

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от «30»08.2021г.  
Руководитель ШМО  
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
Л.Г.Цебелева  
«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.И. Легостаева  
Приказ от «30» 08 2021 г. № 83



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по МАТЕМАТИКЕ

наименование учебного предмета, курса

для 1 класса

уровня начального общего образования,  
образовательная область МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА  
на 2021-2022 учебный год

Составитель (составители):

Микова Светлана Тимофеевна,  
учитель начальных классов

высшая кв. категории  
ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2021 г.

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### Нормативная база

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)
2. Основная образовательная программа начального (основного) общего образования (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
3. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом от 30.08.2021 № 83)
4. Положение рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 27.08.2021 № 70/1)
5. Примерная программа по предмету: Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» (для 1 – 4 классов образовательных организаций), проект, Москва, 2021 год (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии.

2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
4. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а так — же работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 1 классе — 132 часа (33 рабочих недели).

### **Содержание учебного предмета.**

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и действия над ними», «Величины и действия над ними», «Текстовые задачи», «Пространственные представления и геометрические фигуры», «Работа с информацией».

## 1 КЛАСС

### ***Числа и величины.***

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### ***Текстовые задачи***

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### ***Пространственные отношения и геометрические фигуры***

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### ***Математическая информация***

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми

данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика»**

### **Универсальные учебные действия**

#### ***(пропедевтический уровень)***

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

***Предметные результаты.***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 Б классе  
4 часа в неделю, 33 рабочие недели, 132 часа**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
2		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
3		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
4		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
5		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1			
6		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
7		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
8		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
9		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	1			
10			Единица счёта. Десяток.	1		
11		Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			
12		Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			
13		Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			
14		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			
15		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			
16		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			
17		Однозначные и двузначные числа	1			
18		Однозначные и двузначные числа	1			
19		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
20		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
21	Величины (7 ч)	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1			
22		Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1			
23		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяже- лее — легче	1			
24		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяже- лее — легче	1			
25		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
26		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
27		Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1			

		установление соотношения между ними				
28	Арифметические действия (40 ч)	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
29		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
30		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
31		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
32		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
33		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
34		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
35		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
36		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
37		Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
38		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1			
39		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1			
40		Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1			
41		Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1			
42		Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1			
43		Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1			
44		Таблица сложения	1			
45		Таблица сложения	1			
46		Таблица сложения	1			
47		Переместительное свойство сложения	1			
48		Переместительное свойство сложения	1			
49		Вычитание как действие, обратное сложению	1			
50		Вычитание как действие, обратное сложению	1			
51		Неизвестное слагаемое	1			
52		Неизвестное слагаемое	1			
53		Сложение одинаковых слагаемых	1			
54		Сложение одинаковых слагаемых	1			
55		Счёт по 2, по 3, по 5.	1			
56		Счёт по 2, по 3, по 5.	1			
57		Счёт по 2, по 3, по 5.	1			
58		Прибавление и вычитание нуля	1			
59		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			
60		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			
61		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1			

62		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			
63		Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			
64		Вычисление суммы, разности трёх чисел	1			
64		Вычисление суммы, разности трёх чисел	1			
66		Вычисление суммы, разности трёх чисел	1			
67		Вычисление суммы, разности трёх чисел	1			
68	Текстовые задачи (16 ч)	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
69		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
70		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
71		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
72		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			
73		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			
74		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			
75		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
76		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
77		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
78		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
79		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			
80		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			
81		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			
82		Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			
83		Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
85		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
86		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
87		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	1			

		пространственных отношений				
88		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
99		Распознавание объекта и его отражения.	1			
90		Распознавание объекта и его отражения.	1			
91		Распознавание объекта и его отражения.	1			
92		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			
93		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1			
94		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
95		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
96		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
97		Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			
98		Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			
99		Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			
100		Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			
101		Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1			
102		Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1			
103		Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1			
104	Математическая информация (15 ч)	Сбор данных об объекте по образцу	1			
105		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			
106		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			
107		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			
108		Группировка объектов по заданному признаку.	1			
109		Группировка объектов по заданному признаку	1			
110		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			

111		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			
112		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
113		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
114		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1			
115		Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			
116		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1			
117		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1			
118		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	1			
119	Резерв (14 ч)	Резервный урок № 1	1			
120		Резервный урок № 2	1			
121		Резервный урок № 3	1			
122		Резервный урок № 4	1			
123		Резервный урок № 5	1			
124		Резервный урок № 6	1			
125		Резервный урок № 7	1			
126		Резервный урок № 8	1			
127		Резервный урок № 9	1			
128		Резервный урок № 10	1			
129		Резервный урок № 11	1			
130		Резервный урок № 12	1			
131		Резервный урок № 13	1			
132		Резервный урок № 14	1			
		Итого	132 ч			