

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол от «27» 08.2021г. № 1 Руководитель ШМО  Н.С. Семенищева	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Л.Г.Цебелева «30» 08 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Г.И. Легостаева Приказ от «30» 08 2021 г. №84 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

наименование учебного предмета, курса

для 5 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Снегирева Галина Васильевна,

учитель биологии,

высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 70/1)
2. Основная образовательная программа основного общего образования (приказом Минпросвещения РФ от 27.08.2021., N 79)
3. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021. № 83)
4. Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 №70/1) №66)
5. Примерная программа по биологии <http://www.instrao.ru/index.php/primer>
6. - Календарный учебный график на 20-21 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №81)

**1.2. Цель обучения биологии в 5 классе направлено на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно – научных представлений о картине мира.**

**Задачи:** 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

2) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

5) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### 1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### 1.4. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы», на уроке широко использую здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного подхода, личностно – ориентированного обучения, ИКТ. Формы уроков в основном традиционные: (комбинированный урок), урок – экскурсии и нетрадиционные: уроки - путешествия, покорение вершины знаний. Методы обучения:

репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично – поисковый), проблемный и др. Формы организации познавательной деятельности – групповая и индивидуальная. Включены лабораторные работы и экскурсия. Виды и формы контроля: тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, экскурсии, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса

**1.5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс (280 часов), 5-й класс – 1 час в неделю (35 часа), лабораторных работ -6, экскурсия - 2.

**1.6. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

В 5 классах учатся ребята с ОВЗ, при составлении рабочей программы учитывались эти особенности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность.

Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов.

Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.

Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории. \_\_\_

#### **1. Планируемые результаты**

##### **2.1. Личностные результаты**

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
---	--------	-----------------	--------------------

1	Биология — наука о живой природе	— знать правила поведения в природе; — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;	-сформированности интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - формирование значимости и общности глобальных проблем человечества; -, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.
2	Методы изучения живой природы	— уметь реализовывать теоретические познания на практике;	
3	Организмы — тела живой природы	— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; — испытывать любовь к природе;	
4	Организмы и среда обитания	— признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	
5	Природные сообщества	— уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;	
6	Живая природа и человек	-- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной.	

**2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты**

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Биология — наука о живой природе	Учащиеся должны уметь: - Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - Коммуникативные УУД: - умение слушать и вступать в диалог умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё	- Определять отношения объекта с другими объектами; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - осознание качества и уровня усвоения; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, - давать определения понятиям, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

		мнение Познавательные УУД: - уметь слушать и слышать другое мнение.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
2	Методы изучения живой природы	Учащиеся должны уметь: — анализировать объекты под микроскопом; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; - осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. — работать с текстом и иллюстрациями учебника	— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
3	Организмы — тела живой природы	Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;	— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
4	Организмы и среда обитания	Учащиеся должны уметь: — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;	— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
5	Природные сообщества	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;	
6	Живая природа и человек		

### 2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Биология — наука о живой природе	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;</li> <li>— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</li> <li>— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;</li> <li>— экологические факторы;</li> <li>— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;</li> <li>— правила работы с микроскопом;</li> <li>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</li> <li>— отличать живые организмы от неживых;</li> <li>— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;</li> <li>-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;</li> <li>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</li> <li>-объяснение роли биологии в практической деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать среды обитания организмов;</li> <li>— характеризовать экологические факторы;</li> <li>— проводить фенологические наблюдения;</li> <li>— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</li> </ul>	людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.
2	Методы изучения живой природы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение клетки;</li> <li>— химический состав клетки;</li> <li>— основные процессы жизнедеятельности клетки;</li> <li>— характерные признаки различных растительных тканей. — правила работы с микроскопом;</li> <li>— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>— работать с лупой и микроскопом;</li> <li>— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>— распознавать различные виды тканей.</li> </ul>	<p>историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки;</li> <li>- макро- и микроэлементы,</li> <li>- космическую роль зеленых растений</li> </ul> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять отличия молодой клетки от старой,</li> <li>- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма;</li> <li>- находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей;</li> </ul>
3	Организмы — тела живой природы	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;</li> <li>— разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику бактериям и грибам;</li> <li>— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</li> <li>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</li> <li>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий;</li> <li>- жизнедеятельность грибов-хищников</li> </ul> <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку;</li> <li>- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</li> </ul>
4	Организмы и среда обитания	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> </ul>	— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
5	Природные сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p>	— роль растений в биосфере и жизни человека;
6	Живая природа и человек	<ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>— объяснять роль растений биосфере;</li> <li>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</li> </ul>	— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира

**Тематический поурочный план по предмету биология для 5а класса  
Общеобразовательной школы (1 час в неделю, 35 учебных недели)**

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
<b>Тема: «Биология — наука о живой природе» (4 часа)</b>						
1	Жизнь. Свойства живого.		Рассказ учителя с элементами беседы с использованием рисунка 2 учебника, выполнение учащимися задания 2 в рабочей тетради. 3.Фронтальная беседа с использованием рисунка 3 учебника. 4. Знакомство учащихся с особенностями учебника, его методическим аппаратом и правилами работы с ним. (Работа учащихся с учебником под руководством учителя), сотрудничество с одноклассниками при обсуждении.	ст. «Как работать с учебником» и § 1, вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. В р/т- зад. 1, 3, 4 и 5.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 2.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014. 3.Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Презентации по теме	<a href="http://bio.1septemb er.ru/urok">http://bio.1septemb er.ru/urok</a> , <a href="http://schoolcollecti on.edu.ru">http://schoolcollecti on.edu.ru</a> <a href="http://www.fcior.ed u.ru/">http://www.fcior.ed u.ru/</a> , приложение к «1 сентября <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости биологии. <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> - Эйдос - центр дистанционного образования. <a href="http://www.km.ru/educati on">www.km.ru/educati on</a> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2	Биология — наука о живой природе.					
3	Связь биологии с другими науками.					
4	Кабинет биологии. Инструктаж по технике безопасности.					
<b>Тема 2 «Методы изучения живой природы» (6 часов)</b>						
5(1)	Методы исследования в биологии. Лабораторная работа №1 Изучение лабораторного оборудования	Лабораторная работа №1	Фронтальная беседа. Рассказ по рис. 8 уч. и заполнение схемы в РТ (задание 10)2. беседа по рис. 9 уч.)3. Обсуждение требований к составлению плана параграфа. Изучение инструкции по составлению плана параграфа на с. 18 учебника.	§ 2, вопросы (устно), задания в конце §. В р/т – зад. 6 и 9.		

6 (2)	Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	Лабораторная работа №2	Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. (Объяснение учителя, демонстрация микроскопа и приемов работы с ним.) Л.Р. «Устройство микроскопа и приемы работы с ним». (Выполнение работы по инструктивной карточке на с. 33 учебника.)	§ 6, вопросы в конце §; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33. В р/т зад. 23.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014. 3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Презентации по теме. Оборудование для лабораторной работы, видеофильм «Строение растительной клетки», таблицы по теме	http://bio.1september.ru/urok, http://schoolcollection.edu.ru http://www.fcior.edu.ru/ http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7(3)	Устройство увеличительных приборов. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»</i>	Лабораторная работа №3	Л. Р. «Устройство лупы и рассмотрение с ее помощью клеточного строения растений. Выполнение работы по инструктивной карточке на с. 31 учебника, оформление работы в тетради (з. 21)	§6, вопросы и задания на с.33.		
8(4)	Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. <i>Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов»</i>	Лабораторная работа №4		§ 7 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце §		
9 (5)	Клетка и ее строение: пластиды. <i>Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом плодов томатов и арбуза.»</i>	Лабораторная работа №5	Л.Р. «Пластиды в клетках листа элодеи». (на с. 37 РТ. (з.26).) Беседа по рис. 22 уч. Демонстрация видеофильма «Строение растительной клетки» и беседа о строении растительных клеток.	§ 7 до конца, вопросы в конце §.		
10 (6)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Методы изучения живой природы»					
<b>Тема 3. «Организмы – тела живой природы» (7 часов)</b>						

11 (1)	Организмы. Доядерные и ядерные. Бактерии.		Объяснение учителя с демонстрацией опытов, доказывающих наличие органических веществ в клетке, и заполнение таблицы «Органические вещества и их роль в клетке».	§ 8, вопросы в конце §.		
12 (2)	Строение клетки <i>Лабораторная работа №6 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».</i>	Лабораторная работа №6	Изучение рисунка 18 учебника и выполнение задания 24 в Р Т. Л.Р. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». (Работа выполняется по инструктивной карточке на с. 36 учебника и оформляется в тетради (з. 25).			
13 (3)	Жизнедеятельность клетки.		Беседа с использованием таблицы и рисунков 18, 19 и 20 учебника.	§ 9, вопросы 1—5 в конце §. В р/т зад. 31		
14 (4)	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки.		Наблюдение за изменением интенсивности движения фрагмент видеофильма «Процессы жизнедеятельности» Объяснение учителя с использованием таблицы; демонстрация видеофильма «Строение и жизнь растительной клетки». Самостоятельная работа учащихся в парах с текстом и рисунками 24 и 25 учебника; выполнение заданий 32 и 33 в рабочей тетради	§ 9 до конца, вопросы в конце §. В р/т зад. 34 и 35.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 2. таблицы по теме	<a href="http://bio.1september.ru/urok">http://bio.1september.ru/urok</a> , <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости биологии.
15 (5)	Понятие «ткань» <i>Лабораторная работа №7 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</i>	Лабораторная работа №7	(Рассказ учителя с демонстрацией таблиц и микропрепаратов различных тканей. Виды тканей и их функции. (Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника «Виды тканей» и рисунком 27; выполнение задания на с. 49 учебника. Обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы.2.	§ 10, вопросы в конце §. В р/т зад. 39.		

16 (6)	Классификация организмов.					
17 (7)	Вирусы					
<b>Тема 4. «Организмы и среда обитания» (5 часов).</b>						
18 (1)	Среда обитания. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.		В ходе фронтальной беседы систематизируются и обобщаются знания учащихся, и они подводятся к выводу о единстве живых организмов на основании общего плана строения, сходного химического состава и процессах жизнедеятельности, характерных для всех клеток. Приготовить микропрепараты клеток кожицы чешуи лука, листа элодеи, мякоти плодов, рассмотреть их под микроскопом и сделать схематический рисунок.	с. 49—50 и выполнить тренировочные задания (тесты) в р/т на с. 27—28.		
19 (2)	Многообразие живых организмов. «Растительный и животный мир Злесовского района» Экскурсия №1	Экскурсия №1	Работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных, сотрудничество с одноклассниками в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчета по экскурсии.			
20 (3)	Водная среда					
21 (4)	Наземно-воздушная среда					
22 (5)	Почвенная. Организменная среды.					

**Тема 5. «Природные сообщества» (7 часов)**

23 (1)	Природные сообщества					
24-26 (2-5)	Цепи и сети питания					
27 (6)	Искусственные сообщества					
28 (7)	Изучение природных сообществ. Экскурсия №2	Экскурсия №2				

**Тема:6 «Живая природа и человек» (4 часа)**

29 (1)	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.					<a href="http://bio.1september.ru/urok">http://bio.1september.ru/urok</a> , <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a> , <a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости биологии.
30 (2)	Влияние человека на живую природу в ходе истории.					
31 (3)	Глобальные экологические проблемы.					
32 (4)	Охраняемые территории. Красная книга РФ.					
33-35	Резерв					

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Литература для учителя:

#### Основная

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014.

#### Дополнительная:

1. . Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
2. . Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи. «Дрофа», 2002. - 128с.: 6 ил. - (Дидактические материалы).

#### Для учащихся:

- Акимущин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 2012. - 304с. 6 ил.;
- Артамонов В. И. Занимательная физиология. - М.: Агропромиздат, 1991. - 336с.;
3. Атрохин В. Г., Солодухин Е. Д. А 88 Лесная хрестоматия. — М.: Лесн, пром-сть, 1988.— 399 с., ил.
4. Белоусова Л. С., Денисова Л. В.643 Редкие растения мира. — М.: 344 с., ил., 32 л. Ил. Лесн. пром-сть, 1983
5. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема и Б63 И. Мейнке; Пер. с нем. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 400с.
- 7) Мамонтов С. Г. и др. М22 Основы биологии: Курс для самообразования / С. Г. Мамонтов, В.
8. Б. Захаров, Т. А. Козлова. — М.: Просвещение, 1992. — 416 с. ил.—15ВЫ 5-09-003367-6.
9. Реймерс Н. Ф.Р35 Основные биологические понятия и термины: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 319с.: ил.
10. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.: ил.;
11. ) Трайтак Д. И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5—6 кл./Сост. Д. И. Трайтак. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. -- 223 с., ил.
12. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991. - 240с.: ил. Литература для учащихся:
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
14. Дополнительная литература для учащихся: Учебники Федерального перечня, выпускаемых Издательским центром «Вентана-Граф» (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.).
15. . Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
16. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
17. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
18. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
19. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
20. Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
21. Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
22. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

23. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.

#### Электронные обучающие средства:

1. Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
2. Биотопия (Энциклопедия), Медиахаус, 2004;
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
4. Интернет-ресурсы:
5. <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.fcior.edu.ru/>

#### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Комплект видеофрагментов портала <http://school-collection.edu.ru/> и др.

ЭОР Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к

«1 сентября [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

№ п/п	Наименование оборудование	Кол - во
1	Коллекция Древесных пород	1
2	Коллекция «Деревья и кустарники»	1
3	Гербарий Сельскохозяйственных растений (с электр. Приложением)	1
4	Гербарий Дикорастущих растений (с электр. Приложением)	1
5	Минеральные удобрения	1
6	Гербарий Культурных растений.	1
7	Микролаборатории	12
8	Микроскоп с подсветкой	1
9	.Медиопроектор Epson	1
10	Ноутбук	1
11	Коллекция Голосеменные растения	1
12	Набор муляжей фруктов	1
13	Набор муляжей овощей	1
14	Набор муляжей грибов	1
15	Дикая форма и культурные сорта яблони	1
16	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1
17	Гербарий Лекарственных растений	1
18	Плоды Сельскохозяйственных растений	1
19	Набор муляжей тропических фруктов	1
20	Набор таблиц по ботанике.	1
21	Набор микропрепаратов по ботанике	1
22	Набор гербариев семейств класса однодольные и двудольные	1