

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от 27.08.2020г. № 1

Руководитель ШМО



Г.Л.Масликова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.Г.Цебелева

от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Г.И.Легостаева

Приказ от 30.08.2021г. № 84



АДАптированная основная общеобразовательная Рабочая программа по математике

Для учащихся с умственной отсталостью 7 класса уровня основного образования образовательная область «Математика и информатика»
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель (составители):

Булыгина Анастасия Сергеевна, учитель
математики первой квалификационной
категории.

с. Залесово, 2021 г.

Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа разработана на основе программы специального (коррекционного) образования VIII вида (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 5 - 9 классов. / Под ред. Бгажноковой И.М.– 4-е, испр. и доп. — М.: «Просвещение», 2010.).

- Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020г.№ 83)

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021г. № 81)

Для реализации рабочей программы используется учебник: Алышева Т.В. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2005 (допущено Министерством образования Российской Федерации)

Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год (5 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- Простых и составных числах;
- Основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- Сравнении десятичных дробей;
- Записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- Смежных углов и сумме углов треугольника;
- Симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- Линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся (2 уровень)

- Умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- Складывать и вычитать десятичные дроби одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не больше четырех);
- Записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (с помощью учителя);
- Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- Находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- Узнавать и показывать смежные углы;
- Строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно точки и оси симметрии (с помощью учителя);
- Узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- Различать линии в круге: диаметр, дугу.

Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность

ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и

черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание учебного материала

Нумерация

Простые и составные числа.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из одного часа и нескольких часов.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100 и 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и в мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

Тематический поурочный план
по предмету математика (VIII вид) для 7 класса
общеобразовательной школы (5 часов в неделю, 35 учебных недели)

| № п/п | Тема урока | Виды деятельности обучающихся | Количество часов |
|--|---|-------------------------------|------------------|
| Нумерация (15 часов) | | | |
| 1-2 | Образование, чтение и запись чисел в пределах 100 000. | | 2 |
| 3-4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 2 |
| 5-6 | Сравнение многозначных чисел. | | 2 |
| 7-8 | Разностное сравнение чисел. | | 2 |
| 9-11 | Округление многозначных чисел | | 3 |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация» | К/р № 1. | 2 |
| 13-15 | Числа, полученные при измерении величин | | 3 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел (15 часов) | | | |
| 16-17 | Устное сложение и вычитание | | 2 |
| 18-19 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | | 2 |
| 20-21 | Письменное сложение и вычитание | | 2 |
| 22-23 | Проверка сложения и вычитания обратным действием | | 2 |
| 24-25 | Уравнения с неизвестным слагаемым | | 2 |
| 26-27 | Уравнения с неизвестными уменьшаемым, вычитаемым | | 2 |
| 28-29 | Задачи на сложение и вычитание в одно действие | | 2 |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел» | К/р № 2 | 1 |
| Умножение и деление на однозначное число (16 часов) | | | |
| 31-33 | Устное умножение и деление | | 3 |
| 34-42 | Письменное умножение и деление | | 9 |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| 43-45 | Деление с остатком | | 3 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме: Умножение и деление на однозначное число | К/р № 3 | 1 |
| Геометрический материал (9 часов) | | | |
| 47-48 | Отрезок. Длина отрезка. | | 2 |
| 49-51 | Ломаная. Длина ломаной. | | 3 |
| 52-55 | Окружность. Радиус, диаметр, хорда. | | 4 |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 (40 часов) | | | |
| 56-57 | Умножение на 10, 100, 1000 | | 2 |
| 58-60 | Деление на 10, 100, 1000 | | 3 |
| 61-63 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | 3 |
| 64-66 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | 2 |
| 67-68 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | | 2 |
| 69-70 | Контрольная работа № 4. по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | К/р № 4 | 2 |
| 71-75 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | | 5 |
| 76-79 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | | 4 |
| 80-85 | Умножение и деление на круглые десятки. | | 6 |
| 86-90 | Деление с остатком на круглые десятки | | 5 |
| 91-95 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | | 5 |
| 96 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на круглые десятки». | К/р № 5 | 1 |
| Геометрический материал (7 часов) | | | |
| 97-98 | Геометрический материал. Многоугольники | | 2 |
| 99-100 | Геометрический материал. Треугольники. | | 2 |
| 101-103 | Геометрический материал. Параллелограмм. | | 3 |
| Умножение и деление на двузначное число (25 часов) | | | |
| 104-108 | Умножение на двузначное число | | 5 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------|----|
| 109-110 | Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение на двузначное число» | К/р № 6 | 2 |
| 111-120 | Деление на двузначное число | | 10 |
| 121-124 | Деление с остатком на двузначное число | | 4 |
| 125 | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное число» | К/р № 7 | 1 |
| 126-128 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | | 3 |
| Обыкновенные дроби (18 часов) | | | |
| 129-130 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | | 2 |
| 131-132 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | 2 |
| 133-137 | Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | | 5 |
| 138-141 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | | 4 |
| 142-145 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 4 |
| 146 | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | К/р № 8 | 1 |
| Десятичные дроби (30 часов) | | | |
| 147-148 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | | 2 |
| 149-151 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | | 3 |
| 152-155 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях | | 4 |
| 156-158 | Сравнение десятичных долей и дробей | | 4 |
| 159-163 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 6 |
| 165 | Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби» | К/р № 9 | 1 |
| 166-167 | Геометрический материал | | 2 |
| 168-169 | Симметрия | | 2 |
| 170-171 | Нахождение десятичной дроби от числа | | 2 |
| 172 | Меры времени | | 1 |
| 173 | Задачи на движение | | 1 |

| | | | |
|-------|---------------------|-------|-----|
| 174 | Геометрические тела | | 1 |
| 175 | Масштаб | | 1 |
| ИТОГО | | К/р 9 | 105 |

Список используемой литературы

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

