

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «30» 08 2021г. № 1
Руководитель ШМО
Т.А. Косинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.Г. Цебелева
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И. Легостаева
Приказ от «30» августа 2021г. №
84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
наименование учебного предмета, курса

для 6 класса
уровня среднего общего образования,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Гребенщикова Елена Юрьевна,
учитель английского языка,
первая категория

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Данная рабочая программа по английскому языку для основного общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897; от 29.12.2015 №1577)
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Примерная программа по предмету (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Просвещение, 2004)
- Авторская программа основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. М.- «Просвещение», 2008.-
- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №79)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК В.П. Кузовлева для 6-го класса, который состоит из

- 1) Авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы
- 2) Книги для учащегося (Student's Book) М. «Просвещение», 2013г.
- 3) Рабочей тетради (Activity Book) М. «Просвещение», 2013г.
- 4) Книги для чтения (Reader) М. «Просвещение», 2010г.
- 5) Книги для учителя (Teacher's Book) М. «Просвещение», 2008г.
- 6) Звукового приложения MP3 М. «Просвещение», 2012г.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- 1) данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
- 2) данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
- 3) отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

1.3. Цели и задачи обучения предмету

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на развитие:

- иноязычной коммуникативной компетенции, составляющими которой являются речевая компетенция /развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме/;
- языковой компетенции /овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми в данном классе темами /;
- социокультурной компетенции /приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и т.д./;
- компенсаторной компетенции /развитие умений выйти из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации /;
- учебно-познавательной компетенции /дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений/;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранного языка/развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры и т.д.;
- способствовать формированию у учащихся целостной картины мира; способствовать повышению уровня гуманитарного образования учащихся, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему

ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

<p align="center">Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p align="center">Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • правовое сознание
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; • различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; • стремление к критическому мышлению; • потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); • уверенность в себе и своих силах;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<p>ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление к активному образу жизни; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

<p>окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве; • уважение к памятникам культуры; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное/критическое отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного *подхода* к обучению английскому языку.

Основной формой организации учебного процесса является урок с использованием словесных и наглядных *методов*, ИКТ, метода проектов, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;

- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Программа рассчитана на 105 часа в год, 3 часа в неделю, контрольных уроков – 10, проектных уроков – 6.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в основной школе составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9) 1.7.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменений нет

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	<i>Как ты выглядишь?</i>	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь;
	<i>Какой ты по характеру?</i>	Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других

		<p>ценностей, гуманистического мировоззрения, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; умения критически и уважительно относиться к мнению других людей, признавать свои ошибки; стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p>
3	Дом, милый дом	<p>Воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к</p>

		<p>прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных заданий, навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
4	Вы любите ходить по магазинам?	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование своего собственного мнения, умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</p>

		<p>целестремленной самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>	<p>(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
5	<p><i>Ваше здоровье зависит от вас?</i></p>	<p>Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, пони-</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>

		<p>мания и сопереживания другим людям; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, интереса к чтению художественной литературы на АЯ, потребности выразить себя в различных видах творческой деятельности.</p>	
6	Любая погода...	<p>Формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, потребности способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; привитие навыков написания писем личного характера; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
7	Кем ты собираешься быть?	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов;</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других</p>

	<p>формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к людям различных профессий, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, потребности в полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p>	<p>стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	Как ты выглядишь?	Развитие языковых способностей к догадке (по аналогии с русским языком,	Использовать средства информационных и коммуникативных

		<p>словообразовательным элементам, контексту), различению, логическому изложению, смысловой антиципации, к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила; развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, качества ума (самостоятельность, логичность), творческого воображения; развитие универсальных учебных действий и учебных умений (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), формулировать выводы из прочитанного.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>
2	Какой ты по характеру?	<p>Развитие языковых способностей к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), к различению, логическому изложению, формулированию выводов; развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления; качества ума: самостоятельность, логичность,</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности.</p>

		<p>творческое воображение; развитие универсальных учебных действий и учебных умений (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); умение формулировать выводы из прочитанного, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником,грамматическим справочником, словарём); умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; умение разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>
3	Дом, милый дом	<p>Развитие языковых способностей к догадке (по картинкам, словообразовательным элементам, контексту), к выявлению языковых закономерностей, логическому изложению, чувство языка; развитие восприятия, мышления, качества ума (любопытность, логичность,доказательность, критичность,самостоятельность), память (произвольная и произвольная), внимание (произвольное и произвольное), творческие</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность</p>

		<p>способности и воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</p> <p>умение использовать при чтении языковую догадку, умение работать со справочными материалами/словарём, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, работать индивидуально, в парах и группе, планировать своё речевое и неречевое поведение, планировать высказывания, решать проблемы творческого и поискового характера; развитие умения использовать речевой образец, функциональные опоры, способность к драматизации, пользоваться таблицами “Word building”;</p> <p>развиваются самостоятельность, способности к самоконтролю и самооценке, способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности.</p>	<p>к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выразительная и аргументация отношения к услышанному;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>
4	Вы любите ходить по магазинам?	<p>Развитие языковой способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; психические процессы и функции: восприятие, мышление; такие качества ума, как любознательность, самостоятельность, логичность, память, внимание, творческие способности и воображение;</p> <p>способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению и</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

		<p>перепарафразированию; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам), делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом: умение устанавливать логическую последовательность основных фактов, работать индивидуально, в парах и группе; готовность и способность осуществлять межкультурную коммуникацию, формулировать и аргументировать своё мнение; умение работать с лексическими таблицами, с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать опоры для построения высказывания; умение осуществлять словообразовательный анализ, иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; умение пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), использовать различные способы запоминания слов, выполнять задания в различных тестовых форматах (multiple choice, true/false, matching, filling in).</p>	<p>обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>
5	Ваше здоровье зависит от	Развитие языковой способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту,	Использовать средства информационных и коммуникативных

	<p>вас?</p>	<p>по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; психические процессы и функции: память, мышление, внимание (переключение), такие качества ума, как логичность, доказательность, творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов); умение использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова, лексическую таблицу; умение использовать при чтении и аудировании языковую догадку; умение создавать второй текст по аналогии, делать выписки из текста, работать со справочными материалами (словарём, грамматическим, лингвострановедческим справочниками), осуществлять словообразовательный анализ; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проектам (“My healthy family”, “Health and unhealthy foods for me”), умение</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)</p>
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовых форматах, рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p>	
6	Любая погода...	<p>Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам), к выведению языковых закономерностей, различению, логическому изложению; психические процессы и функции: внимание, зрительная и слуховая память, мышление, качества ума (самостоятельность, логичность), творческое воображение; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), устанавливать последовательность событий, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, создавать второй текст по аналогии, развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на АЯ, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную</p>

		<p>вопросы по проекту, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, развитие способностей к самоконтролю и самооценке; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах.</p>	<p>программу)</p>
7	<p>Кем ты собираешься быть?</p>	<p>Развития языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; развитие восприятия, мышления, любознательности, самостоятельности, логичности, критичности, памяти, внимания, творческих способностей и воображения; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению и перефразированию; универсальные учебные действия и учебные умения (общеучебные и специальные): умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам), умение делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие умения работать индивидуально, в парах и группе, формировать готовность и способность к осуществлению межкультурной коммуникации, формулировать и аргументировать своё мнение; умение работать с лексическими</p>	<p>Использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражать и аргументация отношения к услышанному; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; опираться на языковую догадку в процессе чтения; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную</p>

		<p>таблицами, с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать опоры для построения высказывания, умение осуществлять словообразовательный анализ, иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; использовать различные способы запоминания слов.</p>	программу)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
1	<i>Как ты выглядишь?</i>	<p>Формирование лексических навыков по темам «Внешность. Одежда»;</p> <p>Формирование грамматических навыков (сравнительная степень прилагательных);</p> <p>развитие умения читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов.</p> <p>развитие умения: понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information);</p> <p>развитие умения вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог этикетного характера;</p> <p>развитие умения выражать речевые функции: сообщение и запрос информации личного характера, просьба сделать</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p>развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;</p> <p>развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;</p> <p>развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>развитие умения высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании);</p> <p>развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению,</p>

		<p>что-либо (одолжение), обещание, благодарность, ответ на благодарность; развитие умения рассказать о себе, о своей семье, любимой одежде, используя оценочные суждения и аргументы; совершенствование орфографических навыков, развитие умения делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о своей любимой одежде.</p>	<p>выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
2	<i>Какой ты по характеру?</i>	<p>Формирование лексических навыков по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения», грамматических навыков (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, приставки и суффиксы: un-, im-, dis-, -ful, -less); развитие умения читать тексты различных жанров и типов; развитие умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции извинения и ответа на</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умения высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы; умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании); развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком,</p>

		<p>извинение, обещания; развитие умения рассказать о своих друзьях, их чертах характера, взаимоотношениях, совместном времяпрепровождении, используя оценочные суждения и аргументы; совершенствование орфографических навыков, развитие умения делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о своём друге.</p>	<p>по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств</p>
3	Дом, милый дом	<p>Формирование навыков употребления лексических единиц по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения», грамматических навыков (the Present Perfect tense, обороты there is/are, there was/were); развитие умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, использовать речевые функции: предложение помощи (offering help), принятие помощи (accepting help), отказ от помощи (refusing help), развивается умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, соблюдать правила речевого этикета; развитие умения использовать основные</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умения высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы; умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании); развитие языковых способностей: к догадке (по</p>

		<p>коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение;</p> <p>развитие умения понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение, речь учителя и одноклассников);</p> <p>развитие умения: написать о своей комнате/квартире/доме, о том, как ученик помогает по дому; делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы, делая выписки из текста.</p>	<p>анalogии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
4	Вы любите ходить по магазинам?	<p>Развитие лексических навыков по темам «Я, моя семья и мои друзья. Совместные занятия семьи. Магазины и покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)», грамматических навыков (Past Progressive, Past Simple, слова-заместители существительных (substitutions: one/ones); quantifiers: lots of/some/a few/a little/few/little; притяжательный падеж существительных);</p> <p>навыки чтения по правилам некоторых сочетаний гласных ([j], [əv], [ei]);</p> <p>умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов;</p> <p>развитие умения понимать речь учителя и одноклассников, аудировать</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;</p> <p>развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>развитие умения высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании);</p> <p>развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком,</p>

		<p>с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>развитие умения вести диалог-расспрос (социальный контакт между продавцом и покупателем), употреблять речевые функции (asking for what you want, asking for permission, asking about the price, giving money);</p> <p>развитие умения рассказывать о покупках, походах по магазинам, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>совершенствование орфографических навыков</p> <p>развитие умения делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать личные письма.</p>	<p>по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных);</p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту;</p> <p>развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
5	Ваше здоровье зависит от вас?	<p>Развитие лексических навыков по темам «Здоровье детей. Здоровые привычки/правильное питание», грамматических навыков: модальные глаголы (must, should, shall) в значении долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальные глаголы (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, навыки употребления глаголов в видо-временных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive). Развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные, прагматические) и типов</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p>развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;</p> <p>развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;</p> <p>развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>развитие умения высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы;</p> <p>умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании);</p>

		<p>(статья, рассказ, инструкция); развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня); развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; развивается умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, умение выражать речевые функции описания своего состояния (saying how you are), совета, принятия совета (advising/accepting advice), выражения сочувствия (showing sympathy), развиваются умения делать выписки из текста (при чтении или аудировании), заполнять формуляр, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
6	Любая погода...	<p>Развитие лексических навыков по темам «Погода. Любимое время года», «Совместные занятия семьи», «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»; грамматических навыков (First Conditional, to be going to, Present Progressive in the future meaning, Future Simple); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ); Развитие умения понимать аудиотексты различных</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умения</p>

		<p>типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, развивается умение вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера; ведётся работа над функциями: saying what you think about the weather, describing the weather;</p> <p>развивается умение рассказывать о погоде, о любимом времени года, о своих занятиях и занятиях своей семьи в любую погоду, в любое время года; совершенствуются орфографические навыки, развиваются умения делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, написать о своём любимом времени года.</p>	<p>высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы; умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании); развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
7	Кем ты собираешься быть?	<p>Развитие лексических навыков по теме «Мир профессий. «Выбор профессии и планы на будущее»</p> <p>совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов</p> <p>грамматические навыки (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, dates, subject questions (Who?/What?), модальные глаголы (must, have to), словообразование (суффиксы -er, -or, -ist, -ian), неопределённые и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing,</p>	<p>Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;</p> <p>развитие умения догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;</p> <p>развитие умения выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>развитие умения высказываться о фактах,</p>

		<p>everybody, somebody, anybody, nobody); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов; развитие умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, развивается умение вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции (asking about a future profession, naming a profession/job, asking about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)); развивается умение сообщать, рассказывать о своей будущей профессии, профессиях своих родителей, используя оценочные суждения и аргументы; совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письма личного характера, выполнять письменные проекты.</p>	<p>используя оценочные суждения и аргументы; умение делать выписки из текста (при чтении или аудировании); развитие языковых способностей: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразованию), логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных); готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание тем учебного курса

Тема 1. *Как ты выглядишь?*

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с тем, как их британские сверстники относятся к своей внешности, одежде, узнают историю появления некоторых предметов одежды; знакомятся с фактами культуры страны изучаемого языка (the Thames, Ben Nevis, Madame Tussaud's Museum, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies, Star Wars, Back to the Future); с известными, историческими личностями (K. Minogue, S. Stallone, E. Taylor, A. Schwarzenegger, E. Murphy, M. Thatcher); знакомятся с отрывками из художественных произведений (Little Women by M. Alcott, Mrs Piggles-Wiggle by B. MacDonald, A Bear from Peru in England by M. Bond), со стихотворениями британских детей (My Dad, Everybody Says); с детской песней Looking Good, с некоторыми фактами из Guinness Book of World Records;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Внешность. Одежда» (51 ЛЕ), грамматические навыки (сравнительная степень прилагательных); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов.

Объектами обучения в аудировании являются следующие умения: понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information); в говорении формируются лексические навыки по темам «Внешность. Одежда» (36 ЛЕ), грамматические навыки (сравнительная степень прилагательных), совершенствуются лексические навыки предшествующих годов обучения, грамматические навыки употребления в речи притяжательного падежа существительных, Present Simple/Past Simple, развивается умение вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог этикетного характера; в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, развивается умение написать о своей любимой одежде.

Основными воспитательными задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; стремления иметь собственное мнение, давать оценки, способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; воспитание бережного отношения к личным вещам; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Тема 2. *Какой ты по характеру?*

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся со знаками зодиака, с организацией скаутов в Великобритании и США и их законами, с тем, как британские сверстники проводят свободное время; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (Scouting in Britain and the USA; the Lake District; yo-yo, hide-and-seek, etc.);

знакомятся с отрывками из художественных произведений (Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Boy Wanted by F. Crane), с детским стихотворением Shyness, с письмами детей в детские журналы, с некоторыми английскими пословицами и устойчивыми сравнениями, которые используются в англоязычных странах.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения» (31 ЛЕ), грамматические навыки (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, приставки и суффиксы: un-, im-, dis-, -ful, -less), умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов.

Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;

в говорении формируются лексические навыки по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения» (22 ЛЕ), совершенствуются грамматические навыки употребления в речи Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, развивается умение вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции извинения и ответа на извинение, обещания; в монологической речи развивается умение рассказать о своих друзьях, их чертах характера, взаимоотношениях, совместном времяпрепровождении, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются умения делать записки (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о своём друге.

Основными воспитательными задачами цикла являются: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей, гуманистического мировоззрения, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; умения критически и уважительно относиться к мнению других людей, признавать свои ошибки;

стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Тема 3. Дом, милый дом

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с понятием «типичный дом британской семьи», с правильным написанием адреса, с необычными типами домов, с принятыми в стране нормами поведения, с отрывками из художественных произведений (Danny the Champion of the World, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, The Hobbit by J. R. R. Tolkien); знакомятся с популярной детской песней I Went to Visit a Friend One Day;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в говорении формируются навыки употребления лексических единиц по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (25 ЛЕ), грамматические навыки (the Present Perfect tense, обороты there is/are, there was/were); развивается умение вести диалог — обмен мнениями;

в монологической речи развивается умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение; передавать содержание прочитанного, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы, говорить в нормальном темпе;

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения» (33 ЛЕ); развивается умение пользоваться антонимами, предвосхищать содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов по знакомым словообразовательным элементам, соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного; объектами обучения в аудировании является умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение, речь учителя и одноклассников). Также ведётся работа над овладением тремя видами аудирования: с целью понимания основного содержания,

с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста;

в письме развиваются умения: написать о своей комнате/квартире/доме, о том, как ученик помогает по дому; делать записи (выписки из текста), заполнять таблицы, делая выписки из текста.

В воспитательном аспекте основными задачами являются:

воспитание любви к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; воспитание уважительного отношения к окружающим людям, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, готовности прийти на помощь; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; умение формировать собственное мнение; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных заданий, навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе.

Тема 4. Вы любите ходить по магазинам?

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона (Camden market, Covent Garden, Street Theatre artists), с магазинами (Hamleys, a corner shop), с популярным времяпрепровождением детей (a sleepover party), с некоторыми популярными игрушками (Harry Potter Lego, micropets, beyblades), с детскими играми (“Pass the Parcel”, “Musical Chairs”), с денежной системой и системами мер и весов Великобритании в прошлом и настоящем, с различиями в системе размеров обуви в Великобритании, Европе и США, с рецептами традиционных британских блюд (shepherd’s pie, Chocolate Custard Pudding), с отрывками из известных произведений (A Bear from Peru in England by M. Bond, Buddy by N. Hinton, Mary Poppins by P. Travers, The Cat Ate My Gymsuit by P. Danziger), с традиционной английской детской песней Hippety Hop to the Corner Shop, со стихотворениями: I Dreamed I Was Riding a Zebra by K. Nesbitt и Rat-a-tat, Who Is That?, с особенностями социального контакта между продавцом и покупателем в США и Великобритании, а также с различными взглядами британских подростков на то, как следует делать покупки.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Я, моя семья и мои друзья. Совместные занятия семьи. Магазины и покупки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (культурные особенности, традиционные блюда)» (55 ЛЕ), грамматические навыки (Past Progressive, Past Simple, слова-заместители существительных (substitutions: one/ones); quantifiers: lots of/some/a few/a little/few/little; притяжательный

падеж существительных); навыки чтения по правилам некоторых сочетаний гласных ([j]), [əv], [ei]); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Ведётся работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности), извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить; в аудировании объектами обучения являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в говорении развивается умение рассказывать о покупках, походах по магазинам, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать личные письма.

Основными воспитательными задачами цикла являются формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование своего собственного мнения, умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Тема 5. *Ваше здоровье зависит от вас?*

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с системой здравоохранения Великобритании и США, мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей, с образом жизни сверстников, с реалиями стран изучаемого языка (medical check, medical history, sports physical, emergency number (999), Triassic, Jurassic periods); знакомятся с отрывками из книг *Officer Buckle and Gloria* by Peggy Rathmann, *The Adventure of the Dying Detective* by A. Conan Doyle, *A Cat Named Tom* from the *Young Children's Encyclopedia*; развивают умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании, развивают умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Здоровье детей. Здоровые привычки/правильное питание» (39 ЛЕ); грамматические навыки: модальные глаголы (must, should, shall) в значении долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальные глаголы (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, навыки употребления глаголов в видо-временных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive). Развивается умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, инструкция); продолжается работа над тремя видами чтения; развивается умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию,

контексту, умение понимать структурные связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования), понимать пословицы/поговорки, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; совершенствуются навыки читать по транскрипции, определять основные типы слогов и применять соответствующие правила чтения; в аудировании развивается умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня); продолжается работа над видами аудирования; развивается умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; в говорении развивается умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, умение выражать речевые функции описания своего состояния (*saying how you are*), совета, принятия совета (*advising/accepting advice*), выражения сочувствия (*showing sympathy*), используя новые речевые средства; в монологической речи развивается умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией (описание самочувствия во время болезни, сообщение о способах лечения простуды, о том, чем болеют и как лечатся дети в классе, рассуждение о способах лечения и профилактики болезней); в письме развиваются умения делать выписки из текста (при чтении или аудировании), заполнять формуляр, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Основными воспитательными задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, интереса к чтению художественной литературы на АЯ, потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Тема 6. Любая погода...

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с тем, как и как часто британцы говорят об изменчивой погоде в своей стране; узнают о морских походах Г. Нельсона; знакомятся с излюбленными местами отдыха британцев, с мнениями британских школьников о временах года и с различными способами прогнозирования погоды в США; знакомятся с фактами культуры (*Brighton, York, Easter*), с отрывками из художественных произведений *Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, стихотворениями о погоде для детей; развиваются следующие умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, вести себя соответственно нормам, принятым в этой стране, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.

В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по темам «Погода. Любимое время года», «Совместные занятия семьи», «Любимые занятия в свободное время», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение» (25 ЛЕ); грамматические навыки (*First Conditional, to be going to, Present Progressive in the future meaning, Future Simple*); развивается умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ);

ведётся работа над тремя видами чтения; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить; объектами обучения в аудировании являются умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с тремя различными целями; в говорении развивается умение вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера; ведётся работа над функциями: *saying what you think about the weather, describing the weather*; в монологической речи развивается умение рассказывать о погоде, о любимом времени года, о своих занятиях и занятиях своей семьи в любую погоду, в любое время года; в письме совершенствуются орфографические навыки, развиваются умения делать записи (выписки из текста), писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выполнять письменные проекты, написать о своём любимом времени года.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности в полезном времяпрепровождении, умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, а также воспитание любви и уважения к семейным традициям, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; формирование потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; привитие навыков написания писем личного характера; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Тема 7. *Кем ты собираешься быть?*

В социокультурном аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании, США и России в разных сферах деятельности: Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson, Roald Dahl, Russell Baker, Emily Dickinson, Elizabeth II, Vivien Leigh, Andre Agassi, Charles Dickens, Captain James Cook, Fedor Ushakov; с некоторыми необычными профессиями (a Ravenmaster, a Sentry), с некоторыми популярными в прошлом профессиями в сфере торговли в Великобритании, с некоторыми популярными произведениями британских и американских авторов и их героями: *Granny* by Anthony Horowitz, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Danny the Champion of the World* by R. Dahl, *Little Women* by L. M. Alcott, *The Cat Ate My Gymsuit* by P. Danziger, стихотворением *What Do You Want to Be?*; с некоторыми фактами из биографии американского журналиста Russell Baker, с высказываниями британских и российских подростков о школе, с некоторыми особенностями работы британских подростков в летний период.

В учебном аспекте решаются следующие задачи: в чтении объектами обучения являются лексические навыки по теме «Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее» (56 ЛЕ), совершенствуются лексические навыки предшествующих циклов грамматические навыки (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, dates, subject questions (Who?/What?), модальные глаголы (must, have to), словообразование (суффиксы -er, -or, -ist, -ian), неопределённые и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов; ведётся работа над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развиваются следующие умения: догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, с помощью иллюстративной наглядности), понимать основную идею текста,

извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить; объектами обучения в аудировании являются умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, умение фиксировать информацию из прослушанного текста;

в монологической речи развивается умение сообщать, рассказывать о своей будущей профессии, профессиях своих родителей, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение делать записи (выписки из текста), писать письма личного характера, выполнять письменные проекты. Основными воспитательными задачами цикла являются: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи, воспитание интереса к чтению, уважительного отношения к людям различных профессий, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, потребности в полезном времяпрепровождении; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

6. Тематический поурочный план по предмету английский язык для 6 класса общеобразовательной школы (3 часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
Раздел 1. Как ты выглядишь?-14 ч.						
1	Как ты выглядишь <i>Введение новой лексики.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 1. с. 120 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
2	Кто такая миссис Пигл-Вигл? <i>Урок чтения.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля		Рабочая тетрадь, упр. 2 с.7 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
3	На кого ты похож? <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. с. 11 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
4	Какая у тебя любимая одежда? <i>Введение новой лексики.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с	Книга для чтения упр. 4.5) с. 11 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

			пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного			
5	Приглашение. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	Рабочая тетрадь, упр. 1 с.12 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
6	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	Рабочая тетрадь упр. 1 с. 13 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
7	Можешь ли ты сделать мне одолжение? <i>Диалог по функциональной опоре.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	совершенствовани е речевых навыков	Рабочая тетрадь, упр. 1 с. 13 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
8	Обобщающий урок по	Текущий контроль,	развитие умения	Рабочая тетрадь,		http://www.prosv.ru

	теме «Как ты выглядишь?»	фронтальная устная форма контроля	вести диалог-расспрос (развитие умения расспрашивать о любимых книгах и писателях, используя разные вопросы) и диалог — обмен мнениями	упр. 1 с. 14 (индивидуальное задание)		http://busyteacher.org/
9	Выглядеть хорошо. <i>Представление проектов.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей	Учебник, упр. 3 с.29 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
10	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	совершенствование лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь упр.4 с.17		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
11	Проверь себя.	Тематический	развитие речевых	Учебник упр. 30		http://www.prosv.ru

	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	контроль, индивидуальная письменная работа	умений	с. 30 (индивидуальное задание)		http://busyteacher.org/
Раздел 2. Какой ты по характеру?						
12	Что говорят звездные знаки? <i>Введение новой лексики.</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 1	Рабочая тетрадь упр.4. с. 23 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
13	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком \ девочкой? <i>Говорение (выражение мнения).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр.3, с.7 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
14	Мы развлекаемся вместе. <i>Настоящее простое время – Настоящее длительное время.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием	Книга для чтения упр.5.5) с.14 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			основного содержания и полным пониманием прочитанного			
15	Что ты делаешь? <i>Настоящее длительное время (вопросы).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр. 8 с. 17 (индивидуальное задание)	Книга для чтения	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
16	Кто лучший президент класса? <i>Говорение (аргументация мнения).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	самооценка	Учебник упр. 8 с.32 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
17	Извините! – Ничего. <i>Говорение (извинение – объяснение – обещание - ответ).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения и чтения	Рабочая тетрадь упр. 2,3 с. 27-28 Книга для чтения упр. 1 с. 19 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
18	Я жду вашего ответа. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь упр. 2,3 с. 27-28 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
19	Обобщающий урок по теме «Какой ты по	Текущий контроль, индивидуальная	совершенствование речевых навыков	Рабочая тетрадь упр. 1 с. 31		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org

	характеру?»	устная форма контроля		(индивидуальное задание)		/
20	Люди и вещи, которые мне нравятся. <i>Представление проектов.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	Повторить правила, слова (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
21	Люди и вещи, которые мне нравятся. <i>Обсуждение проектов.</i>	Тематический контроль, индивидуальная устная работа	развитие речевого умения, развитие умение вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	Рабочая тетрадь упр. 2 с. 33 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
22	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания информации, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	Рабочая тетрадь упр. 1 с. 34 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
23	Проверь себя.	Текущий контроль,	развитие умения	Рабочая тетрадь		http://www.prosv.ru

	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	индивидуальная письменная форма контроля	писать письма официального характера	упр.1. с.36 (индивидуальное задание)		http://busyteacher.org/
24	Контрольная работа за 1 четверть	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр. 6 с. 28 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
25	Контрольная работа за 1 четверть	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	совершенствование лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь упр. 4 с. 38 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
26	Тема 3. Дом, милый дом Тебе нравится ваш дом? Введение новой лексики. Вводный оборот. Предложные фразы.	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых умений	Учебник с. 56 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
27	Тебе нравился ваш старый дом? Вводный оборот в прошедшем времени.	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

28	Ты помогаешь по дому? <i>Настоящее совершенное время.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр.3.4) с.23 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
29	Ты уже сделал это? <i>Настоящее завершённое время</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр.4,с. 28 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
30	Тебе хотелось бы жить в необычном доме? <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного	Книга для чтения упр.8,с. 31 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
31	Кто такой мистер Вонка? <i>Урок чтения.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Самооценка	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
32	Дом мисс Хани. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь упр. 1 с. 46 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

					звукозапись	
33	Вам помочь? <i>Говорение (предложение – принятие, предложение – отказ).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 1 с. 48 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
34	Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом»	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование грамматических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 2 с.50 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
35	Времена меняются. <i>Представление проектов.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование грамматических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр.2 с. 52 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
36	Времена меняются. <i>Обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 2.4), с.31 – рассказ (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
37	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно)	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с	Рабочая тетрадь, упр.1 с. 54 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

	оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		полным пониманием содержания			
38	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием	Рабочая тетрадь, упр.1 с. 55 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
39	Контрольная работа за 2 четверть	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	совершенствовани е речевых навыков	Рабочая тетрадь, упр.1 с. 55 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
40	Контрольная работа за 2 четверть	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие умения вести диалог-расспрос	Учебник упр. 2 с. 83 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
41	Тема 4. Вы любите ходить по магазинам? Куда люди ходят покупать вещи? <i>Введение новой лексики. Притяжательный падеж.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевого умения (монологическая форма общения)	Рабочая тетрадь, упр.1 с. 56 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
42	Что в меню? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения	Книга для чтения упр. 10 с. 47		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

			конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	(индивидуальное задание)		
43	У вас есть немного лука? <i>Количественные местоимения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь, упр.5 с. 62 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
44	Мы ходили по магазинам целый день! <i>Настоящее длительное и прошедшее длительное время.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых навыков	Учебник упр. 1 с. 90 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
45	Что вы делали вчера в 10 утра? <i>Прошедшее длительное время. Вопросы.</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	контроль уровня развития речевых умений по теме цикла	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
46	Я ищу сувенир. <i>Говорение (разговор в магазине).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 6,с.41 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
47	Мне нравится делать	Текущий контроль,	развитие умения	Книга для		http://www.prosv.ru

	покупки, а тебе? <i>Чтение с обсуждением.</i>	фронтальная устная форма контроля	читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	чтения упр. 10,с.47 (индивидуальное задание)		http://busyteacher.org/
48	Обобщающий урок по теме «Вы любите ходить по магазинам?»	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	самоконтроль	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
49	Это мой любимый магазин! <i>Представление проектов</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр.3 с. 74 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
50	Это мой любимый магазин! <i>Обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр.2 с. 75 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
51	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного	Рабочая тетрадь, упр.2 с. 77 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

	учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		понимания услышанного			
52	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование грамматических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр.2 с. 78 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
53	Миссис Браун и Бадди отправляются за покупками. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	совершенствовани е речевых навыков	Рабочая тетрадь, упр.1 с. 79 (индивидуальное задание)		
54	Мэри Поппинс. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 7 с.61 (индивидуальное задание)		
55	Тема 5. Ваше здоровье	Текущий контроль,	развитие речевого	Учебник упр. 4		http://www.prosv.ru

	<i>зависит от вас? У меня ужасно болит голова. Введение новой лексики.</i>	индивидуальная устная форма контроля	умения (диалогическая форма речи);	с. 110 (индивидуальное задание)		http://busyteacher.org/
56	Ты здоровый ребенок? <i>Модальные глаголы</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 1.5), с.46- правило (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
57	Ты здоровый ребенок? <i>Письменная речь.</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	развитие умения писать сочинение	Учебник упр. 6 с. 117 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
58	Что сделано сегодня, чтобы оставаться здоровым? <i>Настоящее совершенное время.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	совершенствование лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь, упр.6 с. 185 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
59	Какова история вашей болезни? <i>Настоящее совершенное время. Вопросы и отрицание.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых умений	Учебник с. 118 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
60	Какова история вашей болезни? <i>Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. Ролевая игра.</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная работа	контроль уровня развития речевых умений по теме цикла	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

61	«Яблоко в день – и обойдешься без докторов». <i>Говорение</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 5 с.57 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
62	Кот по имени Том. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 9,с.63 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
63	Как дела? <i>Диалогическая речь.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 1 с.51 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

64	Обобщающий урок по теме «Ваше здоровье зависит от вас?»	Тематический контроль, индивидуальная устная работа	самоконтроль	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
65	Настольная игра «Вам следует пойти к доктору». <i>Диалогическая речь.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 3 с.95 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
66	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование грамматических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 2 с. 97 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
67	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).23.0224.0	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 3,4 с.100 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

	2					
68	Контрольная работа за 3 четверть	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование грамматических навыков говорения	Книга для чтения упр. 4 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
69	Контрольная работа за 3 четверть	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации	Рабочая тетрадь, упр. 2 с. 101 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
70	День в зоопарке. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевого умения (монологическая форма речи)	Рабочая тетрадь, упр. 1 с. 102 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
71	Тема 6. Любая погода... Какая погода? <i>Введение новой лексики.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 8 с. 78 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
72	Если погода будет хорошей...	Текущий контроль, индивидуальная	Развитие навыков письма	Учебник упр. 3 с. 142		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org

	<i>Придаточное предложение реального условия.</i>	письменная форма контроля		(индивидуальное задание)		/
73	Трудные дни. Урок чтения	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых умений (диалогическая форма речи)	Учебник упр. 4 с.145 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
74	Какая будет погода? Значение будущего действия (3 способа)	Тематический контроль, Фронтальная устная форма контроля	совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь, упр. 4 с.107 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
75	Лето или зима? Чтение с обсуждением.	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых умений	Учебник с.146 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
76	Куда вы поедете? Говорение (выражение реального условия).	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	контроль уровня развития речевых умений по теме цикла	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
77	Обобщающий урок по теме «Любая погода...»	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 1 с. 51 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
78	Занятия в разные времена года. Представление	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения	Книга для чтения упр. 2с. 53		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

	<i>проектов</i>		конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	(индивидуальное задание)		
79	Занятия в разные времена года. <i>Обсуждение проектов.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 4 с. 55 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
80	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Самоконтроль	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
81	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр.2 с. 114 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			задание)	компьютер, презентация, звукозапись	
82	Погода в Техасе. <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевого умения (диалогическая форма речи);	Рабочая тетрадь, упр. 2 с. 118 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
83	Тема 7. Кем ты собираешься быть? Кто они? Кто они по профессии? <i>Вопросы к подлежащему.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 1 с. 120 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
84	Кто они? Кто они по профессии? <i>Игра «Угадай работу»</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	совершенствование речевых навыков	Рабочая тетрадь, упр. 1 с. 121 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
85	Кем был папа Дэнни? <i>Урок чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие речевого умения (монологическая форма речи);	Рабочая тетрадь упр. 2 с. 122 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
86	Нравится ли людям то, чем они занимаются? <i>Неопределенный артикль с профессией.</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевого умения (диалогическая форма речи);	Учебник с. 167 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
87	Нравится ли людям то, чем они занимаются? <i>Говорение (вопросы – ответы).</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной	Пересказать текст (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

			информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания			
88	Что было до этого? <i>Даты. Прошедшее совершенное время.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации	Рабочая тетрадь, упр. 2 с. 134 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
89	Что ей приходится делать на своей работе? <i>Модальные глаголы долженствования</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Развитие умения письменной речи	Учебник с. 172 Сочинение (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
90	Что ей приходится делать на своей работе? <i>Монологическая речь.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 8 с. 92 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

91	Моя работа – школа. <i>Чтение с обсуждением.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	совершенствовани е лексических и грамматических навыков	Рабочая тетрадь, упр. 4 с.128 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
92	Кем ты собираешься быть? <i>Диалог по функциональной опоре</i>	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	развитие речевых умений	Учебник с. 176 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
93	Я покажу тебе, где забава. <i>Урок чтения</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контроль уровня развития речевых умений по теме цикла	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
94	Давайте поиграем в городок! <i>Работа над проектом.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 1 с. 81 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
95	Давайте поиграем в городок! <i>Представление проектов</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным	Книга для чтения упр. 4 с. 85 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

			пониманием содержания			
96	Обобщающий урок по теме «Кем ты собираешься быть?»	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр. 7 с. 90 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
97	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий контроль, индивидуальная устная форма контроля	Самоконтроль	Работа над ошибками (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
98	Проверь себя. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	формирование лексических навыков говорения	Рабочая тетрадь, упр. 2 с.137 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /

	видах речевой деятельности).					
99	Контрольная работа за 4 четверть	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания	Книга для чтения упр.3.4) с.100 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
100	Контрольная работа за 4 четверть	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	совершенствовани е речевых навыков	Рабочая тетрадь упр.2 с.139 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
101	Итоговая контрольная работа	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	азвитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного	Рабочая тетрадь упр. 2 с.140 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
102	Итоговая контрольная работа	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	совершенствовани е речевых навыков	Учебник с. 187 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org /
10	Новая няня Джо. Урок					

3	<i>чтения</i>					
10 4	Раннее детство Роялда <i>Даля. Урок чтения</i>					
10 5	Разговор о школе. <i>Урок чтения</i>					
Итого – 105 ч, кр - 10						

5. Способы оценки достижения планируемых результатов

5.1. Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – готовности к ведению диалога культур; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в основной школе строится вокруг оценки:

- сформированности **внутренней позиции школьника**,
- событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- По сути, здесь изложена программа гражданского воспитания и развития личности школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник 5 класса научится». Это значит, что *личностные результаты учеников* в полной мере с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

• **Оценка метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля:наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля:задания УУД, тест, лист или дневник самооценки.

Метапредметные результаты	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

		информационных источников	
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используются лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в	Демонстрирует	Грамматические ошибки в	В отдельных	1

	пониманию.	полном объеме.	достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	1
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами.	Словарный запас учащегося не	Неправильное использование	Речь почти не воспринимается на слух	0

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	достаточен для выполнения поставленной задачи.	грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.			

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Критерии оценки письменных заданий

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки,	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил каллиграфии.	2

2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено : некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	успешно использовала ее.	соблюдается правильный порядок слов.		
			Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности и в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью : содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено : содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении и высказывания.				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

- **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы**

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<p>Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М. :«Просвещение», 2008 г.</p> <p>Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2008г.</p> <p>Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений», М. :«Просвещение», 2008 г.</p> <p>Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2008 г.</p> <p>Аудиокассеты 6 класс</p>
Оборудование и приборы	Компьютер, проектор, колонки
Дидактический материал	разнообразные карточки, картинки, предметы в соответствии с решаемой задачей на каждом уроке. Это могут быть открытки,

	кубики, мяч, наборы цветных лент и т.п.
Цифровые образовательные ресурсы	Мр3 к УМК
Интернет-ресурсы	http://www.prosv.ru/umk/we
Литература, рекомендованная для учащихся	современные англо-русские и русско-английские словари синонимов и многозначных слов, а также всевозможные грамматические справочники.
Литература, использованная при подготовке программы	1. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2008 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык М., Просвещение 2009 3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова Рабочие программы Английский язык Предметная линия учебников В.П.Кузовлева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М., Просвещение 2012

- **Фонд оценочных средств по предмету**

Контрольная работа 1, 2 с. 9-12 Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др]. М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

Контрольная работа 3-4 с. 13-17 Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др]. М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

Контрольная работа 5-6 с. 18-23 Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др]. М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

Итоговая контрольная работа с. 24-28 Английский язык. Контрольные задания. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др]. М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

