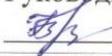


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО Протокол от 30.08.2021 № 1 Руководитель ШМО  Н.А. Грошева	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Л. Г. Цибелева 30.08.2021г	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы  Г.И. Легостаева Приказ № 84 от 30.08.2021г
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
наименование учебного предмета, курса

для второго класса

ступени начального общего образования,

базовый уровень

класс, ступень, уровень /базовый, профильный/

образовательная область «Русский язык и литературное чтение»
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Ноздреватых Е.И.,
учитель начальных классов, первая кв. категория

с. Залесово
2021г

Пояснительная записка

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- 1). Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643).
- 2). Основная образовательная программа НОО МКОУ Залесовская СОШ №1 с изменениями (утв. приказом директора школы от 06.05.2016 № 65).
- 3). Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом № 83 от 30.08.21).
- 4). Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66).
- 5). Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2015 – (Стандарты второго поколения).
- 6). Примерная программа по русскому языку/ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.
- 7). Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- 8). Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утв. приказом № 81 от 30.08.21)

Курс направлен:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

-на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

-на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;

- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задачи речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности; - говорения, чтения и письма;
 - речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
 - словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

УМК

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 2 класса - М.: Просвещение, 2020
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса - М.: Просвещение, 2021

Курс рассчитан на 170 часов, 35 учебных недель по 5 часов в неделю.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно-ориентированный подходы к обучению детей родному языку, и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

На уроках русского языка предусматривается групповая, индивидуальная, парная форма работы, проектная деятельность, уроки в нетрадиционной форме (урок – путешествие, урок – КВН, урок – викторина и т.д.). Используются различные формы контроля: контрольный диктант, словарный диктант, текущий контроль.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Содержание учебного предмета.

НАША РЕЧЬ (3 ч)

Виды речи. (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.

Требования к речи.

Диалог и монолог (1ч)

Речь диалогическая и монологическая.

ТЕКСТ (3 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и заглавная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Р/Р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (11ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения. (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (8ч)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Р/Р. коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18ч)

Слово и его значение (4 ч).

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Р/Р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. (4ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Р/Р. Изложение текста по данным вопросам к нему.

Однокоренные слова. (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слов. (повторение и уточнение представлений) (6ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое ударение.

Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного литературного языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса слов с одной строки на другую по слогам.

Проверочная работа

Р/Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарём.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о строчных и заглавных и др.

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают два звука ([й] и последующий гласный) в определённых позициях. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Р/Р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.

Правописание слов с безударными гласными в корне слова. (15ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверочных и проверяемых слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изм Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Проверочный диктант.

Р/Р. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств русского языка.

Составление текста с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.

Р/Р. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук (й) и буква «и краткое» (1ч)

Слова с удвоенными согласными (2ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Р/Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и в серьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **е, ё, я, и, ю, ъ**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (3ч)

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.

Развитие на основе текстов учебник положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Р/Р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (8ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт**. Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Р/Р. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи - ши, ча – ща, чу – щу (4ч).

Правописание буквосочетаний **жи - ши, ча – ща, чу – щу**.

Проверочный диктант.

Р/Р. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. (1ч)

Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч).

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Р/Р. Составление поздравительной открытки. Письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (4ч).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Р/Р. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

ЧАСТИ РЕЧИ (57ч)

Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.

Имя существительное (17 ч).

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3ч)

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка)

Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины. формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных (3ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (4ч)

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Р/Р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4ч)

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике.

Р/Р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Число глагола (2ч).

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.

Правописание частицы не с глаголами (1ч)

Р/Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст – повествование и роль глаголов в нём (2ч)

Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.

Р/Р. Составление текста – повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа. (1ч)

Имя прилагательное (13 ч).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6ч)

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления слов и их форм.

Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (3ч)

Понятие о тексте – описании.

Роль имён прилагательных в тексте описании.

Р/Р. Составление текста описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2ч)

Проверочная работа.

Местоимение (5ч).

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3ч)

Р/Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста – диалога.

Текст – рассуждение (2ч)

Структура текста – рассуждения.

Р/Р. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (5ч).

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми в речи предлогами. Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Р/Р. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари – за частями речи!» (1ч)

Контрольный диктант. (2ч)

ПОВТОРЕНИЕ (18ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарно-тематический поурочный план

по предмету русский язык

для 2 «В» класса общеобразовательной школы (5 часов в неделю, 35 учебных недель)

Учитель: Ноздреватых Е. И.

Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Количество часов	Плановые сроки прохождения Скорректированные сроки прохождения
Наша речь (3ч)			

1	Виды речевой деятельности.		1			
2	Характеристика человека по его речи.		1			
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		1			
Текст (3 ч)						
4	Текст. Признаки текста.		1			
5.	Тема и главная мысль текста.					
6	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<i>Р. Р. 1</i>	1			
Предложение (11 ч)						
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		1			
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		1			
9	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный)		1			
10	Главные члены предложения (основа).		1			
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)		1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1			
14	Распространённые и нераспространённые предложения.		1			
15	Связь слов в предложении.		1			
16	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	<i>Р.Р.-2</i>	1			
17	Проверочная работа.	<i>Пр. р. № 1</i>	1			
Слова, слова, слова... (18ч)						
18	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.		1			
19	Однозначные и многозначные слова.		1			
20	Прямое и переносное значение слов.					
21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	<i>Р.Р.-3</i>	1			
Синонимы и антонимы (4 ч)						
22	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		1			
23	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.		1			
24	Работа со словарями синонимов и антонимов		1			

25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	<i>Р.Р. - 4</i>	1			
Однокоренные слова (4 ч)						
26	Однокоренные слова. Родственные однокоренные слова.		1			
27	Корень слова (первое представление).		1			
28	Выделение корня в однокоренных словах.		1			
29	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		1			
Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)						
30	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая роль гласных звуков.		1			
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.		1			
32	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		1			
33	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.		1			
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.		1			
35	Проверочная работа	<i>Пр. р.- №2</i>	1			
Звуки и буквы (60 ч)						
36	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений).		1			
37	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.		1			
38	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.		1			
39	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<i>Р.Р-5</i>	1			
40	Проверочная работа.	<i>Пр. р.- №3</i>	1			
41	Гласные звуки (повторение и обобщение). Признаки гласного звука.		1			
42	Буквы е, ё, я, ю и их функции в слове. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<i>Р.Р.-6</i>	1			
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)						
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1			
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1			

46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.		1			
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		1			
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		1			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).		1			
53	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	<i>Р. Р. - 7</i>	1			
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		1			
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1			
56	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство.	<i>Р. Р. - 8</i>	1			
57	Проверочный диктант.	<i>Д - 1</i>	1			
Согласные звуки (11ч)						
58	Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	<i>Р. Р. - 9</i>	1			
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		1			
60	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие ре-</i>	<i>Р.Р.-10</i>	1			

	чи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.					
61	Проект «И в шутку, и всерьёз».	<i>Проект - 1</i>	1			
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1			
63	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, и, ю.		1			
64	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.		1			
65	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	<i>Р.Р.-11</i>	1			
66	Проект «Пишем письмо».	<i>Проект -2</i>	1			
<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</i>						
67	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		1			
68	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		1			
69	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН НЧ. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	<i>Р.Р.-12</i>	1			
70	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	<i>Проект-3</i>	1			
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		1			
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1			
73	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	<i>Р.Р.-13</i>	1			
74	Проверочный диктант.	<i>Д-2</i>	1			
<i>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</i>						
75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		1			
<i>Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце и перед согласными (14 ч)</i>						
76	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласными. Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце и перед согласным и его обозначение на письме.		1			
77	Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце и перед согласным и его обозначение на письме.		1			
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце и перед согласным.		1			
79	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по		1			

	глухости – звонкости согласного звука на конце и перед согласным.					
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце и перед согласным.		1			
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце и перед согласным.		1			
82	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		1			
88	Формирование умений ставит перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		1			
89	Формирование умений ставит перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.		1			
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)						
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	<i>Р.Р-14</i>	1			

91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочный диктант.	<i>Д-3</i>	1			
Разделительный мягкий знак(4ч)						
92	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.		1			
93	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	<i>Р.Р-15</i>	1			
94	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.		1			
95	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Проверочная работа.	<i>Пр.р.№4</i>	1			
Части речи (57ч)						
96	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		1			
97	Части речи. Работа с графической информацией.		1			
Имя существительное(17ч)						
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		1			
99	Имя существительное как часть речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.		1			
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1			
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1			
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1			
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	<i>Р.Р.-16</i>	1			
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		1			
108	Число имён существительных.		1			
109	Изменение имён существительных по числам.		1			
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		1			
111	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений		1			

	о разборе имени существительного как части речи.					
112	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	<i>P.P.-17</i>	1			
113	Обобщение знаний об имени существительном.		1			
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<i>Пр.р.№5</i>	1			
Глагол (12 ч)						
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).		1			
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).		1			
117	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		1			
118	Глагол. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	<i>P.P.-18</i>	1			
119	Число глагола. Изменение глаголов по числам.		1			
120	Число глагола. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.		1			
121	Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголом.		1			
122	Обобщение знаний о глаголе.		1			
123	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>P.P.-19</i>	1			
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.		1			
125	<i>Развитие речи</i> . Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	<i>P.P.20</i>	1			
126	Проверочная работа по теме «Глагол».	<i>Пр. р.№ 6</i>	1			
Имя прилагательное(13ч)						
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1			
128	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.		1			
129	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.					
130	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		1			
131	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.		1			
132	Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка.		1			
133	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имён прилагательных.		1			
134	Имя прилагательное. Изменение имён прилага-		1			

	тельных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.					
135	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании.		1			
136	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в тексте – описании.		1			
137	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<i>Р.Р.-21</i>	1			
138	Имя прилагательное. Обобщение знаний об имени прилагательном.		1			
139	Имя прилагательное. Проверочная работа	<i>Пр.р.№7</i>	1			
Местоимение (5 ч)						
140	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)		1			
141	Местоимение. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	<i>Р.Р.-22</i>	1			
142	Местоимение. <i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисунку текста диалога	<i>Р.Р.-23</i>	1			
143	Текст-рассуждение. Структура текста – рассуждения.		1			
144	Местоимение. Проверочная работа.	<i>Пр.р.№8</i>	1			
Предлог(5ч)						
145	Предлоги. Роль предлогов в речи.		1			
146	Предлоги. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функции предлогов.		1			
147	Правописание предлогов с именами существительными.		1			
148	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	<i>Р.Р.-24</i>				
149	Предлоги. Проверочная работа.	<i>Пр.р.9</i>	1			
150	Проект «В словари за частями речи»	<i>Проект-4</i>	1			
151	Контрольный диктант.	<i>Д-4</i>	1			
152	Работа над ошибками.					
Повторение 18 (часов)						
153	Итоговое повторение по разделу «Текст»		1			
154	Итоговое повторение по разделу «Текст»		1			
155	Итоговое повторение по разделу «Предложение»		1			
156	Итоговое повторение по разделу «Предложение»		1			
157	Итоговое повторение по разделу «Предложение»		1			

158	Итоговое повторение по разделу «Слово»		1			
159	Итоговое повторение по разделу «Слово»		1			
160	Итоговое повторение по разделу «Части речи»		1			
161	Итоговое повторение по разделу «Части речи»		1			
162	Итоговое повторение по разделу «Части речи»		1			
163	Итоговое повторение по разделу «Части речи»		1			
164	Итоговое повторение по разделу «Части речи»		1			
165	Итоговое повторение по разделу «Звуки и буквы»		1			
166	Итоговое повторение по разделу «Звуки и буквы»		1			
167	Итоговое повторение. Правила правописания.		1			
168	Итоговое повторение. Правила правописания.		1			
169	Итоговое повторение. Правила правописания.		1			
170	Итоговое повторение. Правила правописания.		1			
171	Контрольный диктант.	<i>Д - 5</i>	1			
172	Работа над ошибками.		1			
173	Резерв		1			
174	Резерв		1			
175	Резерв		1			
Пр. работы - 9 Проекты - 4 Диктанты - 5 Развитие речи - 24						

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Личностные результаты

Диагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.

Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым при обучении предмету, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Метапредметные результаты

ным отношением автора к идее проекта	
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Словарные и терминологические диктанты (9-12 слов)

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же сло-

ва; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6. «2» (плохо) — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

1. Канакина В. П. Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Часть 1 и 2. Рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации. – 11 –е изд. – М.: Просвещение, 2020
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, 2 класс. 2 издание В 2 ч. М.: Просвещение, 2021
3. Школа России. Коробейникова Т. Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.
4. Школа России Канакина В. п., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2021.
5. Школа России. Курлыгина О. Е. , Харченко О. О. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021
6. Синякова В.А. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. – М. ВАКО, 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2012