



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2020г. № 1  
Руководитель ШМО  
 Н.А. Грошева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 М.П.Новосёлова  
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.И. Легостаева  
Приказ № 89 от 28.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **изобразительному искусству**  
наименование учебного предмета, курса

для второго класса  
уровня начального общего образования,  
образовательная область «Искусство»  
базовый уровень  
класс, степень, уровень /базовый, профильный/

на 2020-2021 учебный год

Составитель (составители):  
Козлова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов,  
высшая кв.категория  
ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово  
2020 г.

## Пояснительная записка

### Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 31.12.15 №1576).
- Основная образовательная программа НОО МКОУ Залесовская СОШ №1 с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Учебный план школы на 2020-21 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 № 81)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание, переработанное. Москва Просвещение. 2016 год
- Календарный учебный график на 2019-20 учебный год (утв. приказом от 28.08.2020 № 79)

### Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

В УМК входят программа и учебник для общеобразовательных учреждений Моро М.И. Математика. М.: Просвещение, 2013, рабочая тетрадь «Математика». М.: Просвещение 2015г., поурочные разработки по изобразительному искусству по программе М.И. Моро «Математика», М.: Просвещение, 2014.

Выбор УМК обоснован тем, программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

#### Цель и задачи обучения предмету

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младшего школьника,
- освоение начальных математических знаний
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

УМК «Школа России» сегодня — это:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, разнообразные электронные и интернет ресурсы.

Много достоинств у учебника «Математика» (автор М. И. Моро), цели и задачи которого направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи.

Курс предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью.

При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

**Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

## Формы организации образовательного процесса

### Класно-урочная система:

- фронтальная,
- парная,
- групповая,
- индивидуальные формы учебной деятельности

### Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология уровневой дифференциации

### Особенности реализации программы во 2-х классах в 2017-18 учебном году

Во 2 классе обучаются учащиеся с ОВЗ (по адаптированной программе для учащихся с ЗПР). К таким учащимся предполагается индивидуальный и дифференцированный подход, который может проявляться в следующем:

- При проведении контрольных и проверочных работ на уроке для таких учащихся возможна работа с использованием опорных схем и таблиц, помогающих выполнить задание;
- При получении неудовлетворительной оценки за контрольную работу, возможно предоставить таким учащимся провести повторное выполнение контрольной работы;
- Предполагается использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

На изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 35 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 140 часов.

### Распределение учебного материала по темам

№	Наименование раздела	Кол-во час
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание.	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21
5	Итоговое повторение.	14
6	Проверка знаний	1
	Итого	<b>140</b>

Из них проектов – 2, проверочных работ – 6, контрольных работ – 8.

### **Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения учебный год составляет 35 учебных недель. На основании этого в авторскую программу внесены следующие изменения:

Название раздела	№ и тема добавленных уроков
Табличное умножение и деление	129 Итоговое повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»
	131 Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание
	133 Итоговое повторение по теме «Свойство сложения»
	140 Итоговое повторение по теме «Умножение и деление»

## Планируемые результаты

### 2.1. Личностные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	<p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</li> <li>- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</li> <li>- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</li> </ul>
	Сложение и вычитание.	- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);	
	Итоговое повторение.	- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).	

### 2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить</li> </ul>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях</li> </ul>
	Сложение и вычитание.	<p>пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul>	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> </ul>	

	<p>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul>	<p><i>затруднений.</i> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</li> </ul>
	<p>Итоговое повторение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</li> <li>- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</li> <li>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</li> <li>- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</li> <li>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>

## 2.3. Предметные результаты

№	Раздел	Базовый уровень	Повышенный уровень
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся научится: - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;	<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся получит возможность научиться: - группировать объекты по разным признакам;
	Сложение и вычитание.	- сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа;	- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; - устанавливать закономерность —	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b> Учащийся получит возможность научиться: - вычислять значение буквенного выражения, содержащего
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
	Итоговое повторение.	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$ <b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b> Учащийся научится: - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку сложения и	- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. <b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b> Учащийся получит возможность научиться: - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ</b>

	<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и обозначать действия <i>умножение и деление</i>;</li> <li>- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b> <b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</li> </ul>	<p><b>ОТНОШЕНИЯ.</b> <b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b> Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b> Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b> Учащийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</li> </ul>
--	---	--



	<p>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <p>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>- понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	
--	---	--

### Содержание тем учебного курса

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Повторение : числа от 1 до 20 (2 ч)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины(3ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними(1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2 ч)

«Нумерация»(обобщение)

Сложение и вычитание (20ч).

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания (10 ч).

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4ч)

Время. Единицы времени - час, минута. Соотношения между ними (1ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. (2ч).

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений (3 ч)

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений (2ч). Повторение и закрепление изученного материала (6 ч).

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Контроль и учёт знаний (2 ч).

Сложение и вычитание (28 ч).

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (20 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  (9 ч).

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3 ч)

Решение задач повышенной сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

Выражение с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ?  $48 - c$ . (2 ч)

Уравнение (2 ч)

Проверка сложения вычитанием (8 ч).

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением, вычитанием(3ч).

Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).

Устные приёмы вычислений в пределах 100.

Контроль и учёт знаний (2 ч).

Сложение и вычитание (22 ч).

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч).

Сложение и вычитание вида  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  (4 ч).

Угол. Виды углов (тупой, острый, прямой)

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. (4 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)

Решение текстовых задач (3 ч). Сложение и вычитание вида  $37 + 48$ ,  $52 - 24$  (6 ч). Решение

задач повышенной сложности (1 ч). Проект «Оригами. Изготовление различных изделий из

заготовок, имеющих форму квадрата» (1 ч). Повторение изученного материала, контроль и учёт знаний (3 ч).

Умножение и деление (18 ч). Конкретный смысл действия умножение (9 ч). Умножение.

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.

Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения на 1 и 0.

Переместительное свойство умножения (6 ч). Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (2 ч)

Периметр прямоугольника (1 ч). Конкретный смысл действия деление (6 ч).

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч). Задачи повышенной сложности (1 ч). Повторение, контроль и учёт знаний (3 ч)

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).

Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч). Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10 (3 ч).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

(3 ч). Проверочная работа в тестовой форме по теме «Конкретный смысл действий умножение и деление» (1 ч).

Табличное умножение и деление (14 ч).

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч).

Решение задач повышенной сложности (1 ч). Повторение и закрепление изученного.

Проверочная работа в тестовой форме (3 ч).

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)

Итоговая контрольная работа (1 ч).

**Тематический поурочный план по предмету «Математика» для 2 Б класса  
общеобразовательной школы (4 часа в неделю, 35 учебных недель)**

№	Тема урока	Виды и формы контроля
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов</b>		
1	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»	
2	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»	
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100.	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
5	Поместное значение цифр.	
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100	
7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
9	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	
10	Единицы длины: миллиметр, метр	
11	Единицы длины: миллиметр, метр. Проверочная работа.	Пр.р -1
12	Таблица единиц длины.	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	
14	Решение задач творческого и поискового характера	
15	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	
16	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 1 классе»	К.р.-1
<b>Сложение и вычитание. (20 часов)</b>		
17	Решение и составление задач, обратных заданной	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
20	Решение задач изученных видов	
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними	
22	Длина ломаной.	
23	Периметр многоугольника	
24	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	
26	Сравнение числовых выражений.	
27	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	
28	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	
29	Решение задач творческого и поискового характера.	
30	Решение задач творческого и поискового характера	
31	Решение задач творческого и поискового характера	
32	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Проект №1
33	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение, вычитание	
34	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение, вычитание	
35	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»	К.р -2
36	Работа над ошибками	
<b>Сложение и вычитание (28) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20)</b>		
37	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	
38	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	
39	Устные приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	
40	Устные приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	
41	Устные приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	
42	Устные приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	
43	Устные приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	
44	Устные приемы вычислений для случаев $35 - 8$ .	
45	Приёмы устных вычислений	

46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
47	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
48	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	
49	Решение задач творческого и поискового характера.	
50	Повторение пройденного по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	
51	Контрольная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	К.р.-3
52	Работа над ошибками	
53	Решение выражений с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	
54	Решение выражений с переменной	
55	Уравнение.	
56	Решение уравнений способом подбора.	
<b>Проверка сложения вычитанием (8)</b>		
57	Проверка сложения вычитанием	
58	Проверка вычитания сложением	
59	Проверка вычитания и сложения	
60, 61, 62	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	
63	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Пр.р -2
64	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»	К.р -4
<b>Сложение и вычитание 22 часа Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)</b>		
65	Сложение и вычитание вида $45 + 23$	
66	Сложение и вычитание вида $57 - 26$	
67	Проверка сложения и вычитания	
68	Проверка сложения и вычитания	
69	Угол. Виды углов.	
70	Прямоугольник.	
71	Свойства противоположных сторон прямоугольника	
72	Квадрат	
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14)</b>		
73	Решение текстовых задач	
74	Решение текстовых задач	
75	Решение текстовых задач	
76	Сложение вида $37 + 48$	
77	Сложение вида $37 + 48$	
78	Сложение вида $37 + 48$	
79	Вычитание вида $52- 24$	
80	Вычитание вида $52- 24$	
81	Вычитание вида $52- 24$	
82	Решение задач творческого и поискового характера	
83	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата»	Проект №2
84	Повторение пройденного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	
85	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	Пр. р №3:
86	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	К.р -5
<b>Числа от 1 до 100</b>		
<b>Умножение и деление 18 часов</b>		
<b>Конкретный смысл действия умножения (9ч)</b>		
87	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	
88	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения	
89	Название компонентов и результата умножения	
90	Название компонентов и результата умножения	
91	Приемы умножения 1 и 0	

92	Переместительное свойство умножения	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	
95	Периметр прямоугольника	
<b>Конкретный смысл действия деления (9ч)</b>		
96	Название компонентов и результата деления	
97	Название компонентов и результата деления	
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деление	
101	Решение задач творческого и поискового характера	
102	Повторение пройденного по теме «Конкретный смысл действий умножение и деление»	
103	Проверочная работа по теме « Конкретный смысл действий умножение и деление»	Пр.р №4:
104	К.р. по теме: «Конкретный смысл умножения и деления»	К.р-6
<b>Числа от 1 до 100</b>		
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 час</b>		
<b>Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)</b>		
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107	Прием умножения и деления на число 10	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	
111	Проверочная работа №5 по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Анализ результатов	Пр.р №5
<b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b>		
112	Умножение числа 2 и на 2	
113	Умножение числа 2 и на 2	
114	Умножение числа 2 и на 2	
115	Деление на 2	
116	Деление на 2	
117	Умножение числа 3 и на 3	
118	Умножение числа 3 и на 3	
119	Умножение числа 3 и на 3	
120	Деление на 3	
121	Деление на 3	
122	Решение задач творческого и поискового характера	
123	Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов	Пр.р № 6
124	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление»	
125	Контрольная работа по теме: Умножение и деление»	К.р.-7
126	Итоговое повторение по теме «Нумерация»	
127	Итоговое повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»	
128	Итоговое повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	
129	Итоговое повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение»	
130	Итоговое повторение по теме: «Сложение и вычитание»	
131	Итоговое повторение по теме: «Сложение и вычитание»	
132	Итоговое повторение по теме: «свойства сложения»	
133	Итоговое повторение по теме: «свойства сложения»	
134	Итоговое повторение по теме: «таблица сложения»	
135	Итоговое повторение по теме: «Умножение и деление»	Кр №8
136	Итоговое повторение по теме: «Умножение и деление»	



	самостоятельно																		
	определять цель выполнения заданий на уроке																		
	учиться планировать учебную деятельность на уроке																		
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>																		
<b>Познавательные УУД</b>																			
	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.																		
	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.																		
	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.																		
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>																		
<b>Коммуникативные УУД</b>																			
	Участвовать в диалоге на уроке																		
	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.																		
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>																		

### Оценка проектов

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта(максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0

Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	1
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
<b>Продукт полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

### Предметные результаты

Оценивание предметных результатов осуществляется в виде текущего контроля как письменной, так и устной форме.

#### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные



вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

#### **Письменная работа, содержащая только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все примеры выполнены с ошибками.

#### **Письменная работа, содержащая только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

**Оценка «1»** ставится, если все задачи не решены.

#### **Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

**Оценка «2»** ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**Проверочные работы** следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы (контрольная работа).

Критерии оценивания проекта

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта(максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	1
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, <b>не использовал</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном</b>	3

<b>соответствии с установленными правилами</b>	
<b>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с</p> <p>Математика. Учебник для 2 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Математика. Методические рекомендации. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. 2 кл. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.</p> <p>Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Проверочные работы. 2 кл. Волкова С. И. Математика. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 кл. М.: Просвещение, 2014</p>
Оборудование и приборы	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Проектор.</p> <p>Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</p> <p>Демонстрационная оцифрованная линейка.</p> <p>Демонстрационный чертёжный угольник.</p> <p>Демонстрационный циркуль.</p> <p>Палетка</p>
Дидактический материал	<p>Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.</p> <p>Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов</p>
Интернет-ресурсы	<p>Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/matematika">http://school-collection.edu.ru/collection/matematika</a></p> <p>Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников  <a href="http://www.math-on-line.com">http://www.math-on-line.com</a></p> <p>Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов  <a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a></p>
Литература, рекомендованная для учащихся	<p>Учебник для 2 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014.</p>

	Тетрадь для проверочных работ по математике 2 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2014 г. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.
Литература, использованная при подготовке программы	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мо ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с Учебник для 2 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. Математика. Методические рекомендации. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. 2 кл. М.: Просвещение, 2014 Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014. Проверочные работы. 2 кл. Волкова С. И. Математика. М.: Просвещение, 2014 Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 кл. М.: Просвещение, 2014

### Фонд оценочных средств по предмету

Для оценки достижений промежуточной и итоговой аттестации используются:

- *Математика. Проверочные работы. 2 класс. С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России). – 96 с.*

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 2 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 2 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема четвертого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

- *Математика. Контрольные работы. 2 класс. С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России). – 80 с.*

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

- *Рабочая тетрадь по математике для 2 класса. В 2-х ч. Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014*