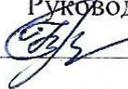
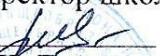


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО:  
На заседании ШМО  
Протокол от 30.08.2021 № 1  
Руководитель ШМО  
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
  
Л.Г.Цебелева  
30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
  
Г.И. Легостаева  
Приказ № 84 от  
30.08.2018г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

для 3 класса

уровня начального общего образования,

базовый уровень

образовательная область **МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА**  
на 2021– 2022 учебный год

Составитель:

Бердникова Елена Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643).
- 2) Основная образовательная программа НОО МКОУ Залесовская СОШ №1 с изменениями (утв. приказом директора школы от 20.04.2015 № 61)
- 3) Учебный план школы на 2021 - 22 учебный год (утв. приказом от 28.08.21 №83).
- 4) Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 20.04.2015 №60)
- 5) Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа в 2 – х частях. – М.: Просвещение, 2011
- 6) Авторская программа «Математика». Моро М.И. – М.: Просвещение, 2017).
- 7) Календарный учебный график на 2021-22 учебный год (утв. Приказом от 30.08.2021 № 13)

### 1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят программа и учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой. Учебник разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».

УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Много достоинств у учебника «Математика» (автор М. И. Моро), цели и задачи которого направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи.

Курс предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью.

При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

### 1.3. Цель и задачи обучения предмету

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### 1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

Формы и методы организации образовательного процесса.

**Общеклассные формы:** урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые математические задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Технологии обучения:**

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды и формы контроля:**

Виды контроля:

- текущий,
- тематический,
- плановый,
- фронтальный.

Формы контроля:

- опросы,
- тесты,
- контрольные работы,
- проверочные работы.

Особенности реализации программы в 3-х классах в 2015-16 учебном году

В 3 классе обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- при проведении контрольных и проверочных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить задание;
- при получении неудовлетворительной оценки за контрольную работу возможно предоставить таким учащимся провести повторное выполнение контрольной работы;
- предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

**1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

На изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 35 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 140 часов.

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	
1	Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	56ч.
<b>3</b>	Внетабличное умножение и деление	28ч.
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	
<b>1</b>	Нумерация	12 ч.
<b>2</b>	Сложение и вычитание	11 ч.
<b>3</b>	Умножение и деление	15 ч.
<b>4</b>	Итоговое повторение. Проверка знаний	10 ч
	Итого:	140 ч, в том числе: контрольных работ – 3, проверочных работ – 5, проекты – 2.

**1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

В рабочую программу внесены изменения:

Авторская программа по предмету рассчитана на 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения учебный год для учащихся 2-4 классов составляет 35 учебных недель – было 34 недели, стало 35 учебных недель. Поэтому изменилось количество уроков – было 136, стало 140 уроков. Основание этому - Учебный план школы на 2016-2017 учебный год (утверждённый приказом от 25.08.2016 № 109). На основании этого в авторскую программу внесены следующие изменения:

Наименование раздела	№ и тема добавленных уроков
<b>Итоговое повторение. Проверка</b>	132 Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (1 час).

<b>знаний 10 ч.</b>	134 Доли (1 час)
	136 Решение задач и уравнений изученных видов (1 час)
	137 Приемы устных вычислений в пределах 1000 (1 час).

Добавление данных тем обосновано трудностью их изучения.

## 2. Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	У учащегося будут сформированы: - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</li> <li>-понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>-интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач</li> </ul>
1	Сложение и вычитание	-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;	
2	Табличное умножение и деление	- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	
3	Внетабличное умножение и деление	-понимание значения математических знаний в собственной жизни;	
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;	
1	Нумерация	-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;	
2	Сложение и вычитание	-умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;	
3	Умножение и деление	- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;	
4	Итоговое повторение. Проверка знаний	- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	
		- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе,	

		к своему здоровью и здоровью других людей.	
--	--	--	--

## 2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>I.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; -проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> Учащийся получит возможность научиться: -самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; -адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; -самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
1	Сложение и вычитание		
2	Табличное умножение и деление		
3	Внетабличное умножение и деление		
<b>II.</b>	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся научится: -устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; -устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометриче-	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся получит возможность научиться: -самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
1	Нумерация		
2	Сложение и вычитание		
3	Умножение и деление		
4	Итоговое повторение.		

	<p>Проверка знаний</p>	<p>ских фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</li> <li>-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>-полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> </ul>	<p><i><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></i></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</i></li> <li><i>-согласовывать свою позицию с позицией участников</i></li> </ul>
--	------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>-принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul>	<p><i>по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</i></p> <p><i>- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</i></p> <p><i>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</i></p>
--	--	--	---

### 2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</li> <li>-сравнивать трёхзначные числа и записывать результаты сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> </ul>	<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>
1	Сложение и вычитание		
2	Табличное умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> </ul>	
3	Внетабличное умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> </ul>	

		-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;	<p><i>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</i></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul> <p><i>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</i></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>- дополнять задачу с недо-</li> </ul>
<b>II.</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000</i></b>	-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;	
<b>1</b>	Нумерация	-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
<b>2</b>	Сложение и вычитание	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>3</b>	Умножение и деление	Учащийся научится: -выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$ , $0 : a$ ; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; -выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	
<b>4</b>	Итоговое повторение. Проверка знаний	<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b> Учащийся научится: - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом	

	<p>рисунке, на схематическом чертеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;</li> <li>- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;</li> <li>-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>-различать круг и окружность;</li> <li>- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять длину отрезка;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных</li> </ul>	<p><i>стающими данными возможны- ми числами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i></li> <li><i>-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; -решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</i></li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i></li> <li><i>-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</i></li> <li><i>-читать план участка (комнаты, сада и др.).</i></li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</i></li> <li><i>-вычислять площадь прямоугольного треугольника, до-</i></li> </ul>
--	---	--

		<p>действий, для построения вывода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы- воды.</li> </ul>	<p><i>страивая его до прямоуголь-ника.</i></p> <p><b><i>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</i></b></p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-читать несложные гото-вые таблицы;</i></li> <li><i>-понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), опреде-лять, верно или неверно при-ведённое высказывание о числах, результатах дей-ствиях, геометрических фи-гурах.</i></li> </ul>
--	--	---	--

### 3. Содержание тем учебного курса

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, чет верть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). 14

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)... , меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, уголь-ник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

**4. Тематический поурочный план по предмету математика для 3 класса общеобразовательной школы  
(4 часа в неделю, 35 учебных недель)**

№	Тема урока	Виды и формы контроля <sup>1</sup>	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
<b>Раздел 1. Сложение и вычитание (продолжение) – 8ч.</b>						
1	Устные приёмы сложения и вычитания.		Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р.т. стр 3-4, №3, 4	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся,	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.		Называть числа до 100 в порядке их следования при счёте, называть числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р.т. стр 4 № 5,6	дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым		Решать уравнения нахождение неизвестного	Р.т. стр 5 № 7-9		

	на основе взаимосвязи чисел при сложении.		слагаемого, выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы.		ся.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого, выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы.	Р.т. стр 6 №10, 11		
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого, выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы.	Р.т. стр 7 № 12, 13		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		Обозначать фигуры буквами, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№ 7, занимательные рамки на полях		
7	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№11, 12		
8	Сложение и вычитание (обобщение).		Решать задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) - 28</b>						
9	Связь умножения и		Научиться заменять сложе-	№3	Учебник, рабо-	Учебник,

	деления. Таблицы деления с числами 2 и 3.		ние умножением, решать задачи на умножение и обратные им задачи, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.		чая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.	тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
10	Чётные и нечётные числа.		Составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе связи знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№5		
11	Зависимость между величинами: цена количество, стоимость.		Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», выстраивать логическую цепочку рассуждений, устанавливать аналогии.	Р.т. стр 11 № 11, 12		
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.		Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи по формуле произведения, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устанавливать аналогии.	№5,7		
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.		Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке, решать задачи по формуле произведения, выстраивать логическую цепочку рас-	№5,8		

			суждений, устанавливать аналогии.			
14	Зависимость между пропорциональными величинами.				№4,6, задание на полях	
15	Зависимость между пропорциональными величинами.				№4	
16	Зависимость между пропорциональными величинами.				№6,7	
17	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.		Решать задачи на увеличение числа в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устанавливать аналогии.		№5,6	
18	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.		Решать задачи на, пользоваться таблицей умножения и деления, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устанавливать аналогии.		№ 9, 10, 12, цепочка примеров на полях	
19	Задачи на кратное сравнение.		Решать задачи на кратное сравнение, пользоваться таблицей умножения и деления, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		№4, задание на полях	
20	Задачи на нахождение		Решать задачи на нахождение		№ 4-5	

	четвёртого пропорционального.		ние четвертого пропорционального, соотносить объекты с понятиями.			
21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соотносить объекты с понятиями.	№ 7, 8		
22	Решение задач творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№5, задание на полях		
23	Решение задач творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№ 4,5		
24	Табличное умножение и деление (обобщение).			№2,5,6		
25	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тестовая форма).	Проверочная работа	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.	№5		
26	Таблица умножения и деления с числом 4.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№ 4,5		
27	Таблица умножения и деления с числом 4.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассужде-	№ 6		

			ний, устанавливать аналогии.			
28	Таблица умножения и деления с числом 5.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№ 2,6		
29	Таблица умножения и деления с числом 5.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№2,4		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№2,3		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№3		
32	Таблица умножения и деления с числом 7.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№ 2,5		
33	Таблица умножения и		Составлять таблицу умно-	№ 4-6		

	деления с числом 7.		жения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.			
34	Таблица Пифагора. Задачи творческого и поискового характера.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№3,5		
35	Проект «Математические сказки».	Проект .	Анализировать и сочинять математические сказки, понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.	Начать работу над проектом		
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	К.р.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) – 28ч.</b>						
37	Таблица умножение и деления с числом 8.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	Учебник стр.47 № 4, 6,7	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся-	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
38	Таблица умножение и деления с числом 8.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать ло-	Учебник стр. 53 № 14		

			гическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.		ся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.	
39	Таблица умножения и деления с числом 9.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	№23, 26		
40	Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения.		Составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею, выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии.	Р.т. стр. 37 № 91-93		
41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.		Сравнивать площади фигур способом наложения, решать задачи изученных видов.	№ 2,4,5		
42	Единицы площади: квадратный сантиметр.		Измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах.	№ 6,8		
43	Единицы площади. Квадратный дециметр.		Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.	№ 5, 9		
44	Единицы площади. Квадратный метр.		Устанавливать причинно – следственные связи, строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	№ 4-5		
45	Площадь прямоугольника.		Вычислять площадь прямоугольника по формуле, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	№ 1,4		

46	Площадь прямоугольника.		Вычислять площадь прямоугольника по формуле, осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности.	№5,6		
47	Умножение на 1 и на 0.		Выполнять умножение на 1, 0, решать задачи изученных видов, оценивать правильность выполнения действий.	Р.т.стр44№114-115		
48	Деление $a:a$ , $0:a$ при $a$ не равно 0.		Научиться делить 0 на число, пользоваться таблицей умножения, решать примеры на умножение на 1 и на 0.	№4,5		
49	Решение текстовых задач в три действия.		Решать задачи изученных видов	Р.т. стр45№117, 118		
50	План действий и эффективные способы решения задач.			№3, задание на полях		
51	Решение текстовых задач в три действия.			№6,7		
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).					
53	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.			Учебник стр.75№2		
54	Доли. Образование и сравнение долей.		Определять и сравнивать доли, решать задачи изученных видов, вести диалог.	№5		
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его			№6,7		

	доле.					
56	Единицы времени: год, месяц, сутки.		Различать временные понятия (год, месяц, сутки), решать задачи.	№5		
57	Единицы времени: год, месяц, сутки.			№5		
58	Решение заданий творческого и поискового характера.		Выполнять задачи логического, творческого характера	№5		
59	Решение заданий творческого и поискового характера.		Выполнять задачи логического, творческого характера	№5		
60	Решение заданий творческого и поискового характера.		Выполнять задачи логического, творческого характера	Р.т.стр.49№131, 132,134		
61	Табличное умножение и деление (обобщение).			№5		
62	Табличное умножение и деление (обобщение).			№4,7		
63	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тестовая форма).	Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.	№6,7, задание на полях		
64	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	К.р.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.			
<b>Внетабличное умножение и деление – 28ч.</b>						
65	Умножение суммы на число.		Моделировать приемы деления, читать равенства, используя математическую терминологию.	№3, Р.т. №5	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания	Учебник, тетрадь, электронное при-
66	Приёмы умножения для		Моделировать приемы де-	№4,7		

	случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .		ления, читать равенства, используя математическую терминологию.		для организации самостоятельной работы учащихся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.	ложение к учебнику, презентации
67	Приём умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ .		Моделировать приемы умножения, читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.т. №10		
68	Приём умножения для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ .		Моделировать приемы деления, читать равенства, используя математическую терминологию.	Р.т. №15		
69	Приём деления для случаев вида $60:3$ , $80:20$ .		Моделировать приемы деления, читать равенства, используя математическую терминологию.	№ 5,7		
70	Приём деления для случаев вида $60:3$ , $80:20$ .		Моделировать приемы деления, читать равенства, используя математическую терминологию.	№8 Р.т. №17		
71	Деление суммы на число.		Выполнять деление суммы на число, решать задачи изученных видов, читать равенства, , используя математическую терминологию.	№3,6		
72	Деление суммы на число.		Выполнять деление суммы на число, решать задачи изученных видов, читать равенства, , используя математическую терминологию.	№6,7		
73	Связь между числами при делении. Проверка		Проверять результат умножения делением.	№5,7,8		

	деления.					
74	Связь между числами при делении. Проверка деления.		Проверять результат умножения делением.	№5		
75	Приёмы деления для случаев вида 87: 29.		Делить двузначное число на двузначное способом подбора, закреплять вычислительные навыки.	№3,7		
76	Приём деления для случаев вида 66:22.		Делить двузначное число на двузначное способом подбора, закреплять вычислительные навыки.	№3-5		
77	Проверка умножения делением.		Проверять результат умножения делением.	№8, задание на полях		
78	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.			№3-5, задание на смекалку		
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами результатом умножения и деления.		Решать уравнения, задачи изученных видов.	№6,7		
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами результатом умножения и деления.		Решать уравнения, задачи изученных видов.	№ ,7, логическая цепочка		
81	Деление с остатком.		Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик.	№4,6		
82	Приёмы нахождения		Выполнять проверку деле-	№%,8		

	частного и остатка.		ния с остатком.			
83	Проверка деления с остатком.		Выполнять проверку деления с остатком.	№2,5		
84	Проверка деления с остатком.		Выполнять проверку деления с остатком.	№5 (1,2 столбик)		
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№ 5,6		
86	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	Р.т. № 67,69		
87	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№4-5		
88	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№6,7		
89	Проект «Задачи - расчёты».	Проект.	Работать с дополнительными источниками информации, работать в группах.	Начать работу над проектом		
90	Внетабличное умножение и деление (обобщение).		Моделировать приемы деления, читать равенства, используя математическую терминологию.	№ 5,6		
91	Внетабличное		Моделировать приемы де-	Р.т.№76		

	умножение и деление (обобщение).		ления, читать равенства, используя математическую терминологию.			
92	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (тестовая форма).	Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.			
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч</b>						
93	Устная и письменная нумерация.		Называть трехзначные числа, решать задачи.	№ 6, задание на полях	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
94	Разряды счётных единиц.		Называть трехзначные числа, решать задачи.	№2,3		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.		Называть трехзначные числа, решать задачи.	№ 7, задание на полях		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз.	Р.т.№88		
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100 раз.	№ 6,7		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		Выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков и единиц.	№4,5		
99	Сравнение трёхзначных чисел.		Сравнивать трехзначные числа	№6 Р.т. №90		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.		Выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков и единиц.	№4,8		
101	Единицы массы: килограмм ,грамм.		Взвешивать и сравнивать предметы по массе.	№5-6		

102	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№7		
103	Нумерация чисел до 1000 (обобщение).		Классифицировать изученные вычислительные приемы.	№2,5		
104	Проверочная работа по теме «Нумерация» (тестовая форма).	Тест.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.			
<b>Сложение и вычитание – 11 ч</b>						
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	Р.т. №94	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
106	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№ 2,6		
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№4, задание на полях		
108	Приёмы письменных вычислений.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	№9		
109	Приёмы письменных вычислений.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.	№4, задание на смекалку		

110	Алгоритм письменного сложения.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму.	№4-6	знаний учащихся.	
111	Алгоритм письменного вычитания.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму.	Р.т.№102		
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.		Распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники.	№4,7		
113	Решение заданий творческого и поискового характера.		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№2,7		
114	Приёмы устных вычислений (обобщение).		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№8		
115	Проверочная работа по теме «Приёмы устных вычислений» (тесовая форма).	Тест	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать свою работу и ее результат.			
<b>Умножение и деление – 15 ч.</b>						
116	Приёмы устного умножения и деления.		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления.	№4,6	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся,	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
117	Приёмы устного умножения и деления.		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления.	№3		
118	Приёмы устного умножения и деления.		Выполнять умножение и деление трехзначных чисел, основанных на свойствах	№7		

			умножения и деления.		дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.
119	Задания творческого и поискового характера		Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов, анализировать, делать выводы, работать самостоятельно.	№4,6	
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		Различать треугольники по видам углов.	№2, 4	
121	Приём письменного умножения на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№4, задание на полях	
122	Приём письменного умножения на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№ 5,6	
123	Приём письменного умножения на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№2,6	
124	Приём письменного умножения на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№ 5	
125	Приём письменного деления на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№3,4	
126	Приём письменного деления на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№6, задание на полях	
127	Приём письменного деления на однозначное число.		Выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	№4,5	
128	Проверка деления умножением		Выполнять проверку письменного деления на одно-	№3,4	

			значное число.			
129	Знакомство с калькулятором.		Пользоваться калькулятором.	№4		
130	Приёмы письменного умножения и деления (обобщение)		Выполнять проверку письменного деления на однозначное число.	№5		
<b>Итоговое повторение. Проверка знаний 10 ч.</b>						
131	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		Выполнять устные и письменные вычисления.	№4,6	Учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся, дидактический материал, сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся.	Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, презентации
132	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.		Выполнять устные и письменные вычисления.	№2,9		
133	Табличное умножение и деление. Решение задач изученных видов.		Решать задачи изученных видов.	№5-7		
134	Доли.		Сравнивать доли.	№2,4,6		
135	Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы вычислений.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№4-5		
136	Решение задач и уравнений изученных видов.		Решать задачи изученных видов.	№6,7		
137	Приёмы устных вычислений до 1000.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№8		
138	Приёмы устных вычислений до 1000.		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	№5,6		
139	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	К.р.	Применять полученные знания, умения и навыки на практике, контролировать			

			свою работу и ее результат.			
140	Работа над ошибками.					
<p>Итого 140 ч.,  в том числе:  контрольных работ – 3,  проверочных работ – 5,  проекты – 2.</p>						

## 5. Способы оценки достижения планируемых результатов

### 5.1. Личностные результаты

Диагностика результатов личностного развития учащихся предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ (письменных ответов на вопросы в ходе выполнения заданий на уроке или домашних заданий). Работы, выполняемые учениками, сводятся в таблицы и показывают результаты только по классу в целом, а не по конкретному ученику.

Диагностика результатов личностного развития проводится в течение года и отражается в тетради наблюдений учителя. В конце учебного года проводится итоговый анализ данных наблюдений для определения приоритетных задач при обучении предмету на следующий учебный год.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым при обучении предмету, является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

### 5.2. Метапредметные результаты

Оценивание метапредметных результатов осуществляется с использованием уровневой оценки, а также с использованием самооценки учащихся.

Оценивание метапредметных результатов на уроке осуществляется в ходе следующих основных процедур:

- текущее формирующее оценивание (в том числе, в форме учительского мониторинга и самооценивания учащихся);
- внутришкольный мониторинг (включающий стартовую и итоговую диагностику);
- промежуточный и итоговый контроль (в форме рубежных стандартизированных промежуточных работ по предмету);
- накопительное оценивание (участие в формировании портфолио учащихся);
- представление и защита творческих, проектных работ, выполненных в ходе урочной деятельности.

### 5.3. Предметные результаты

Оценивание предметных результатов осуществляется в виде текущего контроля как письменной, так и устной форме.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

### **Письменная работа, содержащая только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все примеры выполнены с ошибками.

### **Письменная работа, содержащая только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

**Оценка «1»** ставится, если все задачи не решены.

### **Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

### **Математический тест**

При оценке математического теста, включающего 12 или более заданий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

**Проверочные работы** следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы (контрольная работа).

**Оценка проектной деятельности учащихся** осуществляется по следующим критериям:

1. Продукт
2. Процесс (работа по выполнению проекта)
3. Оформление проекта
4. Защита проекта

**Оценочный балл** исчисляется так:

- если показатели критерия проявились в объекте оценивания в полной мере— 1 балл;

- при частичном присутствии — 0.5 балла;

- если отсутствуют — 0 баллов.

Далее суммируются все баллы. Максимально возможная оценка равна сумме оценок всех критериев, выраженной в баллах. Эта оценка может использоваться и в качестве рейтинговой оценки.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы**

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В
--	--

	<p>2 ч. Ч. 1.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.</p> <p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности:</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 кл.</p> <p>Методические пособия для учителя:</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.</p>
Оборудование и приборы	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Проектор.</p> <p>Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>Демонстрационный чертёжный угольник.</p> <p>Демонстрационный циркуль.</p> <p>Палетка</p>
Дидактический материал	<p>Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.</p> <p>Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов</p>
Интернет-ресурсы	<p>Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika</a></p> <p>Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников</p> <p><a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a></p> <p>Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a></p>
Литература, рекомендованная для учащихся	<p>Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p>

	<p>Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.</p> <p>Тетради с заданиями высокого уровня сложности:</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 кл.</p>
<p>Литература, использованная при подготовке программы</p>	<p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.</p> <p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+CD)</p> <p>Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях</p> <p>Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс</p> <p>Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 3 класс</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 3 класс</p> <p>Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс</p> <p>Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс</p> <p>Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс</p>

## 7. Фонд оценочных средств по предмету

Для оценки достижений промежуточной и итоговой аттестации используются:

- *Математика. Проверочные работы. 4 класс. С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России). – 96 с.*

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 4 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 4 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема четвертого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

- *Математика. Контрольные работы. 4 класс. С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России). – 80 с.*

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

- Рабочая тетрадь по математике для 3 класса. В 2-х ч. Моро М. И., Волкова С. И. – Просвещение, 2012

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

Оценка «2» ставится, если допущено 5 и более ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи:

Оценка «5»: все задачи решены и нет грубых исправлений;

Оценка «4»: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Оценка «3»: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

Оценка «2»: допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры др. задания)

Оценка «5»: работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

Оценка «2»: более 5 вычислительных ошибок.