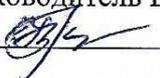


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «30» 08.2021г.
Руководитель ШМО
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Л.Г.Цебелева
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И. Дегостаева
Приказ от «30» 08.2021 г. № 83



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

для 1 класса
уровня начального общего образования,
базовый уровень
образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)
на 2021 -2022 учебный год

Составитель:

Микова Светлана Тимофеевна
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

с. Залесово, 2021г.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Нормативная база

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)
2. Основная образовательная программа начального (основного) общего образования (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
3. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
4. Положение рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
5. Примерная программа по предмету: Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1 – 4 классов образовательных организаций), проект, Москва, 2021 год, Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- ✓ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- ✓ развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ раскрытие роли человека в природе и обществе;
- ✓ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» 1 класс — 66 ч (2 ч в неделю, 33 рабочих недели).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры,

отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Правила безопасной жизни.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- ✓ приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- ✓ приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- ✓ понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- ✓ соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- ✓ воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- ✓ соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- ✓ описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- ✓ сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- ✓ оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- ✓ анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- ✓ соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Предметные результаты освоения программы «Окружающий мир»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- ✓ называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- ✓ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- ✓ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ✓ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 1 Б классе 4 часа в неделю, 33 рабочие недели, 132 часа

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол- во час</i> | <i>Дата план</i> | <i>Дата факт</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------|--|----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Человек и общество. | Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | 16 ч | одноклассниками. Адрес школы. | | | | |
| 2 | | Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. | 1 | | | |
| 3 | | Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. | 1 | | | |
| 4 | | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 | | | |
| 5 | | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | 1 | | | |
| 6 | | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | | | |
| 7 | | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | | | |
| 8 | | Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | | | |
| 9 | | Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | | | |
| 10 | | Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. | 1 | | | |
| 11 | | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | 1 | | | |
| 12 | | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | 1 | | | |
| 13 | | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | |
| 14 | | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | |
| 15 | | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | | | |
| 16 | | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | | | |
| 17 | Человек и природа. 37 ч | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 18 | | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | | | |
| 19 | | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | | | |
| 20 | | Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | | | |
| 21 | | Неживая и живая природа. | 1 | | | |
| 22 | | Неживая и живая природа. | 1 | | | |
| 23 | | Неживая и живая природа. | 1 | | | |
| 24 | | Погода и термометр. | 1 | | | |
| 25 | | Погода и термометр. | 1 | | | |
| 26 | | Погода и термометр | 1 | | | |
| 27 | | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | | | |
| 28 | | Сезонные изменения в природе. | 1 | | | |
| 29 | | Сезонные изменения в природе. | 1 | | | |
| 30 | | Сезонные изменения в природе. | 1 | | | |
| 31 | | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | | | |
| 32 | | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | | | |
| 33 | | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | | | |
| 34 | | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | | | |
| 35 | | Лиственные и хвойные растения. | 1 | | | |
| 36 | | Лиственные и хвойные растения | 1 | | | |
| 37 | | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | | |
| 38 | | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | | |
| 39 | | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | | | |
| 40 | | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | | | |
| 41 | | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | | | |
| 42 | | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | | | |
| 43 | | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | | | |
| 44 | | Разные группы животных (звери, | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | насекомые, птицы, рыбы и др.). | | | | |
| 45 | | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | | | |
| 46 | | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. | 1 | | | |
| 47 | | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. | 1 | | | |
| 48 | | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. | 1 | | | |
| 49 | | Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. | 1 | | | |
| 50 | | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 | | | |
| 51 | | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 | | | |
| 52 | | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 | | | |
| 53 | | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах | 1 | | | |
| 54 | Правила безопасной жизни. 7 ч | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | |
| 55 | | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. | 1 | | | |
| 56 | | Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. | 1 | | | |
| 57 | | Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. | 1 | | | |
| 58 | | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|------|--|--|--|
| 59 | | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | | | |
| 60 | | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде | 1 | | | |
| 61 | Резерв (6 ч) | Резервный урок 1 | 1 | | | |
| 62 | | Резервный урок 2 | 1 | | | |
| 63 | | Резервный урок 3 | 1 | | | |
| 64 | | Резервный урок 4 | 1 | | | |
| 64 | | Резервный урок 5 | 1 | | | |
| 66 | | Резервный урок 6 | 1 | | | |
| | | Итого | 66 ч | | | |