

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол от 27.08.2021 г. № 1

Руководитель ШМО

 Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Л.Г.Цебелева

30. 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Г.И.Легостаева

Приказ от 30.08.2021 г. № 84



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 4 класса

уровня начального общего образования,

(базовый уровень)

на 2020– 2021 учебный год

Составитель (составители):

Новоселова Мария Петровна
учитель немецкого языка,
высшая кв. категория

с. Залесово, 2021 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643).

- Основная образовательная программа НОО МБОУ Залесовская СОШ №1(ФГОС НОО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 г. №77).

- Учебный план школы на 2021– 2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83).

- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 № 66).

- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов (авторы: И. Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2019 год),

- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 81)

1.2. Обоснование выбора УМК

Предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также системно-деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2-4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник „Deutsch. Die ersten Schritte“, Klasse 4, И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой в двух частях.

- две рабочие тетради на печатной основе ArbeitsheftA, ArbeitsheftB.

- аудиокассеты (аудиодиски).

- книгу для учителя Lehrerhandbuch.

В качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счет материала рабочей тетради. Чтобы сделать шаг, нужно овладеть как определенной дозой иноязычного материала, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебником, частично Рабочей тетрадью.

Такая структура дает возможность уделять достаточное внимание закреплению и тренировке в употреблении языкового материала, а также пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Кроме того, она допускает некоторое варьирование за счет оставленного резерва времени.

1.3. Цели и задачи обучения предмету

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

1.4. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Виды и формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальный подход на уроках, дифференцированные задания, индивидуальные задания, работа в парах, работа в группах.

На уроках немецкого языка применяются разнообразные педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение..

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

1.5. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа; количество и формы контроля.

Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Изменение количества часов (в авторской программе 68ч) происходит за счет двух резервных уроков. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки (устный опрос, ролевая игра, описание картины, защита проекта и т. д.), самостоятельные работы (грамматические и лексические задания),

письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год, и носят комбинированный характер

1.6. Особенности работы с учащимися с ОВЗ.

В данном классе обучается ребенок с ОВЗ. У детей данной категории отмечается устойчиво сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально - волевой сферы (незрелость эмоций, слабость воли, пограничное состояние в поведении). Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации, несформированностью интеллектуальной деятельности. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна, запас общих сведений и представлений ограничен. В большей степени развито наглядно - действенное мышление и в меньшей степени – наглядно - образное и словесно - логическое. Необходим более длительный период для приема и обработки сенсорной информации. Отмечаются функциональные нарушения речи, дети с трудом усваивают лингвистические понятия.

Кроме того, у обучающихся с ОВЗ наблюдаются следующие общеучебные трудности:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями - умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

С учетом этих особенностей материал подается меньше по объему, уровень требований к учащимся ниже. Больше внимание уделяется развитию памяти и речи. Работа ведется с применением наглядных пособий

Виды и формы работы с данными учащимися характеризуются следующими дидактическими приемами и методами: работа с текстом, обучение умению составлять план, выделять главную мысль, формирование навыков связного изложения мыслей. Задания включают в себя закрепление умений и навыков по пройденным темам, вызывающим трудности у учащихся.

Для продвижения в развитии, усвоения учащимися умений, формирования навыков по предмету, на уроке организуется специальное обучение. Оно предполагает дифференциацию учащихся на подгруппы с учетом их психических, интеллектуальных особенностей и возможностей овладения учебным материалом

2. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

- буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонаций основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- писать краткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

3. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Повторение.(6) Что мы можем рассказать о наших друзьях. Спряжение глаголов. Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Артикли определённые и неопределённые. Чтение. « У Пикси новая подруга».

Как было летом? (11) Что дети делают летом? Овощи, фрукты. Летнее письмо. Что звери делают летом? Чтение. « Флэки.» Домашние животные. Может ли погода летом быть плохой? Прошедшее время глаголов .День рождения летом. Повторение. Прошедшее время глаголов. Чтение. «Заяц и ёж.»

Что нового в школе? (15) Новый класс. Числительные 21- 100. Что мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Порядковые числительные. Любимый предмет. Чтение. « Осень.» Наши друзья готовятся к рождеству. Повторение. Порядковые числительные. Чтение «Новенький». Обобщающее повторение. Числительные. Контрольная работа. Прошедшее время глаголов. Числительные.

У меня дома.(10) Сабина рассказывает о своём доме. Где живут Свен и Кевин? В квартире. Отвечаем на вопрос «Где?» Сабина рисует детскую комнату. Описываем свою комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Отрицание в немецком языке. Повторение. Употребление вопросительного слова «Где?». Чтение « Сладкая каша».

Свободное время. (12) Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Отвечаем на вопрос « Куда?» Что делают домашние животные в конце недели? Что делает семья Свена в конце недели? Зоопарк. Изменение существительных по падежам. В зоомагазине. Пикси рисует животных. Склонение существительных. Чтение « Идём в цирк». Повторение. Склонение существительных. Чтение « Три поросёнка».

Скоро каникулы. (14) Говорим о погоде. Погода в апреле. Модальные глаголы. Весенние праздники. Чтение « Пасхальные каникулы». Как мы готовимся к празднику? Что мы делаем к празднику? Степени сравнения прилагательных. Лили показывает фокусы. Повторение. Употребление модальных глаголов. Чтение «Волк и семеро козлят». Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Контрольная работа. Глагол. Прилагательное.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечания
	Wirwissenundkönnenschonvieles.Мояшкола.Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	8 часов	сентябрь	
1.	Жизнь в городе или селе Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школь-ники празднуют свой день рождения.	13 часов	сентябрь - октябрь	

	Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)			
2.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям.	14 часов	ноябрь декабрь	-
3.	Жизнь в городе и селе Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))	12 часов	январь февраль	-
4.	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела) Мир моих увлечений (мои любимые занятия.Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине) Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг.	10 часов	февраль март	-
5.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Я и мои друзья. Увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом.	13 часов	апрель – май	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	18	14	20	18	70
Тесты	-				
Контрольные работы	1	1	1	2	3
Итого	1				

Тематический поурочный план по предмету « немецкий язык «для 4 класса общеобразовательной школы (_2часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля ¹	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
1.МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов);						
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Чтение диалогов.	Контроль лексических навыков	Коллективная работа	С.9	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	Контроль устной речи.	Индивидуальная и парная работа	С.12		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.16		
4	Повторение лексического и грамматического материала.	Контроль лексических навыков	Коллективная работа	Учить слова		
5	Урок домашнего чтения.	Контроль навыков чтения.	Урок взаимообучения	С.17-18		
6	Контрольная работа по курсу повторения.	Контроль орфографических	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		

		навыков				
II КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (13 часов);						
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Чтение текста.	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	С.27	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich-mag-deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
8	Здесь летнее письмо. Работа с новой лексикой.	Контроль лексических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.31		
9	Есть ли летние каникулы у животных? Рассказ о любимом животном.	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.36		
10	Какая погода была летом? Употребление прошедшего разговорного времени	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	С.40		
11	Контроль грамматических навыков.	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	Раб. Тет.		
12	У многих детей летом дни рождения? Работа с диалогом.	Контроль грамматических навыков	Коллективная работа	С.47		
13	Мы играем и поем. Урок повторения	Контроль навыков чтения.	Урок взаимообучения	С.51		
14	Словарный диктант по теме.	Письмо	Индивидуальная работа	С.48 учитель		

15	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.52		
16	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.55		
17	Погода летом. Урок домашнего чтения	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	Учить слова		
18	Контрольная работа по теме «Как было летом?».	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная работа	С.26,48		
19	Работа над ошибками, самопроверка	Контроль орфографических навыков	Индивидуальная работа	Раб.тет.		
. III А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов);						
20	У наших немецких друзей новый кабинет. Использование количественных числительных.	Контроль грамматических, лексических навыков	Урок взаимообучения	С.62	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
21	Что же мы делаем в классе? Использование прошедшего разговорного времени.	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	С.73		
22	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Использование порядковых числительных.	Контроль грамматических, лексических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.73-74		

23	А какие любимые предметы у наших друзей? Обучение монологу	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.79		
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.83		
25	Контроль техники чтения.	Контроль навыков чтения.	Работа в парах	С.84		
26	Мы играем и поем. Урок повторения.	Контроль грамматических навыков	Работа в парах	Раб.тет.		
27	Мы играем и поем. Урок повторения.	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
28	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль грамматических, лексических навыков	Урок взаимообучения	С.88		
29	Рождество наступило!	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.92-93		
30	Расписание уроков. Урок домашнего чтения.	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	проект		
31	Контрольная работа по теме «А что нового в школе?»	Контроль орфографических навыков	Индивидуальная работа	Учить слова		
	IV У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов);				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиоза-	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE

					писи в формате mp3, УМК	Schreibtreff StartDeutsch
32	Сабина живет в уютном доме. Введение новой лексики.	Контроль лексических навыков	Урок взаимообучения	С.9(2 часть)		
33	А где живут Кевин и Свен? Работа с текстом.	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.15		
34	В квартире. Где что стоит? Чтение небольших текстов.	Контроль навыков чтения.	Индивидуальная и парная работа	С.20		
35	Работа с текстами	Контроль грамматических навыков	Коллективная работа	С.21		
36	Сабина рисует свою детскую комнату. Использование существительных в дательном падеже	Контроль грамматических, лексических навыков	Работа в парах	С.25		
37	Марлиз в гостях у Сандры. Использование отрицания.	Контроль грамматических навыков	Работа в парах	С.32		
38	Мы играем и поем, Урок повторения.	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	34-35		
39	Мы играем и поем, Урок повторения.	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.36-38		
40 41	Что бы вы еще хотели повторить? Урок повторения.	Контроль орфографических навыков	Урок взаимообучения	Раб.тет.		
42	Мой дом. Урок	Контроль	Коллективная работа	проект		

	домашнего чтения.	навыков чтения.				
43	Контрольная работа по теме «У меня дома. Что там?»	Контроль грамматических, лексических навыков	Индивидуальная работа	Учить слова		
	V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?(12 часов);				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
44	Что делают наши друзья в выходные дни? Употребление речевых образцов.	Контроль грамматических, лексических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.45		
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.50		
46	А как проводят выходные дни домашние животные?	Контроль грамматических навыков	Коллективная работа	С.50		
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.56		
48	Контроль диалогических навыков.	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.61		
49	Пикси охотно рисует животных. Склонение имён существительных.	Контроль грамматических навыков	Урок взаимообучения	С.66		
50	Мы играем и поем. Урок	Контроль устной	Индивидуальная и парная	С.71		

	повторения.	речи.	работа			
51	Мы играем и поем. Урок повторения.	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	Раб.тет		
52	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль грамматических навыков	Урок взаимообучения	Раб.тет		
53	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль навыков чтения.	Индивидуальная и парная работа	С.72-74		
54	Выходные в немецкой семье. Урок домашнего чтения	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	Учить слова		
55	Контрольная работа по теме по теме «Свободное время».	Контроль орфографических навыков	Индивидуальная работа	Раб.тет.		
	VI. СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ (12 часов);				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
56	Какая погода весной? Введение новой лексики.	Контроль лексических навыков	Коллективная работа	С.78		
57	Погода в апреле очень переменчива. Употребление модальных глаголов.	Контроль грамматических, лексических навыков	Урок взаимообучения	С.83		

58	Какие праздники отмечают весной?	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная и парная работа	С.89		
59	Мы готовимся к празднику. Сообщение по данной теме.	Контроль устной речи.	Работа в парах	С.94		
60	Аудирование текстов.	Аудирование		Раб.тет.		
61	Что мы делаем на праздниках? Степени сравнения прилагательных.	Контроль грамматических, лексических навыков	Коллективная работа	С.99		
62	Мы играем и поем. Урок повторения.	Контроль устной речи.	Коллективная работа	С.101		
63	Мы играем и поем. Урок повторения.	Контроль грамматических, лексических навыков	Урок взаимообучения	Раб.тет		
64	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль грамматических навыков	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
65	Что бы вы еще хотели повторить?	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	Раб.тет.		
66	Праздники в России и Германии.	Контроль устной речи.	Коллективная работа	Учить слова		
67	Урок домашнего чтения.	Контроль навыков чтения.	Коллективная работа	С.108-110		
68	Итоговая контрольная работа.	Контроль орфографических навыков	Индивидуальная работа	Учить слова		
69	Наш классный праздник	Контроль устной речи.	Индивидуальная и парная работа	С.112-113		
70	Повторение изученного за год.	Контроль лексических	Коллективная работа	Учить слова		

		Навыков				
--	--	---------	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются следующие умения:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем, что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, УМК ориентирован на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

2. Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

3. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении неизвестных;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые неизвестные явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных неизвестных слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения

а) с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;

— не обращать внимания на неизвестные слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных неизвестных слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко по опорам выражать оценку прочитанного.
 5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
 - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).
- III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.
- IV. I. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. 2. Овладеть новыми умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации неизвестных слов.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Говорение:

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 3-5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 3-5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

- Логичность высказывания, а также его связность не отвечает поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка **5** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Монологическое высказывание

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас. Большое количество фонематических ошибок.

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	алфавит (настенная таблица); касса букв и буквосочетаний; карты на немецком языке: - географическая карта стран изучаемого языка, - географическая карта Европы, - географическая карта Швейцарии - географическая карта Австрии Альбом с картинками достопримечательностей городов Германии и немецкоговорящих стран
Оборудование и приборы	классная магнитная доска с набором таблиц, плакатов и картинок;

	стенд для размещения творческих работ учащихся; стол учительский; ученические столы (9) 2-местные с комплектом стульев. Флаги Германии и России.
Дидактический материал	Сменный стенд по страноведению Германии. Сменный стенд «Основные правила изучения грамматики».. Сменный стенд « Учись учиться»
Интернет-ресурсы	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag -deutsch.ucoz.com http://www.hello-world.com/German/songs.php?topic=hex http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_636.html http://startdeutsch.ru/tests.php
Литература, рекомендованная для учащихся	УМК « Немецкий язык» И.Л.Бим,Л.И.Рыжова(учебник,рабочая тетрадь)М.Просвещение 2013 г.СД,Словари,Книги о немецких городах. Детские книги немецких издательств. .Немецкие журналы и газеты
Цифровые образовательные ресурсы	Персональный компьютер “Maks-Line” 2009 г.; Мультимедийный проектор KLSUSP5KPL-AM 2008 г.; Проекционный экран “LUMIEN” 2011 г. Магнитофон “XIBGVAOTD” 1990
Литература, использованная при подготовке программы	Авторские программы образовательных учреждений И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык» 2-4 классы М.»Просвещение»2010 г. И.Л.Бим «Немецкий язык» 5-9 классы М.»Просвещение» 2008 г. И.Л.Бим,М.А.Лытаева «Немецкий язык» 10-11 классы М.»Просвещение» 2009 г.

