

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
(МБОУ Залесовская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от  
«27»августа 2020г. № 1  
Руководитель ШМО  
Т.А. Косинцева

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
П.М. Новоселова  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.И. Легостаева  
Приказ № 82  
от «28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2 класса  
уровня начального общего образования,  
базовый уровень  
на 2020-2021 учебный год

Составитель (составители):  
Михель Евгения Ильинична  
учитель английского языка,  
I квалификационная категория

с. Залесово  
2020

## 1. Пояснительная записка

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», Москва Express Publishing «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: «Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова. В.Эванс].7-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, .-148с. 2016г. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС НОО) (утв. приказом директора школы от 20.08.2018 № 92);
- Учебный план МБОУ Залесовская СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (Приказ от 28.08.2020г. №81);
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2015 №66);
- УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж.) Express Publishing: Просвещение;
- Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва: «Просвещение», 2013;
- Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе общеобразовательных школ отводится 2 часа в неделю. Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год при 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 70 часов в год. В тематическом планировании 2 часа представлены резервными уроками в конце учебного года

Резервные уроки планируется использовать при совпадении уроков с праздничными датами.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметным** результатом изучения иностранного языка во 2-ом класса являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **В результате изучения иностранного языка ученик научится:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере**

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### 1) диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.

###### 2) монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

## **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **2.1. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.

Наречие степени very.

Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

## **3. Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения английскому языку во 2 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.

### **3.1. Распределение содержательных линий программы по модулям.**

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

#### **Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

#### **Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

#### **Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

#### **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

#### **Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

#### **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

#### **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

#### 4. Поурочно-тематическое планирование уроков по английскому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты	УУД		Виды и формы контроля
						Метапредметные	Личностные	
<b>Давай начнём! Новая лексика.1 ч.</b>								
1.	Поехали! Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1	вводный	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	предварительный
<b>Мои буквы! 6ч</b>								
2/1	<b>а</b> Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> a,b,c,d,e,f,g,h	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	текущий

					<b>Звуки:</b> /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse			
3/2	<b>а</b> Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q <b>Звуки:</b> /i/,/dʒ /, /k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/ <b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done <b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	текущий
4/3	<b>с</b> Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	текущий

					<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z <b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ <b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>			
5/4	<p><b>d</b> Буквенная смесь! Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh.</p>	1	комбинированный	<p>Прослушивание, повторение и написание письма 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	текущий

					звуков <b>Звуки:</b> /ʃ/,/tʃ/ <b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese			
6/5	<b>е</b> Буквенная смесь! Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th. С. 14-15	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полу печатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/ <b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Контроль чтения</b>
7/6	<b>f</b> Большие и маленькие! Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита. С.16-17	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>текущий</b>

					языка, соблюдая нормы произношения звуков		
<b>Вводный модуль. Привет! Моя семья! 4 ч.</b>							
8/1	аЗдравствуй те! Знакомство: приветствие, имена, прощание.с. 18-19	1	комбини рованны й	Прослушивани е, повторение и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивани е песни и подпевка знакомых слов. Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии	<b>Предвар ительны й</b>
9/2	бЗдравствуй те! Выражения классного обихода в монологичес кой речи. С.20-21	1	комбини рованны й	Прослушивани е и чтение сюжетного диалога. Прослушивани е , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующ ими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	<b>текущий</b>
10/3	а Моя семья! Введение	1	комбини рованны й	Прослушивани е, повторение и чтение новых	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для	<b>текущий</b>

	лексики по теме «Члены семьи». С.22-23			слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!	решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	
11/4	<b>б</b> Моя семья! Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. С.24-25	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	текущий
12/1	<b>1а</b> Мой дом! Введение лексики по теме «Мой дом». С.26-27	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	предварительный

					<p>задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely</p> <p>What's this? It's a ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.</p>		
13/2	<b>1b</b> Мой дом! Знакомство с предметами мебели. Цвета. С.28-29	1	комбинированной	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... . your tree house?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	текущий
14/3	<b>2a</b> Где Чаклз? Введение лексики по теме «Моя комната». с.30-31	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	текущий
15/4	<b>2b</b> Где Чаклз? Составление монолога о предметах в комнате.	1	контроль	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повторение	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	текущий

	C.32-33			песни.	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	
16/5	<b>3а</b> В ванной! Введение лексики по теме «Комнаты в доме». С.34-35	1	Работа над ошибками	<p>Прослушивание, повторение и чтение новых слов.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p><b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	текущий
17/6	<b>3б</b> В ванной! Развитие навыков диалогической речи по	1		<p>Игра на повторение лексики.</p> <p>Знакомство с понятием</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	текущий

	теме «Комнаты дома». С.36-37			«транскрипция». Изготовление поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	“ee” <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	
18/7	Портфолио. В школе весело Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната». С.38-39	1		Чтение описание картинки, письмо о своей спальне. Изготовка поделки коробочных телефонов.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	текущий
19/8	Сады Великобритании. Сады России. Развитие навыков чтения «Сады в России» с.136	1	комбинированной	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	текущий

						<b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям	
20/ 9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. С.40-41, 131	1	комбинированной	Прослушивание и чтение первой эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>текущий</b>
21/ 10	Сказка "Городской и деревенский мышонок". Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом». С.42-43	1	комбинированной	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>итоговый</b>
22/ 11	Я люблю английский. Контрольная работа на тему «Мой дом».	1	комбинированной	Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять	<b>итоговый</b>

				Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	
23/ 1	<b>4a</b> Мой день рождения! Введение лексики по теме «Моя любимая еда». Числительные от 1 до 10. С.44-45	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! <b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>предварительный</b>
24/ 2	<b>4b</b> Мой день рождения! Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. С.46-47	1	комбинированной	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождаемая её соответствующими мимикой и	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ	<b>текущий</b>

				жестами.		объектов с выделением существенных признаков	
25/3	<b>5a</b> Вкусный шоколад! Введение лексики по теме «Еда». С.48-49	1	комбинированной	Прослушивание и повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание рифмовки и знакомых слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? <b>Пассивная лексика:</b> Give me more	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>текущий</b>
26/4	<b>5b</b> Вкусный шоколад! Формирование навыков говорения по теме «Еда». С.50-51	1	комбинированной	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> cake, biscuit <b>Пассивная лексика/структуры:</b> That's what I like!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>текущий</b>
27/5	<b>6a</b> Моя любимая еда! Знакомство с традиционной	1	контроль	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	<b>текущий</b>

	поздравительной песней для дня рождения. С.52-53			Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's on the table?	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
28/6	<b>6b</b> Моя любимая еда! Правила чтения буквы Сс и буквосочетания ch С.54-55	1	Работа над ошибками	Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготовление и подписывание открытки ко дню рождения. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	текущий
29/7	Портфолио. В школе весело Повторение изученной лексики в игровой форме. С.56-57	1	Комбинированный	Чтение - описание картинки, письмо о своей любимой еде. Изготовление шляпы для праздника.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей любимой еде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured,	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно	текущий

					paint, markers, crayons, scissors, glue	строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	
30/8	Любимая еда. Русская кухня. Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда». С.136	1	комбинированной	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя. Представление проекта о еде.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	текущий
33/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть. С.58-59,132	1	комбинированной	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	текущий
31/10	Теперь я знаю. Контроль навыков	1	комбинированной	Выполнение задания на закрепление языкового	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	итоговый

	говорения и чтения. С.60-61			материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.		осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию	
32/11	Я люблю английский Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	1	комбинированной	Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлекссию	<b>итоگوی</b>
34/1	<b>7а</b> Мои животные! Введение НЛЕ по теме «Животные» . С.62-63	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>текущий</b>

					( <b>грамматическая сторона речи</b> ): научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме <b>Активная лексика/структуры</b> : animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... <b>Пассивная лексика</b> : Well done, ready		
35/ 2	<b>7b</b> Мои животные! Систематизация изученных НЛЕ в речи. Грамматическая структура с глаголом <b>can</b> . С.64-65	1	комбинированной	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение)</b> : научиться говорить, что умеют делать персонажи <b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика</b> : Just like this.	<b>Коммуникативные УУД</b> : строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> : осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	текущий
36/ 3	<b>8a</b> Я умею прыгать! Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом <b>can</b> . С.66-67	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение)</b> : научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)</b> : научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры</b> : boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. <b>Пассивная лексика</b> : out in the sun	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> : действовать по образцу	текущий
37/ 4	<b>8b</b> Мои животные!	1	комбинированной	Прослушивание и чтение	<b>Коммуникативные умения (говорение)</b> : уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать	текущий

	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные» . С.68-69		й	сюжетного диалога. Прослушивание, повторение и пение песни.	отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
38/5	<b>9а</b> В цирке! лексики по теме «В цирке». С.70-71	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing <b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	текущий
39/6	<b>9б</b> В цирке! Знакомство с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов.	1	комбинированный	Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание "ir" <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> of course, like this, Is	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	текущий

	С.72-73,140			е, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	it ...?	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	
40/7	Портфолио. В школе весело Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать. С.74-75	1	комбинированной	Чтение и описание картинки, письма о том, что умеют делать. Изготовление желе в стаканчике.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	текущий
41/8	Без ума от животных. Домашние питомцы в России. Формирование навыков чтения по теме. С.137	1	комбинированной	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever <b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	текущий
42/9	Сказка "Городской	1	комбинированной	Прослушивание и чтение	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	текущий

	и деревенский мышонок". Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть. С.76-77, 133		й	третьего эпизода сказки.	основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	
43/10	Теперь я знаю. Контроль навыков говорения по теме «Животные» . С.78-79	1	комбинированный	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	итоگوی
44/11	Я люблю английский. Контрольная работа по теме «Животные»	1	комбинированный	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнения задания рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	итоگوی

45/ 1	<b>10a</b> Мои игрушки! Введение и активизация НЛЕ по теме « Мои игрушки». С.80-81	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? find	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	текущий
46/ 2	<b>10b</b> Мои игрушки! Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. С.82-83	1	комбинированной	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Активная лексика:</i> doll <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	текущий
47/ 3	<b>11a</b> У нее голубые	1	комбинированной	Прослушивание, повторение	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	текущий

	глаза. Введение грамматической структуры I've got ... С.84-85		й	чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание песни и пение знакомых слов.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме <b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.	речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	
48/4	<b>11b</b> У нее голубые глаза. Закрепление грамматических структур have got / has got С.86-87	1	контроль	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повтор и распевка песни.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме <b>Активная лексика:</b> wonderful <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	текущий
49/5	<b>12a</b> Тедди замечательный! Активизация лексики в речи «Игрушки».	1	Работа над ошибками	Прослушивание, повтор и чтение новых слов, прослушивание, повтор и пение песни,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	текущий

	С.88-89			сопровождая её соответствующими жестами, прослушивание и чтение сюжетного диалога.	сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме <b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small <b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick	учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
50/6	<b>12b</b> Тедди замечательный! с правилами чтения буквы «У» с.90-91,141	1	комбинированной	Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукол. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there’ll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	текущий
51/7	Портфолио. В школе весело	1	комбинированной	Чтение, описание картинки,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать игрушку <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для	текущий

	Формирование навыков говорения и письма по теме. С.92-93			письмо о своей любимой игрушке, подвижная игра.	и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать о своей игрушке <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred	решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	
52/8	Портфолио. В школе весело Отработка навыков чтения с извлечением главной информации «Мой питомец».	1	комбинированной	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текста, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о питомце.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	текущий
53/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4	1	комбинированной	Прослушивание и чтение четвертого эпизода сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	текущий

	часть. С.94-95, 134				<b>Активная лексика:</b> great, help <b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat		
54/10	Теперь я знаю. Повторение изученного материала. С.96-97	1	комбинированной	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	текущий
55/11	Теперь я знаю. Контрольная работа	1	комбинированной	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	итоговый
56/1	<b>13а</b> Мои каникулы! Введение лексики по теме «Мой любимый летний отдых». С.98-99	1	комбинированной	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	текущий

				сюжетного диалога.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) <b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	<b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
57/2	<b>13b</b> Мои каникулы! Формирование навыков говорения по теме. с.100-101	1	комбинированной	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание и повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ... <b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	текущий
58/3	<b>14a</b> Ветрено! Введение новой лексики по теме. С.102-103	1	комбинированной	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и знакомых слов.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения <b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! <b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	текущий

59/4	<b>14a</b> Ветрено! Формирование навыков аудирования и говорения по теме. с.104-105	1	комбинированной	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	текущий
60/5	<b>15a</b> Волшебный остров! Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. С.106-107	1	комбинированной	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter <b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	текущий
61/6	<b>15b</b> Волшебный	1	комбинированной	Игра, описание в командах, во	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	текущий

	остров! Знакомство с правилами чтения букв К, С, , буквосочетания ck С.108-109,143		й	что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/ <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	
62/7	Портфолио. В школе весело Активизация лексики по картинке. С.110-111	1	комбинированный	Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе. Изготовление солнечных часов	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	текущий
63/8	Красивый Корнуолл! Отдых в России. Формирование навыков чтения на основе текста “Beautiful Cornwall”. С.138	1	комбинированный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения	текущий

				игрушке.		учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	
64/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть. С.112-113, 135	1	комбинированной	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	текущий
65/10	Теперь я знаю. Повторение изученного. Итоговая контрольная работа. С.114-115	1	контроль	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. Подготовка презентации проекта о том, что можно делать на отдыхе.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	текущий
66/11	Я люблю английский. Контрольная работа	1	Работа над ошибками	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,</p>	итоговый

				<p>“I Love English”.</p> <p>Выполнение модульного теста и оценивание его, выполнение в специальной рубрике.</p>	<p>активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	
67/1	Резервный урок Повторение изученного материала на основе песни. С.116-117	1	комбинированной	<p>Прослушивание и повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	текущий
68/2	Резервный урок Повторение изученного материала на основе диалога. С.118-119	1	комбинированной	<p>Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Текущий
69/3	Резервный урок	1					
70/4	Резервный урок	1					

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Методические и учебные пособия

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 134с.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.:Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Москва: «Просвещение», 2013;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.16 с
7. CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома;
8. DVD-video;
9. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная магнитная доска.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Аудиоколонки.

### Демонстрационные пособия.

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.).
- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.
- Географическая карта стран изучаемого языка.

## 6. Формы контроля.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Progress Report Card**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/ Modular Test/ Exit Test:** тесты из Сборника

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### **Критерии оценивания**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Страница в учебнике «Progress Check» (во всех классах) помогает проверить знания и умения в лексике и грамматике. Материалы для аудирования находятся на CD диске. В контролях по видам речевой деятельности за полугодие используются задания из книги Tests Booklet: модульные тесты, Midtests, Exit tests и из рабочей тетради на печатной основе Workbook.

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Проверочные работы. (Модульный/тематический контроль)	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

### **Ошибки:**

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов;

употребление слов в неверном значении;

несоблюдение правильного порядка слов;

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

два исправления;

повторение ошибок в одном и том же слове.

### **Негрубыми ошибками считаются:**

недописанное слово;

дважды написанное одно и то же слово в предложении;

отсутствие "красной" строки

### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

### **Контрольные работы**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Творческие работы**

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  
- недостаток лексического запаса;  
- имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;  
- много фактических неточностей;  
- нарушена последовательность изложения мыслей;  
- отсутствие логической связи в тексте;  
- недостаток лексического запаса;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Тест**

**Оценка "5"** ставится за 98-100% правильно выполненных заданий.

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка "4"** ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка "3"** ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка "4"** ставится при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка "3"** ставится, если ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка "2"** ставится, если ученик практически не ориентируется в тексте

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка "4"** ставится, если ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Критерии оценивания аудирования (понимания речи на слух):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка "4"** ставится, если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка "2"** ставится, если ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Критерии оценивания монологической речи:**

**Оценка "5"** - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка "4"** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка "3"** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка "2"** - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнёрами.

**Критерии оценивания диалогической речи:**

**Оценка "5"** - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "4"** - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "3"** - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка "2"** - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Давай начнём! Новая лексика. (1 час)</b>			
1.	Поехали! (Let's Go!)		
<b>Мои буквы! (6 часов)</b>			
2.	<b>a</b> Мои буквы! (My Letters!)		
3	<b>b</b> Мои буквы! (My Letters!)		
4	<b>c</b> Мои буквы! (My Letters!)		
5	<b>d</b> Буквенная смесь! (Letter Blends!)		
6	<b>e</b> Буквенная смесь! (Letter Blends!)		
7	<b>f</b> Большие и маленькие! (Big and Small!)		
<b>Вводный модуль «Привет! Моя семья!» (4 часа)</b>			
8/1	<b>a</b> Здравствуйте! (Hello!)		
9/2	<b>b</b> Здравствуйте! (Hello!)		
10/3	<b>a</b> Моя семья! (My Family!)		
11/4	<b>b</b> Моя семья! (My Family!)		
<b>Модуль 1 «Мой дом!» (11 часов)</b>			
12/1	<b>1a</b> Мой дом! (My Home!)		
13/2	<b>1b</b> Мой дом! (My Home!)		
14/3	<b>2a</b> Где Чаклз? (Where's Chuckles?)		
15/4	<b>2b</b> Где Чаклз? (Where's Chuckles?)		
16/5	<b>3a</b> В ванной! (In the Bath!)		
17/6	<b>3b</b> В ванной! (In the Bath!)		
18/7	Портфолио. В школе весело (Portfolio, Fun at School)		
19/8	Сады Великобритании. Сады России. (Gardens in the UK Gardens in Russia)		
20/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". (The Town Mouse and the Country Mouse) с		
21/10	Теперь я знаю (Now I know)		
22/11	Я люблю английский. (I Love English) Модульный тест 1		
<b>Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов)</b>			
23/1	<b>4a</b> Мой день рождения! (My Birthday!)		
24/2	<b>4b</b> Мой день рождения! (My Birthday!)		
25/3	<b>5a</b> Вкусный шоколад! (Yummy Chocolate!)		
26/4	<b>5b</b> Вкусный шоколад! (Yummy Chocolate!)		
27/5	<b>6a</b> Моя любимая еда! (My Favourite Food!)		
28/6	<b>6b</b> Моя любимая еда! (My Favourite Food!)		
29/7	Портфолио. В школе весело (Portfolio, Fun at School)		
30/8	Любимая еда. Русская кухня. (Food Favourites, Typical Russian Food)		
31/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". (The Town Mouse and the Country Mouse)		
32/10	Теперь я знаю. (Now I know)		
33/11	Я люблю английский (I Love English) Модульный тест 2		
<b>Модуль 3 «Мои животные!» (11 часов)</b>			
34/1	<b>7a</b> Мои животные! (My Animals!)		
35/2	<b>7b</b> Мои животные! (My Animals!)		

36/3	<b>8a</b> Я умею прыгать! (I Can Jump!)		
37/4	<b>8b</b> Мои животные! (My Animals!)		
38/5	<b>9a</b> В цирке! (At the Circus!)		
39/6	<b>9b</b> В цирке! (At the Circus!)		
40/7	Портфолио. В школе весело (Portfolio, Fun at School)		
41/8	Без ума от животных. Домашние питомцы в России. (Crazy about Animals Pets in Russia)		
42/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". (The Town Mouse and the Country Mouse)		
43/10	Теперь я знаю. (Now I know)		
44/11	Я люблю английский. (I Love English) Модульный тест 3		
<b>Модуль 4 «Мои игрушки!» (11 часов)</b>			
45/1	<b>10a</b> Мои игрушки! (My Toys!)		
46/2	<b>10b</b> Мои игрушки! (My Toys!)		
47/3	<b>11a</b> У нее голубые глаза. (She's got blue eyes!)		
48/4	<b>11b</b> У нее голубые глаза. (She's got blue eyes!)		
49/5	<b>12a</b> Тедди замечательный! (Teddy's Wonderful!)		
50/6	<b>12b</b> Тедди замечательный! (Teddy's Wonderful!)		
51/7	Портфолио. В школе весело (Portfolio, Fun at School) с.92-93		
52/8	Магазины плюшевого медвежонка. Старинные русские игрушки. (Teddy Bear Shops Old Russian Toys)		
53/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". (The Town Mouse and the Country Mouse)		
54/10	Теперь я знаю. (Now I know)		
55/11	Я люблю английский. (I Love English) Модульный тест 4		
<b>Модуль 5 «Мои каникулы!» (11 часов)</b>			
56/1	<b>13a</b> Мои каникулы! (My Holidays!)		
57/2	<b>13b</b> Мои каникулы! (My Holidays!)		
58/3	<b>14a</b> Ветрено! (It's Windy!)		
59/4	<b>14b</b> Ветрено! (It's Windy!)		
60/5	<b>15a</b> Волшебный остров! (A Magic Island!)		
61/6	<b>15b</b> Волшебный остров! (A Magic Island!)		
62/7	Портфолио. В школе весело (Portfolio, Fun at School)		
63/8	Красивый Корнуолл! Отдых в России. (Beautiful Cornwall! Holidays in Russia)		
64/9	Сказка "Городской и деревенский мышонок". (The Town Mouse and the Country Mouse)		
65/10	Теперь я знаю. (Now I know)		
66/11	Я люблю английский. (I Love English) Модульный тест 5		
<b>Повторение (4 часа)</b>			
67/1	Резервный урок <b>a</b> Showtime		
68/2	Резервный урок <b>b</b> Showtime		
69/3	Резервный урок		
70/4	Резервный урок		