

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от 27.08.2021г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Т.А.Косинцева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Г. Цебелева  
30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Г.И. Легостаева  
Приказ от 30.08. 2021г. № 84



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку  
наименование учебного предмета, курса

для 2 класса

уровня основного общего образования,

базовый уровень

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Стенникова Наталья Ивановна  
учитель немецкого языка,  
первая кв.категория

с. Залесово, 2021 г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база, на основе которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 года № 507.).
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Залесовская СОШ №1(ФГОС НОО) (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 г. № 77) ,
- учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83),
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 № 66),
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов (авторы: И. Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2019 год),
- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год ( утв. приказом от 30.08.2021 № 81).

### 1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Данная программа подкреплена учебником «Первые шаги». Учебник немецкого языка для 2 класса в 2-х частях, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2011г., рабочей тетрадь в двух частях, авторы И.Л.Бим,Л.И.Рыжова,М.,Просвещение 2010 г.,электронным аудиодиском к учебнику.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку „Deutsch. DieerstenSchritte“ предназначен для учащихся семилетнего возраста, начинающих изучать язык во 2 классе общеобразовательных школ общего типа.

Известно, что дети семилетнего возраста обладают большой сенситивностью (восприимчивостью) к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «Подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте (например, в 5 классе). Поэтому раннее начало изучения иностранного языка представляется весьма желательным и перспективным.

На этом этапе необходимо учитывать возрастные особенности второклассников. Надо помнить о том, что в жизненном опыте второклассников игровая деятельность все еще занимает значительное место и что это должно находить отражение на уроках немецкого языка. Важно также иметь в виду, что у семилеток недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративно-изобразительную наглядность, а также движения, музыку.

Вместе с тем у второклассников уже есть опыт школьной учебной деятельности и исполнения новых социальных ролей: «ученик», «школьник», «одноклассник», а также сформированы самые элементарные общеучебные умения и некоторые умения работы над родным языком. Поэтому важно опираться на этот опыт и умения и целенаправленно вести работу над их дальнейшим развитием. Не менее важно формирование специальных учебных умений применительно к овладению именно иностранным языком, например языковой догадки (по сходству слов родного и иностранного языков), умения пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.

### 1.3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

#### Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;

- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 70 учебных часов (по 2 часа в неделю) занятий иностранным языком.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **2.3. Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2. Содержание тем учебного курса.**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.



Тематический поурочный план по предмету \_немецкий язык для 2 класса общеобразовательной школы ( 2 часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля <sup>1</sup>	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
<b>Раздел 1. I.ВВОДНЫЙ КУРС (31 час)</b>						
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?Вводный урок.		коллективная	Стр.4-7	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3,УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
2	Давайте познакомимся! Урок усвоения новых знаний		коллективная	Стр.11		
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Урок развития речи	Буквы	Коллективная работа	Стр.14		
4	О чем говорят пальчиковые куклы? Устная речь	диалог «Знакомство»;	Индивидуальная и парная работа	Стр.19		
5	Поиграем? Споем? Повторение букв.	формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»;	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		

6	Урок обобщающего повторения	навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	Индивидуальная и парная работа	Учить буквы		
7	А все ли мы успели повторить?	Графика и правила чтения пройденных буквы и буквосочетания	Коллективная работа	Стр.20		
8	Как при знакомстве представить других	Буквы и буквосочетания	Индивидуальная и парная работа	Стр.25		
9	Как уточнить, переспросить? Диалоги	Ведение диалога «Знакомство»;	Коллективная работа	Стр.30		
10	Как на вопрос – сомнение дать отрицательный ответ? Устная речь по схемам	диалог «Знакомство» с представлением других людей	Индивидуальная и парная работа	Стр.35		
11	Поиграем? Споем? Повторение схем и букв	грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Индивидуальная и парная работа	Стр.35 №2	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	<a href="http://www.vorleser.net">www.vorleser.net</a> <a href="http://animashky.ru/">http://animashky.ru/</a> <a href="http://clickdeutsch.de">clickdeutsch.de</a> <a href="http://lingorilla.de">lingorilla.de</a> ich- mag - <a href="http://deutsch.ucoz.com">deutsch.ucoz.com</a> DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
12	Урок обобщающего повторения	Графика и орфография		Раб.тет.		
13	А все ли мы успели повторить	числительные	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
14	Как выяснить, кто это? Урок развития устной речи и письма	числительные Буквы и буквосочетания	Коллективная работа	Стр.42		
15	Итак, как спросить, кто это? Урок грамматики	«Знакомство»	Индивидуальная и парная работа	Стр.45		

16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Чтение диалогов по ролям;	Коллективная работа	Стр.48		
17	Поиграем? Споем? Повторение букв, вопросов	Языковой и речевой материалы, числительные 1–12.	Индивидуальная и парная работа	Стр.48 №8		
18	Урок обобщающего повторения	Лексика , числительные		Учить буквы		
19	А все ли мы успели повторить? Урок повторения букв и схем	Лексика , числительные	Коллективная работа	Раб.тет.		
20	Спросим, кто откуда? Урок подготовки к празднику алфавита	навык чтения; числительные 1–12	Индивидуальная и парная работа	Стр.55-56		
21	Как спросить о возрасте? Урок изучения нового материала	навык чтения.	Коллективная работа	Стр.58-59		
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	краткое сообщение о себе	Индивидуальная и парная работа	Стр.62		
23	Поиграем? Споем?	буквы и буквосочетания		Стр.64-65		
24	Работа со словарем	навык чтения; числительные 1–12	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
25	А все ли мы успели повторить?	лексический материал		Стр.65 № 5		
26	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Буквы и буквосочетания	Коллективная работа	Стр.78		
27	Как сказать, кто какой? Устная речь по схемам	Навыки чтения		Стр.82		
28	Итак, кто какой есть? Устная речь.	Буквы и буквосочетания, навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Стр.88		
29	Готовимся к «Празднику алфавита» Урок закрепления, повторения	Буквы и буквосочетания	Коллективная работа	Стр.91-92		

30	Поиграем? Споем? Урок обобщающего повторения.	Навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
31	«Праздник алфавита»	Лексический материал	Коллективная работа	Раб.тет.		
<b>II. ОСНОВНОЙ КУРС</b>						
<b>.1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)</b>						
32	Мы знаем персонажи немецких книжек. Вводный урок изучения нового материала	Лексический материал		Стр.5 слова (2 часть)	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
33	А вот новые персонажи. Грамматико-ориентированный урок	Навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Стр.8		
34	Почта пришла! Работа с лексикой.	Лексический материал	Коллективная работа	Стр.14-15		
35	Мы играем и поем. Играем в персонажей нашего учебника	навыки чтения и письма	Индивидуальная и парная работа	Стр.16		
36	Играем в персонажей нашего учебника Урок устной речи.		Коллективная работа	Раб.тет.		
37	Что мы не успели сделать? Урок повторения букв и грамматических схем.	Навыки чтения и письма	Индивидуальная и парная работа	Учить слова		
<b>. 2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)</b>						
38	Семейные фотографии из Германии. Работа с лексикой.	Лексический материал	Коллективная работа	Стр.24	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de

					звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3,УМК	lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
39	А чье это семейное фото? Работа с лексикой.		Коллективная работа	Стр.29		
40	Письмо от Свена. Чтение и перевод.	Навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Стр.32		
41	Мы играем и поем,повторяем	Навыки чтения и письма	Коллективная работа	Стр.35 №6		
42	Наше семейное фото. Устная монологическая речь.	Навыки монологической речи.	Коллективная работа	Стр.5=33-34		
43	А что мы не успели сделать? Урок повторения	Навыки монологической речи	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
	<b>3.Что Сабина и Свен охотно делают дома. А мы? (7 часов)</b>					
44	О чем рассказывают семейные фото Свена? Работа с лексикой.	Лексический материал	Коллективная работа	Учить слова	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3,УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
45	Что охотно делают Сабина и Свен?	Навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Стр.42		

	Чтение и аудирование					
46	А что делают дети не очень охотно? Устная речь по схемам.	Диалог	Коллективная работа	Стр.47		
47	Играем и поем ,повторяем лексику.	навыки чтения и письма;	Индивидуальная и парная работа	Стр.51		
48	Давайте позвоним друзьям. Устная диалогическая речь.	Диалог	Коллективная работа	Раб.тет.		
49	А что мы еще не успели повторить?	Навыки монологической речи	Коллективная работа	Учить слова		
50	Повторение лексики и схем	Навыки чтения и письма	Коллективная работа	Стр.54		
	<b>4.А что мы еще не сделали (7 часов)</b>				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
51	Аня и Саша играют в репортера	Навыки монологической речи.	Индивидуальная и парная работа	Стр.65		
52	О чем говорят дети на уроке немецкого языка?		Коллективная работа	Стр.71		
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Чтение и письмо	Навыки чтения	Коллективная работа	Раб.тет.		
54	Мы играем и поем, повторяем	навыки чтения и письма	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
55	Повторение лексики и письма	Лексический материал	Коллективная работа	Учить слова		
56	Что еще не успели сделать? Урок повторения.	Навыки монологической речи.	Коллективная работа	Стр.76-77		

	<b>5.Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)</b>				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, УМК	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff StartDeutsch
57	Касперле говорит: «Кто захочет, тот сможет». Повторение навыков чтения.	Навыки чтения и письма	Коллективная работа	Учить глаголы		
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу? Повторение лексики	Лексический материал	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет. с.55		
59	Кто пришел однажды к королю? Повторение навыков перевода	Навыки чтения	Коллективная работа	Раб.тет. с.58		
60	Мы играем и поем, повторяем.	Навыки чтения и письма	Индивидуальная и парная работа	рисунки		
61	Повторение навыков устной речи	Навыки монологической речи.	Коллективная работа	Учить слова		
62	Повторение по теме. Что мы еще не сделали?	навыки чтения и письма	Коллективная работа	Раб.тет.с.64-654		
	<b>6.Добро пожаловать на наш праздник! (8 часов)</b>				Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедий-ные презентации к урокам, аудиозаписи в	www.vorleser.net http://animashky.ru/ clickdeutsch.de lingorilla.de ich- mag - deutsch.ucoz.com DEUTSCH ONLINE Schreibtreff

					формате mp3, УМК	StartDeutsch
63	Повторение лексики. Скоро будет праздник	Лексический материал	Коллективная работа	Учить слова		
64	Повторение лексики и грамматики по курсу.	Навыки чтения и письма	Коллективная работа	Учить слова		
65	Как заканчивается сказка?	Навыки чтения	Индивидуальная и парная работа	Отчитать сказку		
66	Обобщающее повторение по теме	Диалог	Индивидуальная и парная работа	Раб.тет.		
67	Праздник» Праздник «Прощай, второй класс!»	Навыки монологической речи.	Коллективная работа	Раб.тет.		
68	Праздник» Праздник «Прощай, второй класс!»	Навыки чтения и письма	Коллективная работа	Раб.тет.		
69	Итоговый урок повторения и закрепления	Лексический материал	Индивидуальная и парная работа	Учить слова		
70	Итоговый урок повторения и закрепления	навыки чтения и письма	Коллективная работа	Учить слова		



## **5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.**

### **Говорение:**

Оценка **5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 3-5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка **4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 3-5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка **2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

**Чтение.** Оценка **5** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка **4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка **3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## **6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

<p>Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>алфавит (настенная таблица);  касса букв и буквосочетаний;  карты на немецком языке:  - географическая карта стран изучаемого языка,  - географическая карта Европы,  - географическая карта Швейцарии  - географическая карта Австрии  Альбом с картинами достопримечательностей городов Германии и немецкоговорящих стран</p>
<p>Оборудование и приборы</p>	<p>классная магнитная доска с набором таблиц, плакатов и картинок;  стенд для размещения творческих работ учащихся;  стол учительский;  ученические столы (9) 2-местные с комплектом стульев.  Флаги Германии и России.</p>
<p>Дидактический материал</p>	<p>Сменный стенд по страноведению Германии.  Сменный стенд «Основные правила изучения грамматики»..  Сменный стенд « Учись учиться»</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><a href="http://www.vorleser.net">www.vorleser.net</a>  <a href="http://animashky.ru/">http://animashky.ru/</a>  <a href="http://clickdeutsch.de">clickdeutsch.de</a>  <a href="http://lingorilla.de">lingorilla.de</a>  <a href="http://ich-mag-deutsch.ucoz.com">ich- mag -deutsch.ucoz.com</a>  <a href="http://www.hello-world.com/German/songs.php?topic=hex">http://www.hello-world.com/German/songs.php?topic=hex</a>  <a href="http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_636.html">http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_636.html</a>  <a href="http://startdeutsch.ru/tests.php">http://startdeutsch.ru/tests.php</a></p>
<p>Литература, рекомендованная для учащихся</p>	<p>УМК « Немецкий язык»  И.Л.Бим,Л.И.Рыжова(учебник,рабочая тетрадь)М.Просвещение 2013 г.СД,Словари,Книги о немецких городах.  Детские книги немецких издательств.  .Немецкие журналы и газеты</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Персональный компьютер “Maks-Line” 2009 г.;  Мультимедийный проектор KLSUSP5KPL-AM 2008 г.;  Проекционный экран “LUMIEN” 2011 г.  Магнитофон “XIBGVAOTD” 1990</p>
<p>Литература, использованная при подготовке программы</p>	<p>Авторские программы образовательных учреждений  И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык» 2-4 классы М.»Просвещение»2010 г.  И.Л.Бим «Немецкий язык» 5-9 классы М.»Просвещение» 2014 г.  И.Л.Бим,М.А.Лытаева «Немецкий язык» 10-11 классы М.»Просвещение» 2009 г.</p>

