение лабораторной работы	§ 5, ответить на вопросы к§, №21 и 22 в рабочей тетради		
7	Строение листа. ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», ЛР №7 «Строение кожицы листа». ЛР №8 «Клеточное строение листа»	Лабораторная работа №6 Лабораторная работа №7 Лабораторная работа №8	Сформировать у учащихся знания о листе как важной составной части побега; познакомить учащихся с клеточным строением листа	Изучить § 6, ответить на вопросы к§, № 24, 25 и 27 в рабочей тетради		
8	Видоизменение листьев.			§7, 8 ответить на вопросы к§.		
9	Строение стебля. ЛР №9	Лабораторная	На основе актуализации знаний о	§ 9, ответить на вопросы		

	«Внутреннее строение ветки дерева»	работа №9	побеги и его строении показать роль стебля в жизни растения Выполнение лабораторной работы	к§, №36 в рабочей тетради	
10	Видоизмененные побеги. ЛР №10-11 «Строение клубня», «Строение луковицы»	Лабораторная работа №10-11	Познакомить учащихся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением Выполнение лабораторной работы.	§ 10, ответить на вопросы к§.	
11	Строение цветка. ЛР №12 «Строение цветка»		Сформировать у учащихся знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка — пестика и тычинок. Выполнение лабораторной работы	§ 11, ответить на вопросы в конце параграфа, № 44—46 в рабочей тетради	
12	Соцветия. ЛР №13 «Соцветия»	Лабораторная работа №13	Познакомить учащихся с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение. Выполнение лабораторной работы	§ 12, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49.	
13	Плоды и их классификация. ЛР №14 «Классификация плодов»	Лабораторная работа №14	познакомить учащихся с разнообразием плодов; продолжить формирование умения работать с учебной литературой. Выполнение лабораторной работы	Изучить § 13,14, ответить на вопросы, № 52,53 в рабочей тетради, кроссворд № 1.	
14	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»				
15	Раздел 2. Жизнь		Расширить представления учащихся	Изучить § 15, № 58, 60—64	

(1)	растений (10ч.). Минеральное питание растений		о питании живых организмов, значении питания	в рабочей тетради. Повторить клеточное строение листа	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.	Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok , http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ , http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
16 (2)	Фотосинтез		Познакомить учащихся с воздушным способом получения растением веществ, необходимых для питания; раскрыть понятие «фотосинтез»	Изучить § 16, № 65—68 в рабочей тетради	3..Презентации по теме	
17 (3)	Дыхание растений.		Познакомить учащихся с процессом дыхания у растений	Изучить § 17, № 72—74 в рабочей тетради		
18 (4)	Испарение воды.		Познакомить учащихся с важной функцией листа — испарением воды; познакомить учащихся со значением листопада в жизни растений	Изучить § 18, ответить на вопросы, № 78—83 в рабочей тетради. Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений		
19 (5)	Передвижение веществ по стеблю. ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Лабораторная работа №15	Сформировать понятия о проводящей функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией. Выполнение лабораторной работы	Изучить § 19, № 86 и 87 в рабочей тетради. Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.		

20 (6)	Прорастание семян.		Познакомить учащихся с условиями прорастания семян, зависимостью этого процесса от факторов окружающей среды.	§ 20, № 92 и 93 в рабочей тетради.		
21 (7)	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.		Познакомить учащихся со способами размножения растений; сформировать понятия: половое, бесполое, вегетативное размножение.	§ 21, § 22 № 94 в рабочей тетради. Повторить материал о строении высших и низших споровых растений		
22 (8)	Размножение голосеменных растений.		Познакомить учащихся с размножением семенных растений; показать преимущество семенного размножения перед споровым.	§ 23, №104 в рабочей тетради.		
23 (9)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений ПР. №1 «Размножение комнатных растений черенками»..		Познакомить учащихся со способами вегетативного размножения покрытосеменных растений	§ 25, № 116 и 117 в рабочей тетради. Повтор § 15 – 23 Закончить отчет, сделать выводы.		
24 (10)	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений		Познакомить учащихся с размножением семенных растений; показать преимущество семенного размножения перед споровым.	§ 24, № 105-112 в рабочей тетради. Повторить материал об органах цветкового растения		
25 (1)	Раздел 3. Классификация растений (6ч). Основы классификации растений.		Дать первоначальные представления учащимся о классификации растений	§ 26, ответить на вопросы № 120 в рабочей тетради	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014	Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok , http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ , http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Сложноцветные.		Сформировать у учащихся умение распознавать однодольные и двудольные растения, познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства крестоцветных и розоцветных.	§ 27, № 122 и 123 в рабочей тетради	2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.	
27	Семейства Пасленовые,		познакомить учащихся с	§ 28, 124—№ 126 в	3. Презентации	

(3)	Бобовые (Мотыльковые)		отличительными признаками растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	рабочей тетради. Повторить материал о характерных признаках однодольных растений	и по теме	«1 сентября www.bio.nature.ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
28 (4)	Семейство Сложноцветные		Познакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств Лилейные и Злаки, их биологическими особенностями	§ 29, 30 № 129 и 130 в рабочей тетради. Подготовить с общения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности.		
29 (5)	Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. ЛР №16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)					
30 (6)	Важнейшие культурные растения.		Познакомить учащихся с многообразием важнейших культурных цветковых растений края.			
31 (1)	Раздел 4. Природные сообщества (3ч). Растительные сообщества.		Сформировать у учащихся понятие о растительном сообществе	§ 31, выполнить задание 139 в рабочей тетради	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014	Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru) http://bio.1september.ru/urok , http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ , http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября www.bio.nature.ru - научные новости биологии.
32 (2)	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.		Дать представление о развитии и смене природных сообществ.	§ 31 ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа	2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.	
33 (3)	Экскурсия №1 «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека». Резерв -2ч.		Познакомить учащихся с многообразием дикорастущих цветковых растений края, их приспособленностью к обитанию в сообществе.	Каждой группе подготовить отчет по экскурсии, выполнить задание 139 в рабочей тетради.	3..Презентации по теме	

34, 35						www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
-----------	--	--	--	--	--	---

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

Основная

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная:

1. . Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
2. . Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002. - 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы).

Для учащихся:

- Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304с. 6 ил.;
- Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР).
3. Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.: ил.;
 4. Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;
 5. Атрохин В. Г., Солодухин Е. Д. А 88 Лесная хрестоматия. — М.: Лесн, пром-сть, 1988.— 399 с., ил.
 6. Белоусова Л. С., Денисова Л. В.643 Редкие растения мира. — М.: 344 с., ил., 32 л. Ил. Лесн. пром-сть, 1983
 7. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и Б63 И. Мейнке; Пер. с нем. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 400с.
 9. 7) Мамонтов С. Г. и др. М22 Основы биологии: Курс для самообразования / С. Г. Мамонтов, В.
 10. Б. Захаров, Т. А. Козлова. — М.: Просвещение, 1992. — 416 с. ил.—15ВЫ 5-09-003367-6.
 11. Е.М. Ивановой, 2000 год;
 12. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.

Электронные обучающие средства:

1. Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
2. Биотопия (Энциклопедия), Медиахаус, 2004;
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),
4. Интернет-ресурсы:
5. <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.fcior.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование оборудование	Кол - во
1	Коллекция Древесных пород	1
2	Коллекция «Деревья и кустарники»	1
3	Гербарий Сельскохозяйственных растений (с электр. Приложением)	1
4	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением)	1
5	Минеральные удобрения	1
6	Гербарий Культурных растений.	1
7	Микролаборатории	12

8	Микроскоп с подсветкой	1
9	.Медиопроектор Epson	1
10	Ноутбук	1
11	Коллекция Голосеменные растения	1
12	Набор муляжей фруктов	1
13	Набор муляжей овощей	1
14	Набор муляжей грибов	1
15	Дикая форма и культурные сорта яблони	1
16	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1
17	Гербарий Лекарственных растений	1
18	Плоды Сельскохозяйственных растений	1
19	Набор муляжей тропических фруктов	1
20	Набор таблиц по ботанике.	1
21	Набор микропрепаратов по ботанике	1
22	Набор гербариев семейств класса однодольные и двудольные	1
23	Микропрепараты ботаника	1