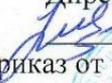


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «27»08.21г № 1
Руководитель ШМО
 Г.Л.Масликова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г.Цебелева
«30» 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ от «30» 08.2021г.№84



АДАптированная рабочая программа по предмету «МАТЕМАТИКА»

для 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Василенко Жанна Юрьевна, учитель
математики первой квалификационной категории

с. Залесово, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).

- Адаптированная основная образовательная программа уровня основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом директора школы от 28.08.2014 № 88)

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1 (Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)

-Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 №81)

По учебному плану школы в 5 классе предусмотрено 175 часов (5 часов в неделю)

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Программой предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.
-

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают

практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

Содержание тем учебного курса

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Тематический поурочный план

по предмету математика для 5 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(5 часов в неделю, 35 учебных недель)

№ урока	Тема урока	Виды и формы контроля	примечание
	Сотня (14)		
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов.		
2.	Сложение и вычитание чисел.		
3.	Табличное умножение и деление чисел.		
4.	Сравнение чисел.		
5.	Умножения и деление чисел.		
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого.		
9.	Нахождение неизвестной величины.		
10.	Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины».	<i>Проверочная работа</i>	
11.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		

12.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
13.	Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	Контрольная работа № 1	
14.	Работа над ошибками.		
	Геометрический материал(повторение) (3)		
15.	Линия, отрезок, луч.		
16.	Углы.		
17.	Многоугольники.		
	Тысяча (30)		
18.	Нумерация в пределах 1000.		
19.	Таблица классов и разрядов.		
20.	Чтение и запись трёхзначного числа.		
21.	Получение круглых сотен в пределах 1000.		
22.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.		
23.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.		
24.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.		
25.	Округление чисел до десятков и сотен.		
26.	Сравнение чисел.		
27.	Определение количества разрядных единиц.		
28.	Римская нумерация.		
29.	Меры длины.		
30.	Меры массы.		
31.	Меры стоимости.		
32.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		
34.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
35.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
36.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.		
37.	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
38.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		
39.	Сложение и вычитание без перехода через разряд		
40.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
41.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
42.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
43.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
44.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
45.	Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд».		
46.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Контрольная работа № 2	
47.	Работа над ошибками		
	Геометрический материал (11)		
48.	Периметр многоугольника.		
49.	Решение задач на нахождение периметра.		
50.	Треугольники.		
51.	Различение треугольников по видам углов.		

52.	Различение треугольников по длинам сторон.		
53.	Практическая работа на построение треугольников.		
54.	Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников».	Проверочная работа	
55.	Разностное сравнение чисел.		
56.	Разностное сравнение чисел.		
57.	Кратное сравнение чисел.		
58.	Разностное и кратное сравнение чисел.		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (17)		
59.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.		
60.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.		
61.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.		
62.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.		
63.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.		
64.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
65.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
66.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
67.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
68.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
69.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
70.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.		
71.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	Контрольная работа № 3	
72.	Работа над ошибками.		
73.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		
74.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		
75.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		
	Обыкновенные дроби (19)		
76.	Образование дробей.		
77.	Образование дробей.		
78.	Числитель и знаменатель дроби.		
79.	Сравнение дробей.		
80.	Правильные дроби.		
81.	Неправильные дроби.		
82.	Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».	Проверочная работа	
83.	Умножение чисел на 10, 100.		
84.	Деление чисел на 10, 100.		
85.	Умножение и деление чисел на 10, 100.		
86.	«Умножение и деление чисел на 10, 100».		
87.	Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100.		
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении		

	мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.		
89.	Замена крупных мер мелкими.		
90.	Замена мелких мер крупными.		
91.	Замена мелких мер крупными.		
92.	Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».		
93.	Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	<i>Контрольная работа № 4</i>	
94.	Работа над ошибками.		
	Умножение и деление. (56)		
95.	Меры времени. Год.		
96.	Умножение круглых десятков на однозначное число.		
97.	Деление круглых десятков на однозначное число.		
98.	Умножение круглых сотен на однозначное число.		
99.	Деление круглых сотен на однозначное число.		
100.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		
101.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		
102.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.		
103.	Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	<i>Проверочная работа</i>	
104.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
105.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
106.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
107.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
108.	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».		
109.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	<i>Контрольная работа № 5</i>	
110.	Работа над ошибками.		
111.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
112.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
113.	Сравнение чисел.		

114.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
115.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
116.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
117.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
118.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
119.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
120.	Решение составных примеров и задач.		
121.	Решение составных примеров и задач.		
122.	Решение составных примеров и задач.		
123.	Решение составных примеров и задач.		
124.	Решение составных примеров и задач.		
125.	Проверка умножения и деления.		
126.	Проверка умножения и деления.		
127.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
128.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
129.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	Контрольная работа № 6	
130.	Работа над ошибками.		
131.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
132.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
133.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
134.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
135.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
136.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
137.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
138.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		

139.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
140.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
141.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
142.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
143.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
144.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
145.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
146.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
147.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		
148.	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».		
149.	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	<i>Контрольная работа № 7</i>	
150.	Работа над ошибками.		
	Геометрический материал (6)		
151.	Построение треугольников.		
152.	Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля».		
153.	Круг, окружность. Линии в круге.		
154.	Круг, окружность. Линии в круге.		
155.	Масштаб.		
156.	Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб».	<i>Проверочная работа</i>	
	Повторение (19)		
157.	Повторение. Таблица классов и разрядов.		
158.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		
159.	Повторение. Сложение и вычитание чисел.		
160.	Повторение. Сложение и вычитание чисел.		
161.	Повторение. Действия с величинами, полученными при измерении.		
162.	Повторение. Действия с величинами, полученными при измерении.		
163.	Повторение. Действия с величинами, полученными при измерении.		
164.	Повторение. Нахождение неизвестного числа..		
165.	Повторение. Нахождение неизвестного числа.		
166.	Повторение. Умножение и деление чисел.		
167.	Повторение. Умножение и деление чисел.		
168.	Повторение. Умножение и деление чисел.		
169.	Повторение. Умножение и деление чисел.		

170.	Повторение. Умножение и деление чисел.		
171.	Итоговая контрольная работа	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
172.	Работа над ошибками		
173.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		
174.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		
175.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.		

Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве

со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

1. Математика. 5 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва: Просвещение, 2010
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2010.