

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от «27» 08 2020г.  
Руководитель ШМО  
 Т.А. Косинцева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 М.П. Новоселова  
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Г.И. Легостаева  
Приказ от «28» 08 2020 г. № 82



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
наименование учебного предмета, курса

(второй иностранный язык)

для 6 класса  
уровня среднего общего образования,  
базовый уровень  
на 2020/21 учебный год

Составитель (составители):  
Левушкина Мария Александровна,  
учитель английского языка,  
первая категория

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ЗСОШ № 1 с изменениями (утв. Приказом директора школы от 09.04.2019 г. № 77) ;

Положение о рабочей программе по ФГОС (утв. Приказом от 06.05.2016 № 66);

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год (утв. Приказом от 28.08.2020 № 181);

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 № 79)

УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык (как второй иностранный)» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. 11-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.

### **Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы». Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 70 учебных часов, содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 6 класс.

Основной формой организации учебного процесса является урок с использованием словесных и наглядных методов, ИКТ, метода проектов, активных методов обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Преобладающей формой текущего контроля знаний и умений обучающихся является мониторинг активности в ходе уроков по устно-речевой работе, выполнение письменных упражнений в рабочих тетрадях, ведение словарей, выполнение контрольных заданий по итогам прохождения блоков по четырем видам речевой деятельности, выполнение творческих проектов. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технология развития критического мышления, игровая технология помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Для изучения предмета применяется классно-урочная система. Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Основные средства обучения: авторская программа, книга для учителя, учебник, звукозапись, рабочая тетрадь.

Вспомогательные средства обучения: аудио-видео материалы, методические пособия, картинки, таблицы, карточки с заданиями.

### **Контроль знаний, умений**

Для осуществления контроля уровня обученности учащихся контрольно-измерительные материалы организованы в 8 контрольных работах по количеству блоков.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### Предметные результаты

*В коммуникативной сфере.*

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

*чтении:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

*письме:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

## Содержание тем учебного курса

<b>Блок 1</b>	Знакомство. Рассказ о себе. Рассказ о своих питомцах. Занятия людей в свободное время. Что люди умеют делать.
<b>Блок 2</b>	Семья. Семейное древо. Члены семьи. Члены королевской семьи. Выражение принадлежности. Занятия семьи в свободное время. Дома в Британии.
<b>Блок 3</b>	Распорядок дня. Занятия в выходной день. Рассказ о повседневных делах различных героев. Знакомство с географическими особенностями Великобритании.
<b>Блок 4</b>	Дом. Что есть в доме. Предметы мебели. Где находится мебель в доме. Типичный британский дом.
<b>Блок 5</b>	Распорядок дня в школе. Классная комната. Расписание в разные дни недели.
<b>Блок 6</b>	Домашние обязанности. Еда. Приемы пищи. Кухня.
<b>Блок 7</b>	Еда и напитки. В кафе. Возраст людей. Погода в разных городах.
<b>Блок 8</b>	Путешествия. Места. Достопримечательности Шотландии. Письмо об отдыхе. Достопримечательности Москвы.

### Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные.

Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

### Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию —

уметь обратиться просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о

местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания— 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей, ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов— 100-200 слов без учета артиклей.

#### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### Морфология

##### Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse - mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

##### Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I-me, he-him, etc.);
- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);
- указательные местоимения (this- these; that-those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

##### Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

##### Имя числительное:

- количественные числительные.

##### Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

##### Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

##### Синтаксис

#### 1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

#### 2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

#### 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

#### 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

#### 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

#### 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

#### Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

#### Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

#### Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

- Они также знакомятся с
- именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
  - рифмованными произведениями детского фольклора.
- Помимо этого обучающиеся могут:
- в области аудирования
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
  - понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
  - понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
  - понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;
- в области говорения
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
  - изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- в области чтения
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
  - читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
  - читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - выполнять письменные упражнения;
  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
  - писать короткое личное письмо (15—25 слов).
- Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
  - ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### Тематический поурочный план

п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Виды и формы учебной деятельности
<b>Блок 1. Меня зовут Джон. (Unit1. My Name is John). -9часов.</b>			

1	Джон и его питомцы.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>- прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>- выделяют тему и основное содержание текста;</li> <li>- вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>- выбирают из текста запрашиваемую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</li> <li>- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>- рассказывают о вкусах людей (с опорой);</li> <li>- рассказывают о своих вкусах;</li> <li>- разучивают рифмовки;</li> <li>- ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</li> <li>- используют в речи глагол <i>can</i> и известные учащимся грамматические времена;</li> <li>- пишут новые слова;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- пишут слова по их транскрипции;</li> </ul>
2	Джон и спорт.		
3	Джон и иные виды деятельности.		
4	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.		
5	Друзья Джона.		
6	Джон и его отец. Преференции Джона		
7	Повторение материала по теме «Меня зовут Джон»		
8	Проектное задание № 1		
9	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>К.р №1</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>Блок 2. Знакомьтесь, это моя семья! (Unit 2. Meet My Family) - 9 часов.</b>			
10	Знакомство с членами семьи.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точкизрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;</li> <li>- читают слова по их транскрипции;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новыелексические единицы;</li> <li>- рассказывают о своей семье;</li> <li>- заполняют анкету;</li> <li>- разучивают рифмовки;</li> <li>- заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста;</li> <li>- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом времени <i>present simple</i>;</li> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в форме <i>present simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении;</li> <li>- ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность;</li> <li>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>- составляют рассказы о себе по образцу;</li> <li>- получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</li> <li>- ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;</li> <li>- отвечают на вопросы собеседника;</li> <li>- составляют предложения из имеющихся частей;</li> </ul>
11	Семейное генеалогическоедерево.		
12	Генеалогическое дерево британской королевской семьи.		
13	Занятия спортом в жизни семьи.		
14	Жилища британцев.		
15	Повседневные занятия семьи.		
16	Повторение материала по теме «Знакомьтесь, это моя семья!»		
17	Проектное задание № 2		
18	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>К.р №2</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают диалоги в парах;</li> <li>- сопоставляют факты языка, делая выводы об употреблении глаголов в 3-м лице единственного числа;</li> <li>- по образцу рассказывают о привычках людей;</li> <li>- знакомятся с наречиями неопределенного времени и используют их в речи;</li> <li>- пишут орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>Блок 3. Мой день. (Unit 3. Myday) – 9 часов.</b>			
19	Типичные занятия в воскресный день.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>- расспрашивают собеседника о его занятиях в выходной день;</li> <li>- знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи;</li> <li>- завершают диалоги и разыгрывают их;</li> <li>- разучивают рифмовки;</li> <li>- рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи;</li> <li>- рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец;</li> <li>- знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи;</li> <li>- знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i>;</li> </ul>
20	Привычки людей.		
21	Повседневные занятия в различные дни недели.		
22	Типичные занятия в воскресный день.		
23	Распорядок дня фермера.		
24	Распорядок дня спортсмена.		
25	Повторение материала по теме «Мой день»		
26	Проектное задание № 3		
27	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>К.р №3</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание небольших текстов;</li> <li>- делают выводы о значениях отдельных слов по контексту;</li> <li>- письменно завершают предложения и диалоги;</li> <li>- правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>- знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье);</li> <li>- пишут орфографический диктант;</li> <li>- тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в <i>present simple</i>;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>Блок 4. Дома. (Unit 4. At Home -9 часов.</b>			
28	Повседневные домашние дела.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>- вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>- составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;</li> <li>- читают по транскрипции новые слова;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире;</li> <li>- устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>- разучивают рифмовки;</li> </ul>
29	Типичное жилище англичанина.		
30	Квартира и комнаты.		
31	Квартира и комнаты.		
32	Строения на улице.		
33	Мебель.		
34	Повторение материала по теме «Дома»		
35	Проектное задание № 4		
36	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>К.р №4</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>- играют в языковые и речевые игры;</li> <li>- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>Блок 5. Я иду в школу! (Unit 5. I Go to School). - 9 часов.</b>			
37	Описание классной комнаты.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>- ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;</li> <li>- описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речиновые лексические единицы;</li> <li>- составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>- читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>- разучивают рифмовки, поют песню;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>- прогнозируют содержание текстов по заголовку;</li> <li>- пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени <i>present progressive</i>;</li> <li>- изучают грамматическое время <i>present progressive</i> и правильно употребляют его в речи;</li> <li>- на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных</li> </ul>
38	Школьный день.		
39	Сборы в школу.		
40	Правила поведения в школе.		
41	На уроке.		
42	Новая школа		
43	Повторение материала по теме «Я иду в школу»		
44	Проектное задание № 5		
45	<b>Контрольная работа № 5</b>	<b>К.р № 5</b>	

			<p>предложений в грамматическом времени <i>present progressive</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют правила поведения в школе;</li> <li>- учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;</li> <li>- составляют новые слова по типичной модели словосложения;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>- выполняют проектные задания</li> </ul>
<b>Блок 6. Я Люблю еду. (Unit 6 I Love Food) - 9 часов.</b>			
46	Напитки и еда.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>- составляют диалоги по картинкам;</li> <li>- учатся дифференцировать сходно звучащие слова (<i>work/walk</i>);</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>- обсуждают вопросы здорового питания;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> </ul>
47	Трапезы. Завтрак дома.		
48	Традиции питания в Англии и России.		
49	В кафе.		
50	В школьной столовой.		
51	На кухне.		
52	Повторение материала по теме «Я люблю еду»		
53	Проектное задание № 6		
54	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>К.р №6</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании;</li> <li>- повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи;</li> <li>- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I wouldlike</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>- сопоставляют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>- разучивают рифмовки;</li> <li>- знакомятся с оборотом <i>there is/there are</i> и правильно используют его в речи;</li> <li>- составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктахна кухне, комнате, используя <i>there is/there are</i>;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>- делают выписки из текста;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
<b>Блок 7. В выходные. (Unit 7. At the Weekend) - 9 часов.</b>			
55	Поход в магазин.		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>- воспринимают на слух небольшиедиалоги и находят запрашиваемую в них информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух даты и воспроизводят их;</li> <li>- работают в парах, интервьюируя собеседника;</li> <li>- читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>- подбирают заголовки к прочитанным текстам;</li> <li>- заканчивают предложения</li> </ul>
56	Путешествия по городами странам.		
57	Путешествия по городами странам.		
58	Погода.		
59	Прошлые выходные.		
60	Выходные дни в семье Баркер.		
61	Повторение материала по теме «В выходные».		
62	Проектное задание № 7		
63	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>К.р № 7</b>	

		<p>(утверждения и вопросы)с оборотом <i>there is/there are</i>, глаголом <i>to be</i>, имея зрительную опору;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li><li>- дают описания погоды в разных местах (в настоящем прошлом);</li><li>- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о том, что:<ul style="list-style-type: none"><li>а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника;</li></ul></li><li>- описывают комнаты в жилищах;</li><li>-завершают составление анкеты о городе, в котором ониживут;</li><li>- разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li><li>- по образцу сообщают о том, что происходило вчера с героями задания;</li><li>- знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их;</li><li>- рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей;</li><li>- рассказывают о том, где герои заданий были в различноевремя в прошлом;</li><li>- составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи;</li><li>- на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи;</li><li>- знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи;</li><li>- находят соответствия между русскими и английскими фразами;</li><li>- предлагают описания типичной весенней, летней, осеннейи зимней погоды;</li><li>- дают описание сегодняшней погоды;</li><li>- знакомятся с формами правильных глаголов в грамматическом времени <i>past simple</i>, правильно озвучивают эти формы и используют их в речи;</li><li>- рассказывают о своих выходных днях;</li><li>- пишут слова, словосочетания,</li></ul>
--	--	--

			орфографический диктант; -письменно завершают предложения в грамматическом времени <i>past simple</i> ; -выполняют проектные задания.
<b>Блок 8. Каникулы и путешествия. (Unit 8. Holidays and Travelling) – 7 часов.</b>			
64	Путешествие в Шотландию.		Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - соблюдают произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i> ; - знакомятся с формами простого прошедшего времени ( <i>past simple</i> ) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; - рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - читают тексты и находят в них нужную информацию; - находят в тексте глаголы в прошедшем времени; - знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; - знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; - учатся писать письма; - рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; - читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; - заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; - знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в
65	Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска.		
66	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.		
67	Летние каникулы в семье Баркерров. Путешествие в Москву.		
68	Повторение материала по теме «Каникулы и путешествия»		
69	Проектное задание № 8		
70	<b>Контрольная работа № 8</b>	<b>К.р №8</b>	

			<p>тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают рифмовки;</li> <li>- составляют высказывания с опорой на картинку;</li> <li>- завершают и разыгрывают в парах диалоги;</li> <li>- знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк);</li> <li>- рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;</li> <li>- пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектные задания.</li> </ul>
--	--	--	---

Всего уроков – 70, из них контрольных уроков -8.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы**

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<p>1) Книга для учащегося «Английский язык. 1-й год обучения» , 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2011</p> <p>2) Книга для учителя</p> <p>3) Рабочая тетрадь №1, №2</p> <p>4) Звуковое приложение Мр3 М. Дрофа, 2011</p>
Оборудование и приборы	Ноутбук, проектор, магнитофон
Дидактический материал	Таблицы (алфавит, единственное и множественное число)
Цифровые образовательные ресурсы	
Интернет-ресурсы	Методическая поддержка умк О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.
Литература, рекомендованная для учащихся	англо-русские и русско-английские словари синонимов и многозначных слов, грамматические справочники.
Литература, использованная при подготовке программы	<p>1. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2011</p> <p>2. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык как второй иностранный. Учебно-методическое пособие, М. Дрофа, 2017</p>

**Фонд оценочных средств по предмету<sup>1</sup>**

Для осуществления контроля уровня обученности учащихся контрольно-измерительные материалы организованы в 8 контрольных работ. Все контрольные задания выполняются в течение одного урока. Материал для контрольных заданий содержится в рабочей тетради в конце каждого блока.

## Календарно-тематическое поурочное планирование

**6 класс**

**2 часа в неделю**

Учебник: Английский язык как второй иностранный:1-й год обучения..5 кл.: учебник/О.В Афанасьева, И.В Михеева. -М.: Дрофа ,2017.-256 с.

	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Блок 1. Меня зовут Джон. (Unit1. My Name is John). -9часов</b>				
1	Джон и его питомцы.	1		
2	Джон и спорт.	1		
3	Джон и иные виды деятельности.	1		
4	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	1		
5	Друзья Джона.	1		
6	Джон и его отец. Преференции Джона	1		
7	Повторение материала по теме «Меня зовут Джон»	1		
8	Проектное задание № 1	1		

9	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		
<b>Блок 2. Знакомьтесь, это моя семья! (Unit 2. Meet My Family) - 9 часов.</b>				
10	Знакомство с членами семьи.	1		
11	Семейное генеалогическое дерево.	1		
12	Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	1		
13	Занятия спортом в жизни семьи.	1		
14	Жилища британцев.	1		
15	Повседневные занятия семьи.	1		
16	Повторение материала по теме «Знакомьтесь, это моя семья!»	1		
17	Проектное задание № 2	1		
18	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
<b>Блок 3. Мой день. (Unit 3. Myday) – 9 часов.</b>				
19	Типичные занятия в воскресный день.	1		
20	Привычки людей.	1		
21	Повседневные занятия в различные дни недели.	1		
22	Типичные занятия в воскресный день.	1		
23	Распорядок дня фермера.	1		
24	Распорядок дня спортсмена.	1		
25	Повторение материала по теме «Мой день»	1		
26	Проектное задание № 3	1		
27	<b>Контрольная работа № 3</b>	1		
<b>Блок 4. Дома. (Unit 4. At Home -9 часов.</b>				
28	Повседневные домашние дела.	1		
29	Типичное жилище англичанина.	1		
30	Квартира и комнаты.	1		
31	Квартира и комнаты.	1		
32	Строения на улице.	1		
33	Мебель.	1		
34	Повторение материала по теме «Дома»	1		
35	Проектное задание № 4	1		
36	<b>Контрольная работа № 4</b>	1		
<b>Блок 5. Я иду в школу! (Unit 5. I Go to School). - 9 часов.</b>				
37	Описание классной комнаты.	1		
38	Школьный день.	1		
39	Сборы в школу.	1		
40	Правила поведения в школе.	1		
41	На уроке.	1		
42	Новая школа	1		
43	Повторение материала по теме «Я иду в школу»	1		
44	Проектное задание № 5	1		
45	<b>Контрольная работа № 5</b>	1		
<b>Блок 6. Я Люблю еду. (Unit 6 I Love Food) - 9 часов.</b>				
46	Напитки и еда.	1		
47	Трапезы. Завтрак дома.	1		
48	Традиции питания в Англии и России.	1		

49	В кафе.	1		
50	В школьной столовой.	1		
51	На кухне.	1		
52	Повторение материала по теме «Я люблю еду»	1		
53	Проектное задание № 5	1		
54	<b>Контрольная работа № 6</b>	1		
<b>Блок 7. В выходные. (Unit 7. At the Weekend) - 9 часов</b>				
55	Поход в магазин.	1		
56	Путешествия по городами странам.	1		
57	Путешествия по городами странам.	1		
58	Погода.	1		
59	Прошлые выходные.	1		
60	Выходные дни в семье Баркер.	1		
61	Повторение материала по теме «В выходные».	1		
62	Проектное задание № 7	1		
63	<b>Контрольная работа № 7</b>	1		
<b>Блок 8. Каникулы и путешествия. (Unit 8. Holidays and Travelling) – 7 часов.</b>				
64	Путешествие в Шотландию.	1		
65	Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска.	1		
66	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	1		
67	Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	1		
68	Повторение материала по теме «Каникулы и путешествия»	1 1		
69	Проектное задание № 8	1		
70	<b>Контрольная работа № 8</b>	1		