

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от 27.08.2021 г. № 1

Руководитель ШМО

 Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Г.Цебелева

30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Г. И. Легостаева

Приказ от 30.08.2021 г. № 84



### Рабочая программа

#### по английскому языку

\_\_\_\_\_ для 7 класса \_\_\_\_\_

уровня основного общего образования,

\_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_

на 2021/2022 учебный год

Составитель (составители):

Косинцева Татьяна

Александровна,

учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021 г.

## Пояснительная записка

**Нормативная база**, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644; от 31.12.15 №1577).
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019г.№ 77)
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
- Положение о Рабочей программе (утв. приказом от 06.05.2016 № 66)
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык М., Просвещение, 2009.
- Авторская программа по предмету Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. Рабочие программы 5-9 классы. – М. просвещение, 2012.
- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 81).

Содержание УМК

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК Кузовлева В.П. для 7 класса, который состоит из:

- 1) Авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы
- 2) Книги для учащегося (Student's Book) М. Просвещение 2014
- 3) Рабочей тетради (Activity Book) М. Просвещение 2015
- 4) Книги для чтения (Reader) М. Просвещение 2014
- 5) Книги для учителя (Teacher's Book) М. Просвещение 2014
- 6) Звукового приложения Mp3 М. Просвещение 2010

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

### Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники Кузовлева В.П. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список, рекомендованный для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним, средним и старшим этапами обучения
3. учебные пособия из данного УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся

### **1.3 Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основной формой организации учебного процесса является урок с использованием словесных и наглядных методов, ИКТ, метода проектов, активных методов обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Преобладающей формой текущего контроля знаний и умений обучающихся является мониторинг активности в ходе уроков по устно-речевой работе, выполнение письменных упражнений в рабочих тетрадях, ведение словарей и составление упражнений для проверки качества выполнения домашнего задания, выполнение контрольных заданий по итогам прохождения разделов по четырем видам речевой деятельности, выполнение творческих проектов. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технология развития критического мышления, игровая технология помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Для изучения предмета применяется классно-урочная система. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Основные средства обучения: авторская программа, книга для учителя, учебник, звукозапись, рабочая тетрадь.

Вспомогательные средства обучения: аудио-видео материалы, методические пособия, картинки, таблицы, карточки с заданиями.

### **Контроль знаний, умений**

Для осуществления контроля уровня обученности учащихся контрольно-измерительные материалы организованы в 4 четвертных и одну итоговую контрольные работы. Все четвертные и итоговые контрольные задания выполняются в течение двух уроков. Каждая контрольная работа состоит из 6 разделов: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическое оформление речи, страноведение.

#### Особенности реализации программы

В классе обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР).

К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- при проведении контрольных и самостоятельных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием таблиц, помогающих выполнить задание;
- выполнение самостоятельных упражнений на уроке такими учащимися предполагает предложение им карточек с образцом и пошаговыми инструкциями по выполнению задания, замену задания, данного для всей группы, более простым;
- допустимо при фронтальном опросе и проверке домашнего задания заменить устный опрос письменным или провести опрос в индивидуальном порядке на перемене;
- предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания.

#### **1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

Программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю, в том числе контрольных уроков - 10 часов (5 к.р по 2 часа), проектных уроков - 9, 3 резервных.

#### **1.5. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

В связи с увеличением количества учебных недель в базисном учебном плане с 34 до 35, в рабочую программу были внесены следующие изменения:

в календарно-тематическое планирование были добавлены 3 урока (№103-105), отведенные на повторение изученного материала за курс 7ого класса.

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты

№		Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Ты счастлив в школе?	<p>формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англо-язычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p>	<p>находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять собственную культуру;</p>
2	В чем ты хорош?	<p>формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников, воспитание познавательных потребностей, любознательности, интереса к участию в спортивных соревнованиях, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; знакомство с достижениями британских и американских детей в учёбе, спорте и т. д., с отношением сверстников к учёбе и внешкольным занятиям, с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>
3	Могут ли люди	формирование у учащихся положи-	

	<p>обойтись без тебя?</p>	<p>тельного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений; учащиеся узнают о работе существующих в странах изучаемого языка благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям;</p>	
4	<p>Ты – друг планеты?</p>	<p>формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе, воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни, воспитание познавательных потребностей, любознательности уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; знакомство с экологическими проблемами в англоязычных странах и России, с отношением сверстников к защите окружающей среды, с экологическими</p>	<p>воспитание готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах,</p>

		организациями	
5	Ты счастлив со своими друзьями?	формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей; уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям; воспитание равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей; знакомство с межличностными отношениями сверстников в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе,	, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: формировать своё собственное мнение, принимать решения, давать оценки,
6	Что есть наилучшего в твоей стране?	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к России, к своей малой родине; воспитание познавательных потребностей, развитие способностей к общению: формировать своё собственное мнение, воспитание уважительного отношения к собеседнику; знакомство со значимыми реалиями Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, принимать собственные решения, давать оценки;
7	У тебя есть пример для подражания?	воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к другим культурам, формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, воспитание любви к Родине, к родному краю; знакомство с известными людьми стран изучаемого языка и родной страны	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,
8	Как ты проводишь свое свободное время?	формирование положительного отношения к фактам иностранной	более глубокое осознание родной культуры через

		культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; учащиеся знакомятся с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников	контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье
9	Что есть наиболее известного в твоей стране?	воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, , воспитание любви к Родине; учащиеся знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
10	Мы – разные или похожие?	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. учащиеся узнают о проблемах, которые волнуют детей в Великобритании и США, что они делают для того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях, знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка	

## 2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	языковые способности: способность к догадке (по аналогии с русским языком, по	Способность к логическому изложению, к выявлению

	<p>контексту, по словообразовательным элементам), психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность), творческое воображение; универсальные учебные действия и специальные учебные умения: умение сокращать письменную информацию, заполнять таблицы, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, речевой образец, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, пользоваться словарём</p>	<p>языковых закономерностей; умение выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, перефразирование); создавать второй текст по аналогии, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности,</p>
2	<p>развитие языковых способностей: способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, чувство языка; психических процессов и функций: память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; универсальных учебных действий и специальных учебных умений: умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту / лексическую таблицу, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами / словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, умение выборочно использовать перевод,</p>	<p>умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование), разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, осуществлять словообразовательный анализ слова,</p>
3	<p>языковые способности: к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию),</p>	<p>Способность к логическому изложению, перефразированию, к</p>

	<p>психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: давать оценку, формулировать выводы, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, использовать памятки, заполнять таблицы,</p>	<p>выявлению языковых закономерностей; выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), выстраивать последовательность, соотносить, делать предположение, осуществлять словообразовательный анализ слова, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности.</p>
4	<p>языковые способности: способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), чувство языка; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (распределение, переключение), качества ума (самостоятельность, логичность и доказательность), творческое воображение; универсальные учебные действия и специальные учебные умения: умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту / ключевые слова, умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку, умение сокращать письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, умение работать со справочными материалами / словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, , умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.</p>	<p>Способность к логическому изложению, умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование), знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ слова</p>
5	<p>языковые способности: способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей;</p>	

	<p>психические процессы и функции: внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение, а также такие качества ума, как самостоятельность и логичность; универсальные учебные действия и специальные учебные умения: умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, выдвижение гипотез, формулирование выводов);</p>	
6	<p>языковые способности: способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: внимание, память, логическое и творческое мышление и воображение, качества ума (самостоятельность, логичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: , умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план, лингвострановедческий справочник и т. п., умение догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, умение расширять и сокращать информацию, умение кратко излагать прочитанную информацию, заполнять таблицы, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником), умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация); умение отличать факты от мнений, выдвигать гипотезы, выстраивать логическую последовательность, соотносить, перефразировать, формулировать выводы; планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности,</p>
7	<p>языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам); психические процессы и функции: память, творческое воображение,</p>	<p>Способность к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; выполнять универсальные логические</p>

	<p>внимание (распределение, переключение), мышление, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, любознательность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: умение работать со справочными материалами, словарём, умение применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разработка краткосрочного проекта (межпредметного характера) и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности; умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту</p>	<p>действия: анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование; сокращение письменной информации, создание второго текста по аналогии</p>
8	<p>языковые способности: способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность), творческое воображение; универсальные учебные действия и специальные учебные умения: пользоваться справочной литературой, заполнять таблицы, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности, применять методы информационного</p>	<p>умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование), умение сокращать письменную информацию</p>

	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, речевой образец, план к тексту, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, создавать второй текст по аналогии, пользоваться словарём, выборочно использовать перевод, осуществлять словообразовательный анализ.</p>	
9	<p>языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по картинкам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление: мыслительные операции (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность), творческое воображение, внимание (распределение, переключение), любознательность; универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия: работать со справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска информации, в том числе с помощью компьютерных средств, разрабатывать краткосрочные проекты (межпредметного характера) и устно представлять их и отвечать на вопросы по проекту, выборочно использовать перевод, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности, просить повторить сказанное, использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту.</p>	<p>оценка, объяснение, выстраивание последовательности, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, сокращение письменной информации, создание второго текста по аналогии,</p>
10	<p>языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, универсальные учебные действия</p>	<p>творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность);</p>

	<p>и специальные учебные умения:  , пользоваться справочными материалами, словарём,  применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять слово-образовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера</p>	<p>выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать</p>
--	--	---

### 2.3. Предметные результаты

№	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<p>• в <b>говоре</b> формируются лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия» (16 ЛЕ);  развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;  в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы,  • в <b>чтении</b> объектами обучения являются лексические навыки по теме «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия» (33 ЛЕ); грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова)); развивается умение читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные); продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтением с целью полного понимания текста (reading for detail), чтением с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком), умение выбрать значение многозначного слова,</p>	<p>грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова)); совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect);  умение передавать содержание прочитанного / услышанного; умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить;</p>

	<p>подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста, умение извлекать информацию о культуре страны из текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалог, сообщение); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания текста (listening for detail), с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); развивается умение фиксировать содержание услышанного сообщения, умение выделять основную мысль, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• в письме развиваются следующие умения: умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме, умение фиксировать в письменной форме устные высказывания, умение написать личное письмо с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал;</li> </ul>	
2	<p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время» (19 ЛЕ); формируются грамматические навыки употребления наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными, степеней сравнения наречий; Способов словообразования (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist); развивается умение вести диалог-расспрос: выражать речевые функции запроса информации об умении что-либо делать (asking If someone can do something), сообщения информации об умении / не-умении что-либо делать (saying you can / can't do something), используя новые речевые средства; в монологической речи</p>	<p>совершенствуются грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple), условных предложений реального характера; умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения; умение написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;</p>

<p>развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Школа.</li> </ul> <p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время» (34 ЛЕ); грамматические навыки (наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, степени сравнения наречий, фразовые глаголы, способы словообразования (суффиксы наречий -ly, существительных -er, -or, -ian, -ist), условные предложения реального характера, видовременные формы действительного залога (Present Perfect, Past Simple);</p> <p>развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, письмо); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту; узнавать наиболее употребительные фразовые глаголы; умение понимать причинно-следственные отношения; умение определять тип текста и отношение автора к героям; умение кратко излагать содержание прочитанного; умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); продолжается работа над тремя видами аудирования; развиваются умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• в письме развиваются следующие умения: умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное</li> </ul>	
--	--

	высказывание в соответствии с планом, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
3	<p>в говорении формируются лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям» (22 ЛЕ); грамматические навыки употребления формы Ving после глаголов с предлогами и без предлогов, структуры сложного дополнения (verb +object +(to) infinitive); совершенствуются грамматические навыки употребления артикля, местоимений; развивается умение вести диалог — обмен мнениями, использовать речевые функции выражения радости (saying that you are excited), скуки (saying that you are bored),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники» и «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям» (32 ЛЕ); грамматические навыки (форма Ving после глаголов с предлогами и без предлогов, структура сложного дополнения (verb +object +(to) infinitive); продолжается работа над тремя видами чтения (чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации); развиваются умения: догадываться о значении незнакомых слов (по контексту, аналогии с родным языком, по сло-вообразованию), выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности, пользоваться словарём, выражать своё отношение к прочитанному</li> </ul>	<p>в монологической речи развивается умение передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственной культуре, использовать в своей речи оценочные суждения, умение говорить логично и аргументированно; развивается умение читать тексты разных жанров (публицистические, художественные); использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение, диалог и т. д.); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью понимания полного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• в письме развивается умение написать письмо-запрос (a request letter) с употреблением формул речевого письменного этикета, принятых в стране изучаемого языка, использовать в письме изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, умение фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки для построения собственного высказывания;</li> </ul>	
4	<p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране / городе. Национальные парки» (28 ЛЕ); совершенствуются грамматические навыки употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, артикля с географическими названиями, неопределённых местоимений a few / a little, модальных глаголов, способов словообразования — суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-); развивается умение вести диалог — обмен мнениями: использовать речевую функцию выражения обеспокоенности (saying you are worried); в монологической речи развивается умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические</li> </ul>	<p>развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, реклама); формируются грамматические навыки употребления глаголов в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), умение понимать причинно-следственные отношения; умение определять тип текста; написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи; умение соотносить информацию в тексте с личным опытом;</p>

	<p>проблемы в стране / городе. Национальные парки» (42 ЛЕ); грамматические навыки: глаголы в страдательном залоге настоящего времени (Present Simple Passive), исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с географическими названиями, неопределённые местоимения</p> <p>a few / a little, модальные глаголы, предлоги места и времени, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, способы словообразования — суффиксы прилагательных (-al, -ive, -ful), префиксы глаголов (re-); продолжается работа над тремя видами чтения; развиваются умения: умение прогнозировать содержание текста; умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту; умение извлекать информацию из иллюстрированной наглядности; умение кратко излагать содержание прочитанного; умение переводить отдельные фрагменты текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, научно-популярные) и типов (сообщение); продолжается работа над тремя видами аудирования; развиваются умения: прогнозировать содержание устного текста, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• в письме развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</li> </ul>	
5	<p>В говорении формируются лексические навыки по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» (24 ЛЕ); грамматические навыки употребления в речи придаточных определительных предложений с союзными словами (who / that / which) в качестве подлежащего и</p>	<p>умение понимать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, в том числе выходящие за пределы представленного материала, умение понимать текст на уровне смысла и делать выводы из прочитанного,</p>

<p>дополнения; совершенствуются грамматические навыки употребления в речи</p> <p>следующих грамматических явлений — фразовые глаголы, superlative от much / many (a) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (adv)(most of all), местоимения both, something, anything, nothing, глаголы have / have got, Past Perfect, модальные глаголы can, could, прилагательные с глаголами (to feel, to smell); развивается умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — предложение что-либо сделать (suggesting) и выражение готовности принять предложение что-либо сделать (saying that you are ready to do sth);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке» (40 ЛЕ); грамматические навыки (относительные придаточные определительные предложения с союзными словами who / that / which и относительные придаточные уточняющие предложения с союзными словами who / which), фразовые глаголы, superlative от much / many (a) в грамматическом значении существительного (most of us), superlative от much (adv)(most of all), местоимения both, something, anything, nothing, глаголы have / have got, Past Perfect, модальные глаголы can, could, прилагательные с глаголами (to feel, to smell); продолжается работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания текста (reading for detail) и с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развиваются умение догадываться о значении незнакомых слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности), умение переводить с английского языка на русский и с русского языка на английский;</li> <li>• в аудировании продолжается работа над</li> </ul>	<p>умение идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений / структур в незнакомом контексте, развиваются умение передавать содержание прочитанного и услышанного и умение строить высказывание с использованием оценочных суждений и аргументов;</p>
---	--

	<p>тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>развиваются умение прогнозировать содержание, умение определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексический и грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письме развиваются умение писать письмо с использованием лексического и грамматического материала в соответствии с поставленной задачей, умение выписывать из текста запрашиваемую информацию и фиксировать информацию из текста, воспринимаемого на слух, умение письменно фиксировать устные монологические высказывания в соответствии с планом, умение делать краткие записи</li> </ul>	
6	<p>В говорении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» (27 ЛЕ); формируются грамматические навыки употребления в речи конструкции adjective + infinitive, совершенствуются грамматические навыки употребления в речи следующих грамматических явлений: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for, word building (prefix un-), substitution: one / ones; развивается умение вести диалог — побуждение к действию с использованием речевой функции — выражение одобрения (saying that you approve) и новых речевых средств для выражения функции — предложение сделать что-либо (suggesting); развивается умение передавать содержание прочитанного и услышанного, умение строить собственные высказывания с использованием оценочных суждений и аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые</li> </ul>	<p>развиваются умения понимать хронологическую последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, идентифицировать и понимать значение известных грамматических явлений в незнакомом контексте; умение различать прилагательные для описания фактов и мнений (fact / opinion adjectives), умение интерпретировать информацию, содержащуюся в таблице, умение кратко излагать прочитанную информацию (summarizing); умение понимать внутреннюю организацию текста,</p>

	<p>объекты и предметы повседневной жизни» (49 ЛЕ); грамматические навыки употребления в речи конструкции adjective +infinitive, articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for, wordbuilding (prefixun-), substitution: one / ones; продолжается работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), с целью полного понимания текста (readingfordetail) и с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation); развивается умение догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по контексту, с помощью синонимов и иллюстративной наглядности)</p> <p>умение переводить с английского языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в связи с этим развиваются умения определять основную мысль, понимать и фиксировать запрашиваемую информацию, игнорировать несущественный для понимания лексико-грамматический материал;</li> <li>• в письме развиваются умение выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста по плану и с использованием речевого образца;</li> </ul>	
7	<p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди» (19 ЛЕ), формируются грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose), совершенствуются грамматические навыки (существительное в качестве определения, артикль с</p>	<p>развивается умение излагать мнение с использованием оценочных суждений, аргументов и примеров; понимать связи между частями текста, понимать скрытую идею текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, кратко излагать</p>

<p>существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); в монологической речи развиваются умения сообщить, умение построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного / услышанного;</p> <p>в диалогической речи развивается умение вести диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции: выразить своё согласие (sayingyouagree); выразить частичное согласие (sayingyoupartlyagree);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди» (29 ЛЕ); грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose, существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, публицистические); продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтением с целью полного понимания текста (readingfordetail), чтением с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation); развиваются умения: догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по аналогии с русским языком, по знакомым элементам, интерпретировать иллюстрации,</li> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудио-тексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог); продолжается работа над тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания (listeningforthemainidea), с целью полного понимания текста (listeningfordetail), с целью извлечения конкретной информации (listeningforspecific information);</li> </ul>	<p>содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письме развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, написать сочинение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	
8	<p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения» (21 ЛЕ), грамматические навыки употребления прилагательных, оканчивающихся на -ed, -ing;</p> <p>совершенствуются грамматические навыки употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных формах действительного залога Present Progressive (for future meaning), Future Simple; развивается умение вести диалог — побуждение к действию, выражать речевые функции принятия и отклонения предложения что-либо сделать (accepting and refusing a suggestion), используя новые речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения» (30 ЛЕ), грамматические навыки (прилагательные, оканчивающиеся на -ed, -ing, словообразование (сложные слова, конверсия), so и neither); развивается умение читать тексты различного жанра (прагматические, публицистические, художественные), продолжается работа над тремя видами чтения; <p>развиваются следующие умения: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст и план, умение понимать связи между частями текста, значение глаголов с послелогами, умение переводить с русского языка на английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалог, сообщение), продолжается работа над тремя</li> </ul> </li></ul>	<p>в монологической речи развивается умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать содержание прочитанного / услышанного; умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять функциональную направленность текста, умение понимать последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом,</p>

	<p>видами аудирования, развивается умение выделять основную мысль, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письме развиваются следующие умения: умение выписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме, умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал</li> </ul>	
9	<p>в говорении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности» (21 ЛЕ); формируются грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive), совершенствуются грамматические навыки (артикл с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров); в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции: попросить сказать что-либо ещё раз (askingsomeonetosayagain) и показать, что ты слушаешь собеседника (showingyouarelistening);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности» (30 ЛЕ); грамматические навыки (Past Simple Passive, Future Simple Passive), артикл с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров; развивается умение читать тексты различных жанров (художественные, публицистические), продолжается работа над тремя видами чтения: чтением с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтением с целью полного понимания текста (readingfordetail), чтением с целью извлечения конкретной информации (reading</li> </ul>	<p>в монологической речи развиваются умения: сообщить, построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного / услышанного;</p>

	<p>forspecificinformation); развиваются умения: определять тип текста, определять значение слова по картинкам, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, соотносить (слова, картинки, тексты и т. п.), интерпретировать иллюстрации, применять ранее полученные знания, использовать справочные материалы, переводить, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, выражать своё отношение к прочитанному, кратко излагать содержание прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог);</li> </ul> <p>продолжается работа над тремя видами аудирования: умение аудировать с целью понимания основного содержания (listeningforthemainidea), с целью полного понимания текста (listeningfordetail), с целью извлечения конкретной информации (listeningforspecific information);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письме развиваются следующие умения: делать выписки из текста (при чтении или аудировании), фиксировать устное высказывание в соответствии с планом, написать сочинение и сообщение, используя изученную лексику и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	
10	<p>в говорении совершенствуются речевые навыки по теме «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; совершенствуются навыки употребления в речи ЛЕ, грамматических структур и явлений, изученных в данном классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в чтении формируются лексические навыки по теме «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; совершенствуются навыки распознавания в текстах ЛЕ, грамматических структур и явлений, изученных в данном классе; развивается умение читать тексты разных жанров (публицистические, научно-популярные); продолжается работа над тремя видами чтения;</li> </ul>	<p>в монологической речи развивается умение передавать информацию о собственной культуре, использовать оценочные суждения, говорить логично и аргументированно;</p>

	<p>развивается умение выражать отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в аудировании развивается умение понимать на слух тексты различных жанров (публицистические) и типов (сообщение);</li></ul> <p>продолжается работа над тремя видами аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в письме развивается умение фиксировать содержание прочитанного, делать выписки из текстов, писать краткое сообщение по теме</li></ul>	
--	--	--

### 3.Содержание тем учебного курса<sup>1</sup>

Изучаемая тема	Лексический материал	Грамматический материал	Количество часов	Контр.уроки	Проектные уроки
Цикл 1. Ты счастлив в школе?	31 новых ЛЕ	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	10		1
Цикл 2. В чем ты хорош?	35 новых ЛЕ	Степени сравнения наречий	10		1
Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	35 новых ЛЕ	Сложное дополнение	12	2	1
Цикл 4. Ты друг планеты?	42 новых ЛЕ	Страдательный залог в настоящем времени	9		1
Цикл 5. Ты счастлив со своими друзьями?	42 новых ЛЕ	Придаточные определительные с союзными словами <b>который</b> \ <b>которые</b> и т. д. в качестве подлежащих или дополнения	12	2	1
Цикл 6. Что есть наилучшего в твоей стране?	49 новых ЛЕ	Прилагательное + неопределенная форма глагола	9		1
Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?	33 новых ЛЕ	Неопределенная форма глагола в качестве определения Придаточные определительные с союзным	10		1

<sup>1</sup> Реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в КТП. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы устанавливается следующая последовательность изложения материала: содержание учебной темы – основные изучаемые вопросы – практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.

		словом <b>whose</b>			
Цикл 8. <i>Как ты проводишь свое свободное время?</i>	29 новых ЛЕ	Прилагательные с окончаниями -ing, -ed	11	2	1
Цикл 9. <i>Что есть наиболее известного в твоей стране?</i>	35 новых ЛЕ	Страдательный залог в прошедшем и будущем времени	10		1
Цикл 10. <i>Мы разные или похожие?</i>	-----	Повторение грамматики	9	4	----

Цикл 1. Ты счастлив в школе?

Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия

Цикл 2. В чем ты хорош?

Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время, рабочий день британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне

Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?

Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники. Мирвокругнас: помощь родителям и окружающим людям

Цикл 4. Ты – друг планеты?

Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.

Цикл 5. Ты счастлив со своими друзьями?

Проблемы с друзьями. Друг по переписке

Цикл 6. Что есть наилучшего в твоей стране?

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни

Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?

Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди

Цикл 8. Как ты проводишь свое свободное время?

Досуг. Мои любимые занятия, увлечения

Цикл 9. Что есть наиболее известного в твоей стране?

Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности

Цикл 10. Мы разные или похожие?

Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья

#### 4. Тематический поурочный план по предмету английский язык для 7 класса общеобразовательной школы (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе? – 10 ч.</b>						
1.	Как ты провел свои каникулы? <i>Описание прошедших действий в чтении</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр. 6, с.8 (заполнить таблицу, написать письмо) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
2.	Ты рад возвращению в школу? <i>Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. Ознакомление с правилом.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр. 4, с.11 (перефразировать) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
3.	Твоя школьная жизнь интересная? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения с.9, упр. 2(5)-ответить на вопросы (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
4.	Какой у тебя любимый предмет? <i>Говорение. Обоснование мнения. Монолог</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	упр.5,с. 14-составить расписание (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
5.	Я люблю школу. А ты?	Текущий	Говорение	Упр. 5, с 16	Учебник,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

	<i>Говорение (мнение, согласие – несогласие). Диалог</i>	контроль, индивидуальная устная форма контроля		(написать письмо) (индивидуальное задание)	рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
6.	<i>Что это значит? Говорение (сообщение о непонимании, переспрос, объяснение своей точки зрения.)</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Говорение	упр.4, с.18 (выбрать вариант ответа) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
7.	<i>Что такое прогрессивная школа? Говорение (выражение точки зрения). Выбор проекта.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Говорение	монолог «Моя родная школа», рабочая тетрадь (с 10 - 11) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
8.	<i>Обобщение по теме первого цикла Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради Словарный диктант</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Формирование лексических и грамматических навыков	Слова, правила, подготовка к проекту с.22 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
9.	<i>Проектный урок по теме «Ты счастлив в школе?» Представление и обсуждение проектов по изученной теме цикла</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить слова, правила стр.24 (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
10.	<i>Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

Раздел 2. <i>В чем ты хорои?</i> – 10 ч.						
11.	Какие у тебя достижения? <i>Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.4. с. 28 (подобрать правильное слово) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
12.	Что можешь ты делать хорошо? <i>Ознакомление с правилом использования наречий образа действия</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.4, с.31(вставить слова) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
13.	Кто может делать это лучше? <i>Использование наречий в сравнительной и превосходной степени.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.4. с.34 (заполнить таблицу) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
14.	Твоя жизнь под давлением? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения С.16, упр. 2(d)-заполнить (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
15.	Ты мастер на все руки? <i>Аудирование.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	С.36, упр. 5 (письмо) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
16.	Ты знаешь, как...? <i>Говорение. Монолог. Диалог.</i>	Текущий контроль, индивидуальная	Говорение	С.38, упр 4 (диалог) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

		устная форма контроля			компьютер, презентация, звукозапись	
17.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурга? <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	упр. 1 (3), с.41-заполнить (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
18.	Обобщение по теме второго цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради</i> <i>Словарный диктант</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.42 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
19.	Проектный урок по теме « <b>В чем ты хорош?</b> » <i>Представление и обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
20.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя?</b> –12 ч.						
21.	Как много ты делаешь для благотворительности? <i>Введение новой лексики через чтение</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических навыков	упр.6., с.49-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

22.	Почему эти дни важны? <i>Ознакомление с правилом использования формы глагола с –ing.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр. 6, с.52- слова, правила (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
23.	Что бы ты хотел, чтобы я сделал? <i>Ознакомление с правилом использования сложного дополнения.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр.6, с.55-порядок слов (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
24.	Ты принимаешь участие в благотворительных событиях? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения Упр. 3.5 ,с.24-читать (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
25.	Что заставляет вас помогать другим людям? <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	у. 3, 4, слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
26.	Какая великолепная идея! <i>Монологическая речь.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	упр.4. ,с.57-вставить слова, написать рассказ (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
27.	Какими являются идеи для сбора средств на благотворительные цели? <i>Работа в группах. Чтение,</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма	Чтение	упр.4,с.59-соотнести (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>ответы на вопросы.</i>	контроля			презентация, звукозапись	
28.	Обобщение по теме третьего цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради .Словарный диктант</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.62 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
29.	Проектный урок по « <b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b> »цикла <i>Представление и обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
30.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа		Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
31.	Контрольная работа к циклам уроков 1—3 <i>Контроль навыков аудирования, чтения,</i>	Контроль	Контрольная работа №1	Подготовка к контрольной работе	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
32.	Контрольная работа к циклам уроков 1—3 <i>Контроль навыков письма, говорения</i>	Контроль	Контрольная работа №1		Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Раздел 4. Ты друг планеты?- 9 ч.</b>						
33.	Ты дружишь с экологией? <i>Введение новой лексики через чтение</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.7, с.68-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

34.	Есть ли какие-нибудь экологические проблемы в твоём родном городе? <i>Ознакомление с правилом использования страдательного залога в настоящем времени.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр. 7, с.71-вставить слова, перевести (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
35.	Ты когда-нибудь видел выдру? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения упр. 2.4), с.31 – рассказ (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
36.	Кто должен быть ответственным за планету? <i>Повторение правила использования модальных глаголов</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр.5с.74-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
37.	Ты беспокоишься о природе? <i>Говорение (выражение обеспокоенности)</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	упр. 3, с.76-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
38.	Ты когда-нибудь был в национальном парке? <i>Повторение правила использования артиклей с географическими названиями.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.3. с.79- читать, ответить на вопросы (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
39.	Обобщение по теме четвертого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием,</i>	Текущий контроль, фронтальная	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.80 (индивидуальное	Учебник, рабочая тетрадь,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>грамматикой (на выбор) по рабочей тетради</i> <i>Словарный диктант</i>	устная форма контроля		задание)	компьютер, презентация, звукозапись	
40.	Проектный урок по теме « <b>Ты друг планеты?</b> » <i>Представление и обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
41.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и обучающихся.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями?</b> – 12 ч.						
42.	<b>Тема 5. Ты счастлив со своими друзьями?</b> Какие у тебя друзья? <i>Введение новой лексики через чтение</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических навыков	упр. 5, с.86-перевод (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
43.	Что такое хороший друг? <i>Ознакомление с правилом «Придаточные определительные с союзными словами <b>который</b> \ <b>которые</b> и т. д. в качестве подлежащих.»</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр. 4, с.88-слова, правило (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
44.	У тебя есть какие-нибудь проблемы с друзьями?	Текущий контроль,	Формирование грамматических навыков	упр. 5, с.90-вставить слова	Учебник, рабочая	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>Ознакомление с правилом «Придаточные определительные с союзными словами <b>который</b> \ <b>которые</b> и т. д. в качестве дополнения».</i>	фронтальная устная форма контроля		(индивидуальное задание)	тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	rg/
45.	Сколько у тебя друзей? <i>Аудирование.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	Упр.5, с.93-дописать (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
46.	Ну и друг! <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения упр. 3.6),с.41-читать,вставить слова (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
47.	Могли бы мы быть друзьями по переписке? <i>Говорение (предложение – согласие).</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	упр. 4, с.95-диалог (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
48.	Почему дети из разных стран дружат? <i>Работа в группе. Выборочное чтение</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение, групповая работа	Упр. 2.,с .98-вставсить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
49.	Обобщение по теме пятого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием,</i>	Текущий контроль, индивидуальная	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.100 (индивидуальное)	Учебник, рабочая тетрадь,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>грамматикой (на выбор) по рабочей тетради Словарный диктант</i>	письменная форма контроля		задание)	компьютер, презентация, звукозапись	
50.	Проектный урок по теме « <b>Ты счастлив со своими друзьями?</b> » Представление и обсуждение проектов	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
51.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа		Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
52.	Контрольная работа к циклам уроков 4—5 <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Контроль	Контрольная работа №2	Подготовка к контрольной работе	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
53.	Контрольная работа к циклам уроков 4—5. <i>Контроль навыков говорения, письма</i>	Контроль	Контрольная работа №2		Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Тема 6. Что есть наилучшего в твоей стране? – 9 ч.</b>						
54.	Какие предметы могут лучше всего представить твою страну? <i>Повторение правила степеней сравнения прилагательных.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.4. с.107- дописать (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
55.	Что самое лучшее в твоей стране? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения упр. 1.5), с.46- правило (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
56.	Почему они самые лучшие? <i>Ознакомление с правилом</i>	Текущий контроль,	Формирование грамматических навыков	упр. 5, с.111- правило, составить	Учебник, рабочая	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	« <i>Прилагательное + неопределенная форма глагола</i> »	фронтальная устная форма контроля		предложения (индивидуальное задание)	тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	rg/
57.	Что заставляет тебя сделать выбор? <i>Аудирование.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	упр.4. с.113-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
58.	Что особенного на улице, где ты живешь? <i>Чтение. Выражение одобрения.?</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Чтение	Упр. 4, с.116-диалог (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
59.	Ты гордишься своей страной? <i>Работа в группе. Выборочное чтение.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Упр.1.2,с.119- таблица (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
60.	Обобщение по теме шестого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради Словарный диктант</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.120 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
61.	Проектный урок по теме « <i>Что есть наилучшего в твоей стране?</i> » <i>Представление и обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

62.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля		Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Тема 7. У тебя есть пример для подражания? – 10 ч.</b>						
63.	Кем ты гордишься? <i>Введение новой лексики через чтение.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических навыков	упр.3. с.127-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
64.	Кто первым это сделал? <i>Ознакомление с правилом «Неопределенная форма глагола в качестве определения»</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр.4, с.130-дописать (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
65.	Какого рода людьми ты восхищаешься? <i>Ознакомление с правилом Придаточные определительные с союзным словом whose</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр. 5, с.132-читать (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
66.	Кто твой герой? <i>Аудирование</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	упр. 3, с.134-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

					звукозапись	
67.	Сделайте мир лучше <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	рабочая тетрадь Повторение (с 72 - 74) (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
68.	Хорошо ли это быть известным? <i>Выражение полного и частичного согласия</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Говорение	Упр. 3.с.136-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
69.	Как стать знаменитым? <i>Работа в группе. Выборочное чтение.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Упр.3,с.139-читать (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
70.	Обобщение по теме седьмого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради</i> <i>Словарный диктант</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Формирование грамматических и лексических навыков	Подготовить проект с.140 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
71.	Проектный урок по теме « <i>У тебя есть пример для подражания?</i> » <i>Представление и обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
72.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной</i>	Тематический контроль, индивидуальная	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	письменная работа		задание)		
<b>Тема 8. Как ты проводишь свое свободное время? – 11 ч.</b>						
73.	Что ты делаешь в свое свободное время? <i>Введение новой лексики через чтение.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических навыков	упр. 5, с.146-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
74.	Какое у тебя хобби? <i>Ознакомление с правилом Прилагательные с окончаниями -ing, -ed</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр.6.с.149-выбрать слово и перевести (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
75.	Выходной в Лондоне <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	Книга для чтения упр. 3.7), с. 66-читать, вставить слова (индивидуальное задание)	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
76.	Как лучше всего не тратить время зря? <i>Аудирование</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	упр. 4 , с. 151-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
77.	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? <i>Говорение (предложение, согласие, отказ).</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	Упр. 5, с.153-диалог (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

78.	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? <i>Работа в группе. Выборочное чтение.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение	упр.3, с.156-рассказ (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
79.	Обобщение по теме восьмого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради</i> <i>Словарный диктант</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических и грамматических навыков	Подготовить проект с..157 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
80.	Проектный урок по теме <b>«Как ты проводишь свое свободное время?»</b> <i>Представление и обсуждение проектов</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проект	Повторить слова, правила (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
81.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	
82.	Контрольная работа к циклам уроков 6—8 <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Контроль	Контрольная работа №3	Подготовка к контрольной работе	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
83.	Контрольная работа к циклам уроков 6—8. <i>Контроль навыков говорения, письма</i>	Контроль	Контрольная работа №3		Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Тема 9. Что есть наиболее известного в твоей стране?</b> – 10 ч.						

84.	Что ты знаешь о столице своей страны? <i>Введение новой лексики.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование лексических навыков	Упр. 4, с. 165-вставить слова (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
85.	Что ты знаешь об истории своего родного города? <i>Ознакомление с правилом Страдательный залог в прошедшем времени</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	Упр. 5, с.168-правило, составит предложения (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
86.	Что будет построено в твоём городе? <i>Ознакомление с правилом Страдательный залог в будущем времени.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр. 5,с. 170-рассказ (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
87.	Какими являются ваши новые чудеса света? <i>Аудирование</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	Упр. 3, с.172-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
88.	Вы ходите в музей? <i>Ролевая игра</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Говорение	Упр. 4, с. 174-диалог (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
89.	Путешествие на остров свободы <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная	Чтение	Книга для чтения упр. 4.4), 5),с.75-ответить	Книга для чтения	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

		устная форма контроля		(индивидуальное задание)		
90.	Что ты знаешь о Московском Кремле? <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение, говорение	рабочая тетрадь Повторение (с 125) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
91.	Обобщение по теме девятого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием, грамматикой (на выбор) по рабочей тетради</i> <i>Словарный диктант</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Подготовить проект с.178 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
92.	Проектный урок по теме « <i>Что есть наиболее известного в твоей стране?</i> » <i>Представление и обсуждение проектов</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Проект	Повторить слова, правила (индивидуальное задание)	Компьютер, презентация	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
93.	Проверь себя. Самооценка. Работа над ошибками. <i>Осуществление обратной связи, рефлексия педагога и учащихся</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
<b>Тема 10. Мы разные или похожие?- 9 ч.</b>						
94.	Как мы видим друг друга? <i>Повторение грамматики</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Формирование грамматических навыков	упр.4. с.183-письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
95.	Твой родной город столица культуры? <i>Аудирование.</i>	Текущий контроль,	Аудирование	упр.5. с.185-рассказ (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

	<i>Повторение грамматики.</i>	фронтальная устная форма контроля		задание)	тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	rg/
96.	Ты беспокоишься о тех же самых проблемах? <i>Аудирование. Упражнение на словообразование.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Аудирование	упр.3. с.187-рассказ (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
97.	Обобщение по теме десятого цикла <i>Работа с лексикой, словообразованием</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Совершенствование лексических навыков	Рабочая тетрадь упр.1, с.134 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
98.	Обобщение по теме десятого цикла <i>Работа с грамматикой по рабочей тетради</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Совершенствование грамматических навыков	Рабочая тетрадь упр.2, с.135 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
99.	Контрольная работа к циклам уроков 9—10 <i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	контроль	Контрольная работа №4	Повторить слова, правила (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
100.	Контрольная работа к циклам уроков 9—10. <i>Контроль навыков говорения, письма</i>	контроль, устная форма контроля	Контрольная работа №4	Повторить слова, правила (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
101	Итоговая контрольная работа	контроль	Контрольная работа №5	Повторить слова,	Учебник,	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>

- 102				правила (индивидуальное задание)	рабочая тетрадь, звукозапись	<a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
103	Резервный урок. <i>Повторение речевого и грамматического материала</i>		Совершенствование грамматических навыков	Повторить правило	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
104	Резервный урок. <i>Повторение речевого и грамматического материала</i>		Совершенствование грамматических навыков	Повторить правило	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>
105	Резервный урок. <i>Повторение речевого и грамматического материала</i>		Совершенствование грамматических навыков	Повторить правило	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	1) Книга для учащегося (Student'sBook) М. Просвещение 2012 2) Рабочая тетрадь (ActivityBook) М. Просвещение 2015 3) Книга для чтения (Reader) М. Просвещение 2014 4) Книга для учителя (Teacher'sBook) М. Просвещение 2010 5) Звуковое приложение Mp3 М. Просвещение 2010
Оборудование и приборы	Ноутбук, проектор, магнитофон
Дидактический материал	Таблицы (времена глагола, типы вопроса)
Цифровые образовательные ресурсы	Электронное(мультимедийное) приложение к учебнику. Английский язык. 7 класс
Интернет-ресурсы	Методическая поддержка умк В.П. Кузовлева <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>
Литература, рекомендованная для учащихся	англо-русские и русско-английские словари синонимов и многозначных слов, грамматические справочники.
Литература, использованная при подготовке программы	1. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2014 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык М., Просвещение 2009 3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Рабочие программы Английский язык Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2012 Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания 7 класс.-М.Просвещение, 2016

## **6. Фонд оценочных средств по предмету<sup>2</sup>**

Кузовлев В.П Рабочая тетрадь, 7 класс .- М.:Просвещение 2015, разделы «Testyourself»,  
**Английский язык. Контрольные задания 7 класс.-М.Просвещение, 2016**

Для осуществления контроля уровня обученности учащихся контрольно-измерительные материалы организованы в четыре четвертные и одну итоговую контрольные работы. Все контрольные задания выполняются в течение двух уроков. Каждая контрольная работа состоит из 5 разделов: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматическое оформление речи.

Контрольная работа №1(2 урока) стр.10-16  
Контрольная работа №2 (2 урока) стр.17-23  
Контрольная работа №3 (2 урока)стр. 24-30  
Контрольная работа №4 (2 урока) стр. 31-37  
Контрольная работа № 5 (итоговая)(2 урока) стр. 38-44

---

<sup>2</sup>Информация о базе оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по предмету: это может быть ссылка на методическое пособие в соответствии с используемым УМК с указанием библиографических сведений данного пособия (автор, название, выходные данные, страницы);