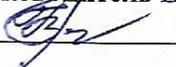


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от «30»08.2021г.  
Руководитель ШМО  
  
Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Л.Г. Цибелева  
«27» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
И. Легостаева  
Приказ от «30» 08 2021 г. № 83

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
наименование учебного предмета, курса

для 1 класса  
уровня начального общего образования,  
образовательная область «Русский язык и литературное чтение»  
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):

Грошева Надежда Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей кв. категории  
ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **Нормативная база**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)
2. Основная образовательная программа начального (основного) общего образования (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
3. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
4. Положение рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
5. Примерная программа по предмету: Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1 – 4 классов образовательных организаций), проект, Москва, 2021 год (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Описание места курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели); из них 100 ч отводится на уроки «Обучения грамоте», 50 ч — на систематический курс (резерв составляет 15 ч).

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённым признакам;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

*Базовые исследовательские действия:*

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией:*

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

*Создание устных и письменных текстов:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

*Совместная деятельность:*

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласныйзвук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и вслове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### **Систематический курс**

##### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### ***Фонетика***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### ***Графика***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 Б классе  
(5 ч в неделю, 33 учебных недели, 165 ч)**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во час</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Примечание</i>
1	Обучение грамоте Развитие речи (8 ч)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			
2		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			
3		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			
4		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии	1			

		сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений				
5		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1			
6		Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1			
7		Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1			
8		Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1			
9	Слово и предложение (5 ч)	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1			
10		Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1			
11		Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса.	1			
12		Включение слов в предложение	1			
13		Осознание единства звукового состава слова и его значения	1			
14	Фонетика (32 ч)	Звуки речи.	1			
15		Интонационное выделение звука в слове.	1			
16		Определение частотного звука в стихотворении.	1			
17		Называние слов с заданным звуком.	1			
18		Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1			
19		Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1			
20		Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
21		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
22		Особенность гласных звуков.	1			
23		Особенность согласных звуков.	1			
24		Различение гласных и согласных звуков.	1			
25		Определение места ударения.	1			
26		Различение гласных ударных и безударных.	1			
27		Различение гласных ударных и безударных.	1			
28		Ударный слог.	1			
29		Ударный слог.	1			
30		Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	1			
31		Твёрдость и мягкость согласных звуков	1			

		как смысловозначительная функция.				
32		Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
33		Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			
34		Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков.	1			
35		Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков.	1			
36		Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1			
37		Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1			
38		Слог как минимальная произносительная единица.	1			
39		Слог как минимальная произносительная единица.	1			
40		Слогообразующая функция гласных звуков.	1			
41		Слогообразующая функция гласных звуков.	1			
42		Определение количества слогов в слове.	1			
43		Определение количества слогов в слове.	1			
44		Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1			
45		Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1			
46	Письмо (70ч) Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
47		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
48		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
49		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
50		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
51		Овладение начертанием письменных	1			











109		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
110		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
111		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
112		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
113		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
114		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
115		Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1			
116	Систематический курс (50 ч) Общие сведения о языке (1 ч)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1			
117	Фонетика (4 ч)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1			
118		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			
119		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1			
120		Проверочный диктант	1			
121	Графика (4 ч)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме	1			

		твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.				
122		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			
123		Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности	1			
124		Проверочный диктант.	1			
125	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление)	1			
126		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
127		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
128		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
129		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
130		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
131		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
132		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1			
133		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).				
134		Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).				
135		Выявление слов, значение которых требует уточнения.				
136		Выявление слов, значение которых требует уточнения.				

137	Синтаксис (5 ч)	Предложение как единица языка (ознакомление)				
138		Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)				
139		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов				
140		Восстановление деформированных предложений				
141		Составление предложений из набора форм слов.				
142	Орфография и пунктуация (14 ч)	Раздельное написание слов в предложении				
143		Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.				
144		Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.				
145		Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)				
146		Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)				
147		Гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу				
148		Гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу				
149		Сочетания чк, чн				
150		Сочетания чк, чн				
151		Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)				
152		Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)				
153		Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
154		Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				
155		Проверочный диктант				
156	Развитие речи (10 ч)	Речь как основная форма общения между людьми.				
157		Речь как основная форма общения между людьми				
158		Текст как единица речи (ознакомление)				
159		Текст как единица речи (ознакомление)				
160		Текст как единица речи (ознакомление)				
161		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение				
162		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение				
163		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение				

164		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)				
165		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)				
		Итого	165 ч			