



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
(МБОУ Залесовская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от
«27»августа 2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Т.А. Косинцева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г. Цебелева
«30» августа 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И. Легостаева
Приказ № 84
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса
уровня основного общего образования,
базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Михель Евгения Ильинична
учитель английского языка,
I квалификационная категория

с. Залесово
2021

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Иностранный язык» в современной системе образования имеет основополагающее значение. Преподавание предмета «Иностранный язык» направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. закона от 02.07.2021 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями, приказ Минпросвещения РФ №766 от 23.12.2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (https://instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/Английский_язык_Примерная_рабочая_программа.pdf);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Залесовская СОШ №1
- Учебного плана МБОУ Залесовская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 30.08.2021г. №84);
- Календарного учебного графика МБОУ Залесовская СОШ №1 на 2021-2022 учебный год (Приказ от 30.08.2021г. №81);
- Проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021г. Разработана с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Предлагаемая рабочая программа реализует следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей программа направлена на решение задач:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- формирование умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Программа адаптирует к российским условиям международный курс обучения и отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) и дает возможность дальнейшего участия в международной коммуникации. Региональный и школьный компонент содержания предмета представлен, в большей мере, в тематике проектной деятельности учащихся.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного

подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Английский язык-5» рассчитан на 102 часа в год - 3 часа в неделю. Предусмотрено проведение 4 контрольных работ.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- 1) **владеть** основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;
- **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:**

- *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;
- *владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;
- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 4) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- 5) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 6) **участвовать** в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 7) **использовать** иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
2. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
3. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4. Тематическое планирование уроков с учетом программы воспитания

Тематическое планирование по иностранному языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

| п/п | Разделы, темы. | Целевые приоритеты воспитания | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводный модуль | Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; •воспринимают на слух и повторяют числа; •правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /u:/, /v/, /o:/, /a:/, /au/, /k/, /l/, /ai/, /ʌ/, /k/, /dʒ/, /g/, /z:/, /t/, /ei/, /d/, /u/, /s/, /z/, /iz/, /e/; •воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; •изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; •заполняют анкеты; •пишут личные письма; •описывают тематические картинки; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |
| 2. | Раздел 1 «Школа» | | 7 часов | <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish</i>, <i>-ian</i>, <i>-er</i>, <i>-ese</i>; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; •пишут расписание; •заполняют формуляр; •правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>; •правильно употребляют в речи глагол <i>to be</i> в |

| | | | |
|----|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> •рассказывают о себе; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма, поздравления; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 3. | Раздел 2 «О себе» | 10 часов | <ul style="list-style-type: none"> •ведут диалог-расспрос о своей коллекции; •пишут небольшой рассказ о своей коллекции; •создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи •составляют список любимых вещей из своей коллекции; •употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; •изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); •рассказывают о своих интересах; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; |

| | | | | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; •ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 4. | Раздел 3 «Мой дом» | Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги по теме); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме; •пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; •правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные местоимения, предлоги места; •представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 5. | Раздел 4 «Моя семья» | | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> •кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; •пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; •овладевают новыми лексическими единицами |

| | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>по теме и употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> •кратко описывают внешность и характер своих родственников; •изучают и употребляют в речи притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; •рассказывают о своей семье; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты; •пишут личные письма; •ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 6. | Раздел 5 «Мир животных» | Ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> •теме и употребляют их в речи •рассказывают о друзьях; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; •описывают диких животных; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); •ведут диалог-расспрос о животных; •представляют монологическое высказывание о своём питомце; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных, стихотворение и др.) по теме; •пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; •создают постер о животных в своей стране; •правильно употребляют в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 7. | Раздел 6 «Здоровый образ жизни» | | <p>10 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> •правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; •ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; •пишут небольшой рассказ о своём увлечении; •пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •описывают распорядок дня; •рассказывают о себе; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; •кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 8. | Раздел 7 «Окружающий мир» | Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. | 10 часов | <ul style="list-style-type: none"> •ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма, поздравления; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 9. | Раздел 8 «Праздники» | | 10 часов | <ul style="list-style-type: none"> •создают постер-афишу о предстоящем событии с опорой на образец; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи •пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; |

| | | | |
|-----|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма, поздравления; •правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •описывают фотографию по образцу; •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях; •узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; •формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 10. | Раздел 9 «Свободное время» | 10 часов | <ul style="list-style-type: none"> •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •ведут диалог-обсуждение списка покупок; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным |

| | | | |
|-----|----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •воспроизводят краткие диалоги; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; •описывают тематические картинки; •ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; •изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате |
| 11. | Раздел 10 «Каникулы» | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> •начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; •овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •правильно употребляют в речи <i>Future Simple</i>; •читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); •соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); •воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; •ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; •заполняют анкеты, формуляры; •пишут личные письма; •ведут диалог-расспрос; •описывают тематические картинки; •понимают роль владения иностранным языком в современном мире; •пишут электронные письма по предложенной тематике; •выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; •переписываются в чате. •используют приобретенные знания, умения и |

| | | | |
|-------|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | навыки в конкретной деятельности; •самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; •развивают умения планировать свою работу и выполнять её |
| 12. | Повторение Модуль 1-10 | 8 часа | Обобщение и систематизация материала. Итоги года. |
| Всего | | 105 часа | |

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (https://instrao.ru/images/p_r_p-po-uchebnym-predmetam-proekty/Английский_язык_Примерная_рабочая_программа.pdf);
4. Авторская программа по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020).
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
6. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 5 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
7. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

6. Формы контроля.

Перечень контрольных работ

Программой предусмотрено:

- стартовый контроль - 1
- контрольные работы – 3;
- контроль коммуникативных навыков - 1.

Форма промежуточного полугодового контроля – нет.

Форма промежуточного годового контроля – нет.

| № урока | Тема контрольной работы | Дата | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|
| | | план | факт |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс начальной школы». | | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Покупка сувениров». | | |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Эти удивительные животные». | | |
| 77 | Контрольная работа на тему: «Особые дни». | | |
| 93 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ 5 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № урока | ТЕМА | Кол-во часов | Дата проведения | | Д/З |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | план | факт | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter) | | 8 | | | |
| 1-3. | ТБ на уроках английского языка. Английский алфавит. Буквы a-h. Первичное знакомство. | 3 | | | Стр. 10-11 учить слова |
| | Английский алфавит. Буквы i-g. Ситуация общения. | | | | Упр.2 стр. 12, упр.5 стр. 13, подготовиться к буквенному диктанту |
| | Английский алфавит. Буквы s-z. Диалог. | | | | Упр. 8 стр.17, упр. 3 стр.19 |
| 4. | Прописи. Числительные с 1-10. | 1 | | | Стр. 20 учить счет 1-10, написать своё имя и фамилию, имена членов семьи |
| 5. | Названия цветов. | 1 | | | Стр. 21 учить цвета |
| 6. | Основные глаголы действия. | 1 | | | Стр. 22 учить глаголы и выражения |
| 7. | Школьные принадлежности. Класно – урочные выражения. | 1 | | | Упр.1 стр.23 диктант |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс начальной школы». | 1 | | | Упр. 1 стр. 24 знать выражения |
| МОДУЛЬ 1 «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» (Schooldays) | | 7 | | | |
| 9 | Школьные предметы. Дни недели. Неопределенный артикль a/an. | 1 | | | Стр. 26 учить названия предметов, дни недели |
| 10 | Первый день в школе. Числительные до 20. Личные местоимения. Знакомство с глаголом to be. | 1 | | | Упр.7 стр.27 |
| 11 | Любимые предметы в школе. | 1 | | | Упр. 11 стр.29 |
| 12 | Школы в Англии. | 1 | | | Упр. 5 стр.30 |
| 13 | Жизнь школьников в России. | 1 | | | Упр. 3 стр. 31 |
| 14 | Формы приветствия. | 1 | | | Упр.2, стр.32 |
| 15. | Правила работы в парах и в малых группах. | 1 | | | Стр. 34 |
| МОДУЛЬ 2 «ЭТО Я» (That's me!) | | 10 | | | |
| 16 | Страны и национальности. Словообразование по теме: «Национальности». Глагол have got. | 1 | | | Упр.9 стр.37 , учить слова |
| 17 | Личные вещи. Множественное число существительных. | 1 | | | Упр. 10 стр.39, правило |
| 18 | Моя коллекция. Числительные до 100. | 1 | | | Упр. 8 стр.40, диктант по числительным 20-100 |
| 19 | Путешествие в Великобританию. | 1 | | | Упр.4 стр.41, |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | Разнообразие сувениров. | | | | учить слова |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Покупка сувениров». | 1 | | | Написать рассказ о месте, где ты живешь или о другой национальности и ее республике |
| 21 | Покупка сувениров | 1 | | | Упр.3 стр. 42 |
| 22 | Англоговорящие страны | 1 | | | Упр.3 стр.43 |
| 23 | Сувениры в России. | 1 | | | повторение |
| 24 | Закрепление лексического материала по теме: «Школьные предметы» | 1 | | | Учить слова стр.42 |
| 25 | Практика устной речи по теме: «Покупка сувениров». | 1 | | | Стр.44 |
| МОДУЛЬ 3 «МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ» (My home, my castle) | | 8 | | | |
| 26 | Виды домов. Порядковые числительные. | 1 | | | Упр. 8 стр.47, учить слова и порядковые числительные |
| 27 | Предметы мебели и обихода. Выражение there is/are. | 1 | | | Диктант по словам, подготовить рассказ о своей квартире |
| 28 | Описание своей спальни. Предлоги места. | 1 | | | Упр. 5 стр.50, знать предлоги места |
| 29 | Типичный английский дом. | 1 | | | Упр.5 стр.51, слова |
| 30 | Виды домов в России. | 1 | | | Написать описание типичной Российской избы или о комнатах и мебели в твоём доме |
| 31 | Переезд в новый дом. | 1 | | | Упр.3 стр.52 |
| 32 | Восьмое чудо света: Тадж – Махал. | 1 | | | Упр.4 стр.53 |
| 33 | Закрепление пройденного материала по теме: «Мой дом-моя крепость». | 1 | | | повторение |
| МОДУЛЬ 4 «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (Family ties) | | 8 | | | |
| 34 | Члены моей семьи. Модальный глагол can. | 1 | | | Упр.9 стр.57, учить слова |
| 35 | Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж существительного. | 1 | | | Упр.7,8 стр.59, слова , правила |
| 36 | Знаменитые люди. Популярная певица среди подростков. | 1 | | | Упр.6 стр.60 |
| 37 | Симпсоны. Американские «Телесемьи». | 1 | | | Упр.4 стр.61 |
| 38 | Увлечения подростков в России. | 1 | | | Написать о своей любимой сказке |
| 39 | Идентификация и описание внешности персонажа. | 1 | | | Упр.3 стр.62, выражения |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|----------------------------------------------------|
| 40 | Моя семья. Прилагательные описания характера. | 1 | | | Упр.5,6 стр.63, учить выражения |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Семья». | 1 | | | Повторение |
| МОДУЛЬ 5 «ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА» (World animals) | | 8 | | | |
| 42 | Удивительные создания. | 1 | | | Упр.10 стр.67, слова, правило |
| 43 | В зоопарке. | 1 | | | Упр.9,10 стр.69, учить слова |
| 44 | Мой питомец. | 1 | | | Упр.5 стр.70, знать слова |
| 45 | Пушистые друзья. | 1 | | | Упр.4 стр.71 |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Эти удивительные животные». | 1 | | | Написать о своем любимом животном |
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | | | Упр.5 стр.72, знать слова и выражения |
| 48 | Животные. | 1 | | | повторение |
| 49 | Из жизни насекомого. | 1 | | | Упр.4 стр.73, слова |
| МОДУЛЬ 6 «С УТРА ДО ВЕЧЕРА» (Wake up!) | | 10 | | | |
| 50 | Подъём! | 1 | | | Упр.7,8 стр.77, учить выражения и слова |
| 51 | На работе. | 1 | | | Упр.10-11 стр.79, слова стр.78, правило |
| 52 | Выходные. | 1 | | | Упр.5 стр.80, выражения |
| 53 | Главные достопримечательности. | 1 | | | Упр.4,5 стр.81, слова |
| 54 | Слава. | 1 | | | Написать рассказ о любимой российской знаменитости |
| 55 | Приглашение к действию. | 1 | | | Упр.3 стр.82, |
| 56 | Солнечные часы. | 1 | | | Упр.3 стр.83 |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Настоящее продолженное время». | 1 | | | Знать выражения упр.1 стр.82 |
| 58 | Закрепление материала по теме «С утра до вечера». | 1 | | | повторение |
| 59 | Повторение лексического материала по теме «Животные со всего света». | 1 | | | Стр.84-85 |
| МОДУЛЬ 7 «В ЛЮБУЮ ПОГОДУ» (In all weathers) | | 10 | | | |
| 60 | Год за годом. | 1 | | | Упр.6-8 стр.87, учить слова |
| 61 | Одевайся правильно. | 1 | | | Упр.7,9 стр.89 диктант по словам стр.88 |
| 62 | Здорово! | 1 | | | Упр.5 стр.90, знать выражения |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------------------------------|
| 63 | Климат Аляски. | 1 | | | Упр.4 стр.91 |
| 64 | Времена года. | 1 | | | Написать рассказ о своем любимом времени года |
| 65 | Покупка одежды. | 1 | | | Упр.4 стр.92, выражения |
| 66 | Ну и погода! | 1 | | | Упр.4 стр.93 |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Времена года». | 1 | | | Стр.94 |
| 68 | Закрепление материала по теме «В любую погоду». | 1 | | | повторение |
| 69 | Повторение грамматического материала на тему: «Настоящее продолженное и простое времена». | 1 | | | Стр.95 |
| МОДУЛЬ 8 « ОСОБЫЕ ДНИ» (Special days) | | 10 | | | |
| 70 | Праздники. | 1 | | | Упр.9 стр.97, выражения, правило |
| 71 | Готовим сами. | 1 | | | Упр.7,9 стр.99, диктант по словам стр.98 |
| 72 | У меня день рождения! | 1 | | | Упр.4 стр.100, знать выражения |
| 73 | День Благодарения. | 1 | | | Упр.3,4 стр.101 |
| 74 | Праздники и гулянья. | 1 | | | Написать рассказ о традиционном российском празднике |
| 75 | Заказ блюд в ресторане. | 1 | | | Упр.3 стр.102, выражения |
| 76 | Когда я готовлю на кухне. | 1 | | | Упр.4 стр.103 |
| 77 | Контрольная работа на тему: «Особые дни». | 1 | | | Стр.104 |
| 78 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». | 1 | | | повторение |
| 79 | Практика устной речи на тему: «Особые дни» | 1 | | | Стр.105 |
| МОДУЛЬ 9 «ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ» (Modern living) | | 10 | | | |
| 80 | За покупками. | 1 | | | Упр.4,6 стр.107, знать слова, правило |
| 81 | Было здорово! | 1 | | | Упр.5,8 стр.109, правило |
| 82 | Не пропустите! | 1 | | | Упр.5 стр.110, диктант по словам |
| 83 | Оживленные места в Лондоне. | 1 | | | Упр.5 стр.111 |
| 84 | Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | | | Написать рассказ о местном музее |
| 85 | Как пройти...? (вопросы и ответы). | 1 | | | Упр.3 стр.112, знать слова и выражения |
| 86 | Математика. | 1 | | | Упр.6 стр.113, |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | выражения |
| 87 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | | Стр.114 |
| 88 | Закрепление материала на тему: «В ногу со временем». | 1 | | | повторение |
| 89 | Повторение по теме «Особые дни». | 1 | | | Стр.115 |
| | МОДУЛЬ 10 «КАНИКУЛЫ» (Holidays) | 8 | | | |
| 90 | Путешествие и отдых. | 1 | | | Упр.4,9 стр.116-117, выражения |
| 91 | Летние удовольствия. | 1 | | | Упр. 6,7 стр.119, диктант по словам |
| 92 | Просто записка... | 1 | | | Упр.5 стр.120, знать слова |
| 93. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | | | Написать рассказ о летнем лагере, который ты посещал прошлым летом |
| 94. | Как взять на прокат (велосипед /автомобиль). | 1 | | | Упр.4 стр.122, упр. 3 (b) стр 119 |
| 95. | География. | 1 | | | Упр.4 стр.123 |
| 96. | Увидимся в летнем лагере. | 1 | | | Упр.2 стр.122, повторение |
| 97. | Повторение материала по теме «Каникулы». | 1 | | | Стр.124, повторение |
| | Повторение Модуль 1-10 | 6 | | | |
| 98 | Закрепление лексического материала. | 1 | | | Учить непр.гл. (b-d) |
| 99 | Закрепление грамматического материала. | 1 | | | Учить непр.гл. (e-h) |
| 100/101 | Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | | |
| 102/103 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». | 2 | | | Учить непр.гл.(k-r) |
| 104 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | | Учить непр.гл. (s) |
| 105 | Устная речь по теме «Каникулы». | 1 | | | Учить непр.гл. (t-w) |