



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от 28.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Л.Г. Цебелева
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ
наименование учебного предмета, курса

для 4 класса

уровня начального общего образования,
базовый уровень

образовательная область МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):
Аверьянова Екатерина Фёдоровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2021 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 31.12.15 №1576).
- Основная образовательная программа НОО МКОУ Залесовская СОШ №1 с изменениями (утв. приказом директора школы от 30.08.2019 № 125)
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. Москва Просвещение. 2016 год
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 81)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Для реализации программного содержания используются:

1. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2014.
2. УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует решению ключевых задач современного образования.

В УМК реализуется системно-деятельностный подход: каждый урок построен в соответствии с основными компонентами учебной деятельности.

1.3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные.

Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

Среди учащихся 4-х классов есть ученики, которые обучаются по программе VII вида. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование для учащихся VII вида составляется на основе общих требований, и не содержат отличительных особенностей.

Так как цель работы по программе VII вида направлена на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на нормализацию деятельности в целом. Единственное, что при оценке достижений учащихся необходим гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимулирования активности учащихся и их работоспособности. Необходимо осуществлять учёт актуальности уровня развития каждого такого учащегося, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений, навыков.

1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п. На изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю (35 рабочих недель). За год на изучение программного материала отводится 140 часов.

1.5. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

<i>Название раздела</i>	<i>Добавлены (Номер урока)</i>	<i>Тема</i>
Итоговое повторение	№ 137	Резервный урок № 1
	№ 138	Резервный урок № 2
	№ 139	Резервный урок № 3
	№ 140	Резервный урок № 4

Сокращения, использованные в рабочей программе:

Пр.р. – Проверочная работа.

К.Р. – Контрольная работа

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

№	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. 	<p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Базовый уровень	Повышенный уровень
Регулятивные		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; • определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 	
Познавательные		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
Коммуникативные		
	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

	<p>аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

2.3. Предметные результаты

№	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p><i>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
	<p>Арифметические действия</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки ре-

	<p>умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). 	<p>результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.
	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; <p>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p>

<p>Геометрические величины</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Работа с информацией</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</i>
---	---

3. Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 1000.

Повторение (12 ч)

Нумерация (1 ч)

Четыре арифметических действия (9 ч).

Столбчатые диаграммы (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту (1 ч)

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов - (8 ч).

Наши проекты «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение заданий творческого и поискового характера. - (2 ч)

Величины (14 ч)

Единица длины километр. Таблица единиц длины. – (2 ч).

Единицы площади :квдратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. (3 ч). Определение площади с помощью палетки (3 ч).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч).

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч).

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч).

Решение уравнений (2 ч)

Нахождение нескольких долей целого (2 ч).

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч).

Сложение и вычитание значений величин (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Умножение и деление (17 ч)

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч).

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч).

Решение уравнений (1 ч).

Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч).

Закрепление (4 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).

Контроль и учёт знаний (1 ч)

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (40 ч)

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).

Умножение и деление (10 ч)

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$, $25 * 12$. письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).

Задачи на одновременное встречное движение (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Деление (13 ч)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)

Решение задач разных видов (2 ч)

Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Составление сборника задач и заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов(2 ч).

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч).

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч).

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (22 ч).

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч).

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Итоговое повторение (8 ч).

Контроль и учёт знаний (2 ч).

Резервные уроки (4 ч).

4. Тематический поурочный план по предмету математика для 4 класса общеобразовательной школы
(4 часа в неделю, 35 учебных недель)

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Д.З.	Примечания
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)				
1	Нумерация.			
2	Четыре арифметических действия.			
3	Четыре арифметических действия.			
4	Четыре арифметических действия.			
5	Четыре арифметических действия.			
6	Четыре арифметических действия.			
7	Четыре арифметических действия.			
8	Четыре арифметических действия.			
9	Четыре арифметических действия.			
10	Четыре арифметических действия.			
11	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
12	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Взаимная проверка знаний (тест).	Тест		
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)				
13	Новая счётная единица - тысяча.			
14	Класс единиц и класс тысяч.			
15	Чтение и запись многозначных чисел.			
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
17	Сравнение многозначных чисел.			
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.			
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.			
21	Наши проекты «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»	Проект		
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Реше-			

	ние заданий творческого и поискового характера.			
Раздел 3. Величины (14 ч)				
23	Единица длины - километр.			
24	Таблица единиц длины.			
25	Единицы площади :квадратный километр, квадратный миллиметр.			
26	Таблица единиц площади.			
27	Определение площади с помощью палетки.			
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			
29	Таблица единиц массы.			
30	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.			
31	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.			
32	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.			
33	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.			
34	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени.			
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)				
37	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			
39	Решение уравнений.			
40	Решение уравнений.			
41	Нахождение нескольких долей целого.			
42	Нахождение нескольких долей целого.			
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько			

	единиц, выраженных в косвенной форме.			
45	Сложение и вычитание значений величин.			
46	Решение заданий творческого и поискового характера.			
47	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Пр. р. (тест)		
Раздел 5. Умножение и деление (17 ч)				
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.			
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
54	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
56	Решение уравнений.			
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.			
58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.			
59	Закрепление по теме «Умножение и деление».			
60	Закрепление по теме «Умножение и деление».			
61	Закрепление по теме «Умножение и деление».			
62	Закрепление по теме «Умножение и деление».			
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Пр.р. (тест)		
64	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	К. р. - 1		
Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)				
Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)				
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.			
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			

67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
Умножение и деление (10 ч)				
69	Умножение числа на произведение.			
70	Устные приёмы умножения вида $18 * 20$.			
71	Устные приёмы умножения вида $25 * 12$.			
72	Устные приёмы умножения вида $18 * 20, 25 * 12$			
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			
75	Задач на одновременное встречное движение.			
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
78	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Тест		
Деление (13 ч)				
79	Деление числа на произведение.			
80	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$.			
81	Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$.			
82	Деление с остатком на 10, 00, 1000.			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
86	Решение задач разных видов.			
87	Решение задач разных видов.			
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
90	Наши проекты «Математика вокруг нас». Составление сборника математических заданий и задач.	Проект		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достиже-	Пр.р (тест)		

	<i>ния» (тестовая форма)</i>			
<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное числа (13 ч)</i>				
92	Умножение числа на сумму.			
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.			
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.			
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.			
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.			
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.			
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
103	Контроль и учёт знаний.	К. Р.		
104	Контроль и учёт знаний.	К. Р.		
<i>Раздел 7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</i>				
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на дву-			

	значное число.			
111	Деление на трёхзначные числа.			
112	Деление на трёхзначные числа.			
113	Деление на трёхзначные числа.			
114	Деление на трёхзначные числа.			
115	Деление на трёхзначные числа.			
116	Деление на трёхзначные числа.			
117	Письменное деление многозначного числа на двухзначное и трёхзначное числа.			
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
120	Проверка умножения делением и деления умножением.			
121	Проверка умножения делением и деления умножением.			
122	Проверка умножения делением и деления умножением			
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
125	Материал для расширения и углубления знаний. Геометрические формы в окружающем мире.			
126	Материал для расширения и углубления знаний. Геометрические формы в окружающем мире			
Раздел 7. Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)				
127	Итоговое повторение по разделу «Числа от 1 до 1000».			
128	Итоговое повторение по разделу «Числа, которые больше 1000. Нумерация »			
129	Итоговое повторение по разделу «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»			
130	Итоговое повторение по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»			
131	Итоговое повторение по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»			
132	Итоговое повторение по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»			
133	Итоговое повторение по теме «Величины»			
134	Итоговое повторение по теме «Величины»			

135	<i>Контроль и учёт знаний</i>	К.Р.		
136	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	К.Р.		
137	Резервный урок № 1			
138	Резервный урок № 2			
139	Резервный урок № 3			
140	Резервный урок № 4			
	Итого 140 часов, из них		<i>проверочные работы (тестовая форма) – 4 контрольные работы – 5 проекты – 2</i>	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе (УМК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г. 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс 3. Проверочные работы к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2015 г. 4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2016 г. 5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2015
Оборудование и приборы	<ul style="list-style-type: none"> -классная доска с креплениями для таблиц; -магнитная доска; -ноутбук; -МФУ -экран; -мультимедийный проектор
Дидактический материал	
Цифровые образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику «Математика-4».
Интернет-ресурсы	http://www.prosv.ru http://testedu.ru/ http://ps.1september.ru/
Литература, рекомендованная для учащихся	
Литература, использованная при подготовке программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г. 2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс

6. Фонд оценочных средств по предмету

Для осуществления текущего контроля используется материал учебника (раздел «Проверим себя и оценим свои достижения».

Проверочные работы к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2017 г.