

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 30. 08. 2021 г. № 1
Руководитель ШМО
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г.Цебелева
30. 08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 Г.И.Легостаева
Приказ № 84 от
30.08.2021г.



Рабочая программа

по окружающему миру

_____ для второго класса _____
уровня начального общего образования,
_____ базовый уровень _____
образовательная область «Обществознание и естествознание
(окружающий мир)»

на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Дёмина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая кв.категория

с. Залесово -2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- 1). Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643).
- 2). Основная образовательная программа НОО МКОУ Залесовская СОШ №1(ФГОС НОО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77).
- 3). Учебный план школы на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.21 № 83).
- 4). Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 № 66).
- 5). Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2016 – (Стандарты второго поколения);
- 6). Окружающий мир. Рабочие программы. А.А. Плешаков / Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- 7). Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.21 № 70/1)

Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Школа России).
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2014.
- Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.
- Учебно-методические материалы 2 класс

Работа с рубрикой «Наши проекты во 2 классе (электронный вариант, ссылка <http://school-russia.prosv.ru/>)

Выбор программы «Школа России» по окружающему миру был обусловлен следующим:

- Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

- В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

- **Цель и задачи обучения предмету**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

• **Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду.

Значительная роль отводится:

- наблюдениям в природе;
- практическим работам;
- демонстрации опытов, наглядных пособий.

Формы организации образовательного процесса

Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- экскурсии,

- индивидуальные формы учебной деятельности

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;

- проектная технология;

- ИКТ-технологии;

- технология уровневой дифференциации

Формы организации работы при изучении курса природоведения:

- разнообразные уроки в классе и в природе;

- экскурсии;

- проекты;

- домашние работы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

- **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 70 учебных часов в год (35 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел.	Количество часов	Практическая часть		
		экскурсии	Практ. раб.	Проекты
Где мы живём.	4			1
Природа	20	1	5	1
Жизнь города и села	11	1		1
Здоровье и безопасность.	9		1	
Общение	7		1	1
Путешествия	19	1	2	2
Итого	70ч	3	9	6

В данной параллели обучаются дети с ОВЗ (коррекционная программа 7 вида). С данными детьми предусмотрены следующие виды работ: дополнительная индивидуальная помощь во время работы на уроке, использование схем-опор, карточек-алгоритмов,

дополнительная помощь учителя во время самостоятельной работы на уроке. Оценивание работы проводится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Со слабоуспевающими детьми предусмотрены следующие виды работ: дополнительная индивидуальная помощь во время работы на уроке, использование схем-опор, карточек-алгоритмов, контроль учителя за выполнением самостоятельной работы на уроке.

• **Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

Авторская программа по предмету рассчитана на 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения учебный год для учащихся 2-4 классов составляет 35 учебных недель. На основании этого в авторскую программу внесены следующие изменения:

Наименование раздела	№ и тема добавленных уроков
Жизнь города и села (11)	Урок №35. Тема: Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».
Путешествия (19)	Урок №70. Тема: Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Добавление данных тем обосновано трудностью их изучения.

• **Планируемые результаты**

2.1. Личностные результаты

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень(ученик получит возможность научиться)
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i>
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
установка на здоровый образ жизни;	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных</i>

дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;	<i>дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>
---	---

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень(ученик получит возможность научиться)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
принимать и сохранять учебную задачу;	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>
строить сообщения в устной и письменной форме;	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	<i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	

формулировать собственное мнение и позицию;	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>
задавать вопросы.	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>

2.3. Предметные результаты

Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<ul style="list-style-type: none"> распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правилам поведения в природе; называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте; называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии; распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах; 	<ul style="list-style-type: none"> различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

<ul style="list-style-type: none"> называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира. 	
--	--

• СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

4. Тематический поурочный план по предмету окружающий мир

для 2 класса общеобразовательной школы (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля
Раздел «Где мы живём» (4 часа)		
1	Родная страна.	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Проект -1
3	Природа и рукотворный мир.	
4	Оценим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Тест «Проверь себя»
Раздел «Природа» (20 часов)		
5	Неживая и живая природа.	
6	Явления природы.	
7	Что такое погода.	
8	В гости к осени (экскурсия).	экскурсия
9	В гости к осени (урок).	
10	Звездное небо.	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	Практ. раб.
12	Про воздух и про воду.	
13	Про воздух и про воду.	
14	Какие бывают растения. Практическая работа.	Практ. раб.
15	Какие бывают животные.	
16	Невидимые нити.	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	Практ. раб.
18	Дикие и домашние животные.	
19	Комнатные растения. Практическая работа.	Практ. раб.
20	Животные живого уголка. Практическая работа.	Практ. раб.
21	Про кошек и собак.	
22	Красная книга.	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Проект -2
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Тест «Проверь себя»
Раздел «Жизнь города и села» (11 часов)		
25	Что такое экономика.	
26	Из чего что сделано.	
27	Как построить дом.	
28	Какой бывает транспорт.	
29	Культура и образование.	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проект-3
31	В гости к зиме (экскурсия).	экскурсия
32	В гости к зиме (урок).	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Тест «Проверь себя»
34-35	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	
Раздел «Здоровье и безопасность»		

(9 часов)		
36	Строение тела человека.	
37	Если хочешь быть здоров.	
38	Берегись автомобиля!	
39	Школа пешехода. Практическая работа.	Практ. раб.
40	Домашние опасности.	
41	Пожар.	
42	На воде и в лесу.	
43	Опасные незнакомцы.	
44	«Здоровье и безопасность», обобщение по разделу.	Тест «Проверь себя»
Раздел «Общение» (7 часов)		
45	Наша дружная семья.	
46	Проект «Родословная».	Проект-4
47	В школе.	
48	Правила вежливости.	
49	Ты и твои друзья. Практическая работа.	Практ. раб.
50	Мы – зрители и пассажиры.	
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Тест «Проверь себя»
Раздел «Путешествия» (19 часов)		
52	Посмотри вокруг.	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Практ. раб.
54	Ориентирование на местности.	
55	Формы земной поверхности. Практическая работа.	Практ. раб.
56	Водные богатства.	
57	В гости к весне (экскурсия).	экскурсия
58	В гости к весне (урок).	
59	Россия на карте.	
60	Проект «Города России».	Проект-5
61	Путешествие по Москве.	
62	Московский Кремль.	
63	Город на Неве.	
64	Путешествие по планете.	
65	Путешествие по материкам.	
66	Страны мира. Проект «Страны мира».	Проект-6
67	Впереди лето.	
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	
69	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	
70	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Проектные работы оцениваются с использованием уровневого подхода.

Критерии оценивания проекта

Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	1
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии и нормы оценки результатов образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

5.1 Способы и формы оценки личностных результатов

- Диагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (сочинений, письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.
- Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.
- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым при обучении предмету, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Виды УУД	Технологии, методы, приемы, способы развития формирования и развития личностных результатов		
	Этап урока	Учебная деятельность	Типы заданий
Личностные	Все этапы урока	Выявление проблем, осмысление личностно-значимых ценностей, определение и контроль поведения	Задания на осмысление личностно значимых ценностей и целей в соответствии с темой урока

- Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

5.2. Формы и способы оценки уровня достижения планируемых метапредметных результатов

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия:

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Печатные пособия:

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор,

Персональный компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды;

Термометр медицинский;

Лупа;

Компас;

Глобус;

Часы с синхронизированными стрелками;

Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

- для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.);

- для изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.);

- для проведения наблюдений за пого дой (флюгер, компас и т. д.).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными;

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);

Модель «Торс человека с внутренними органами»;

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения;

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России).

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых;

Коллекции плодов и семян растений;

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения);

Живые объекты (комнатные растения, животные).

Интернет – ресурсы

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://festival.1september.ru/articles/602545/>

<http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink/30185.html>

<http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/74-preschool-world/593--q-q-2-q-q>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/17/programma-po-okruzhayushchemu-miru-umk-shkola-0p>

• Фонд оценочных средств по предмету

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2013.