
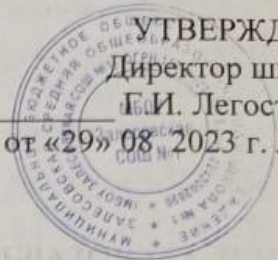


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Ю.А.Бобикова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.И. Легостаева
Приказ от «29» 08 2023 г. № 89



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Выбор будущего»
на 2023-2024 учебный год

С. Залесово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Выбор будущего» для учащихся 6 и 7 классов, составлена на основании:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ №196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденных приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Авторской рабочей программы дополнительного образования «Профессия будущего» для учащихся 6, 7 классов

Горкавенко Н.В., г. Нижневартовск, 2019 г.

XXI век поставил перед человеком цивилизованным обществом множество сложнейших и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации школьников в учебном процессе. В наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии и труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками школы.

Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда школьники имеют достаточную общую подготовку, информацию о разнообразии мира профессий. Решить эту задачу – значит помочь школьникам правильно определить свое место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов.

Курс «Профессии будущего» реализует социальное направление в дополнительном образовании по предпрофильной подготовке учащихся 6, 7 классов (11-13 лет). Программа рассчитана на 1 год, 1 занятие в неделю. Работа по данной программе представит детям широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений. Программа дает простор для свободного творчества, помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важным направлением в содержании программы является нравственное воспитание школьника.

На уроке предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание определяется возрастными особенностями школьников 6, 7 классов. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа дает возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся 6, 7 классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- формирование единой картины мира труда и разнообразия профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Форма обучения: очная.

Программа состоит из четырёх частей:

- Раздел 1. Труд в почетелюбой.
- Раздел 2. В гостях у всезнайки.
- Раздел 3. Профессии пенсионеры.
- Раздел 4. Актуальные новые профессии 22 века.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение учебного года.

Содержание и структура занятий в 6, 7 классах определяется возрастными особенностями школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в средних классах является беседа, игра. Важно, чтобы они были логично связаны с учебным материалом и проходили при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа является как-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания). Важная роль

впрофориентационнойработепринадлежитсозданиютворческихработ,проектов,рассказывающих о профессиях будущего. Они стимулируют усвоение новых понятий,уменийинавыков,необходимыхдлябудущейпредпрофильной ориентации.

Критериинуспешностипрохожденияпрограммы:

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии,определитьспособности,которыенеобходимыданнойпрофессии,иподобратьзаданиядляпроверкиэтихспособностей. Созданиеизащитапроекта, презентации.

Среднийуровень-

умениеподготовитьспомощьюродителейразвернутоеописаниеипрофессии,нонедостаточноточноопределяетспособности,которыенеобходимыдляданнойпрофессии.Емунужнапомощьвподборезаданийдляпроверкиэтихспособностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но неопределяетспособности, которые необходимыдляданной профессии.

Формыконтроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания,письменного выражениясвоего отношения ктеме.
2. Поитогамкаждойчетвертиобучающиесявыполняютсамостоятельнуюработу- творческое эссе,презентацию, минипроектпо темам:
 - «Кемя хочустать»;
 - «Эссе«Чтоважнее:"Кембыть"или"Какимбыть"?»;
 - Научно–практическаяконференция «Шагвбудущее»;
 - «Профессиябудущего:мойвыбор».

Планируемые результатыосвоениякурсадополнительного образования

Учащиесядолжны:

- владетьинформациейоразнообразиимирапрофессийвразличныхсферах;
- владетьспециальнойтерминологией;
- пониматьзначимостьтрудолюдейвжизничеловекаиобщества;
- устанавливатьвнутренниеи внешние взаимосвязимеждунаблюдаемымипредметамииявлениями, сравниватьситуации, явления,предметымеждусобой;
- самостоятельнодобыватьновуюинформациюприпомощидополнительнойлитературы;
- устанавливатьотношения в трудовыхгруппах;
- организовыватьсвоюработуиработутоварищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определитьспособности,которыенеобходимылюдямданной профессии.

Учебный план

Раздел программы	Кол-вочасов			Формы аттестации/ контроля
	Общее кол-вочасов	теория	Практика	
Труд в почете любой	8		5	Тест; игра-испытание; самостоятельная работа; защита проекта
В гостях у всезнайки.	8		5	Беседа; опрос; самостоятельная работа; анализ продуктов деятельности; презентация творческих работ
Профессии пенсионеры	12		9	Беседа; самостоятельная работа; контрольное упражнение
Актуальные новые профессии 22 века	6		3	Беседа; презентация творческих работ; контрольное упражнение; защита проектов

Содержание курса «Профессии будущего».

Вводное занятие

Раздел 1. Труд в почете любой.

1.1. Что такое профессия? Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. Тест об осведомленности в мире профессий. Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по уровню жесткости требований к профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда (классификация Е.А. Климова). Компьютерная

презентация + буклет для учащихся «Что такое профессия? Классификация профессий».

1.2. Зачем человек трудится? Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий».

1.3. Какие бывают профессии? Занятие проводится в виде калейдоскопа профессий с использованием фото и видеоматериала, презентаций. Просмотр видеороликов «Учитель», «Электрогазосварщик», «Секретарь», «Художник-модельер», «Агроном».

1.4. Профессии моих родителей. Рассказ учащихся о профессии своих родителей (предлагается использовать фото, созданные учащимися презентации, сочинения, подготовленные дома).

1.5. Каждый может выбрать дело, что бою в руках кипело! Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»). Беседа с учащимися по теме. Разгадывание кроссворда.

1.6 Ярмарка профессий. Организация выставки рисунков учащихся.

1.7. «Своя игра». Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух. Упражнение «Я сейчас/я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии. В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха. В материале урока по профориентационной проблеме (поиск своего "призвания"). В уроке три игры, которые могут помочь детям понять к чему у них способности в контексте профессиональной деятельности. Занятие мотивирует ребят задуматься не только о своих желаниях, востребованности их будущей профессии, но и о своих возможностях.

1.8 Кто хочет стать?

Подготовка к защите проекта. Проект может быть выполнен в виде презентации, реферата, эссе, фотоальбома, плаката.

Раздел 2. В гостях у всезнайки.

2.1. А знаете ли вы себя? Стратегия выбора профессии. Учет принципов «хочу», «могу», «надо» при выборе профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Компьютерная презентация «Ошибки при выборе профессии»

2.2 Интересные факты из мира профессий. Беседа с учащимися с использованием презентации. Возможно, подготовить несколько учащихся по материалам темы.

2.3 Навыки, которые могут помочь в будущей профессии. Беседа по теме. Игра-ассоциация.

2.4 Кроссворд по ориентации "Лучшие вакансии". Создание индивидуального образовательного маршрута-профессиональной программы-плана профессионального самоопределения

2.5 "Проверь себя, найди свой путь". Провести тестирование по выявлению интересов, склонностей, способностей учащихся. Учет интересов и склонностей при выборе профессии. Методика «Карта интересов». Влияние темперамента на выбор профессии. Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной). Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

2.6 Эссе «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?». Провести беседу по теме. Затем учащиеся пишут эссе с дальнейшим чтением и обсуждением.

2.7 Выпуск стенгазеты «Всеработы хороши, выбери на вкус». Учащимся предлагается оформить стенгазету с использованием фото, рисунков, стихов, загадок, интересных фактов по различным профессиям.

2.8 Игра – погружение «У меня все получится!» 7 Детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а также действия (игра) членом комиссии.

Раздел 3. Профессии пенсионеры.

3.1 Игра-путешествие «Назад в прошлое. Профессии прошлых веков» Используя презентацию рассказать учащимся о профессиях, которые сейчас не существуют. Предлагается учащимся самим подобрать материал по теме в виде докладов или презентации.

3.2. Устаревшие и интеллектуальные профессии на горизонте 2016-2035гг. 2.2 Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

3.3 Что мы знаем о современных профессиях? Виртуальная игра «Я знаю об этой профессии все!» Игра—«вертушка». Конференция.

3.4. Разгадывание кроссворда по ориентации "Лучшие вакансии".

3.5 "Профессии на все времена"; библиотечный урок. Чтение отрывков из книг о профессиях. Развивающие процедуры: дискуссия по результатам чтения.

«Самая, самая...» Разминка (дети по кругу называют по одной профессии,

если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить, чем идет речь. Предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующую названной характеристике, если возникают сомнения, что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. Обсуждения (в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной).

3.6 Видеозал. Просмотр фильма о профессиях.

3.7 *Игра «Угадай профессию».* Собираем пазлы с фото профессий.

3.8 *Создание альбома «Интересные профессии».* Учащиеся оформляют альбом заранее подобранными фото, вырезками из газет и журналов, собственными рисунками по профессиям с кратким описанием их.

3.9 *«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха».* Встреча с успешным и людьми в различных профессиях.

3.10 *Видеозал.* Просмотр фильма о профессиях

3.11 *Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».* Каждый учащийся представляет свой рассказ о том, как он представляет наше будущее с дальнейшим обсуждением.

Раздел 4. Актуальные новые профессии 22 века

4.1. *Мир глазами профессий будущего.* Просмотр презентации из «Атласа новых профессий» с дальнейшим обсуждением.

4.2 *Каталог профессий будущего.* Рассказ с использованием материала из «Атласа новых профессий» о профессиях следующих областях: Медицина. Строительство. Безопасность. Авиация. Культура и искусство. Образование. Туризм и гостеприимство. Медиа и развлечения. Биотехнологии. Сельское хозяйство. Энергогенерация и накопление энергии. Энергосети и управление энергопотреблением. Наземный транспорт. Водный транспорт. Космос. Добыча и переработка полезных ископаемых. 8 Металлургия.

Новые материалы и нанотехнологии. Лёгкая промышленность. Индустрия детских товаров и сервис. ИТ-сектор. Финансовый сектор. Менеджмент. Социальная сфера.

4.3 *Мир профессий будущего глазами учащихся.* Презентация рисунков.

4.4 *Видеозал.* Просмотр фильма о профессиях будущего.

4.5 *«Моя будущая профессия» на разных ступенях обучения.* Беседа с учащимися о том, какие качества нужно воспитывать у себя, какие знания получить, чтобы правильно выбрать профессию в будущем. Понятие деловой коммуникации, правила этикета, правила принятые в сфере бизнеса и предпринимательства. Тренировка навыков поиска работы. Навык разговора по телефону. Умение вести конструктивный разговор. Упражн

ение навыканаписаниярезюме

Профессиябудущего:мойвыбор. Защитапроекта.Итоговоезанятие.

Календарно-учебный график

Период	Сроки
Началоучебногогода	01.09
Окончаниеучебногогода	31.05
Продолжительностьобучения	34учебныхнедель
Срокиначальногомониторинга	Перваянеделяоктября
Срокипромежуточномониторинга	Последняянеделядекабря
Срокиитоговомониторинга	Последняянеделяапреля

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	К-вочасов	Планируемые виды деятельности		Дата проведения		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	Поплану	Пофакту	
Раздел 1. Труд в почетелюбой (8ч)							
1.	Что такое профессия?	1	Изучение базовых понятий профориентации.	Тест об осведомленности в мире профессий.			Тест
2.	Зачем человек трудится?	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь.	Игра «Собери пословицу о труде». Игра «Азбука профессий»			Игра-испытание
3.	Какие бывают профессии?	1	Калейдоскоп профессий с использованием фото и видеоматериала, презентаций.	Просмотр видеороликов «Учитель», «Электрогазосварщик», «Секретарь», «Художник - модельер», «Агроном».			Самостоятельная работа

4.	Профессии моих родителей	1	Рассказ учащихся о профессии своих родителей	Составление презентации «Профессии моих родителей».			Самостоятельная работа
5.	Каждый может выбрать дело, чтобы оно в руках кипело!	1	Беседа на тему «Правила выполнения проекта «Кемя хочустать»	Защита проекта.			Защита проекта
6.	Ярмарка профессий.	1	Организация выставки рисунков учащихся	Создание рисунков			Выставка рисунков
7.	«Свое игра».	1	Беседа	Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух. Упражнение «Я сейчас/я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и			Контрольное упражнение

				<p>«Ячерез10лет».Врисунке«Ячерез10лет»необходимовключитьэлементы,указывающиенапринадлежностькоопределеннойпрофессии.Врезультатеучастникиматериализуютсвоимечтыипланыотносительнобудущейпрофессии,приэтомиспытываютположительныеэмоциииформируютсямотивдостиганияуспеха.Вматериалеурокапопрофориентационнойпроблеме(поисксвоего"призвания").Вурокеигры,которыемогутпомочьдетямпонятькчемуунихспособностивконтекстепрофессиональнойдеятельности.Занятиемотивируетребятзадуматьсянетолькоосвоихжеланиях,востребованностиихбудущейпрофессии,ноисвоихвозможностях</p>			
8.	Кемхочустать?	1	Подготовкапроекта.	Защитапроекта.Проектможетбытьвыполненввидепрезентации,реферата,эссе,фотоальбома,плаката.			Защитапроекта
Раздел2.Вгостяхузнайки(8ч)							
6.	Азнаетеливысебя?	1	Бесед«Стратегиявыборапрофессии».	Компьютернаяпрезентация«Ошибкипривыборепрофессии»			Анализпродуктовдеятельности

7.	Интересные факты из мира профессий.	1	Беседа с учащимися с использованием презентации.	Рассказ учащихся по подготовленным материалам.			Самостоятельная работа
8.	Навыки, которые могут помочь в будущей профессии.	1	Беседа по теме.	Игра ассоциация.			Опрос
9.	Кроссворд по профориентации "Лучшие вакансии".	1	Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения	Отгадывание кроссворда.			Анализ продуктивности
10.	"Проверь себя, найди свой путь".	1	Провести беседу по теме.	Учащиеся пишут эссе с дальнейшим чтением и обсуждением. Тестирование.			Презентация творческих работ
11.	Эссе «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?».	1	Беседа о правилах выбора профессии.	Детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. Написать ЭССЕ.			Беседа; презентация творческих работ

12.	Выпуск стенгазеты «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Беседа	Учащимся предлагается оформить стенгазету с использованием фото, рисунков, стихов, загадок, интересных фактов по различным профессиям.			Презентация творческих работ
13.	Игра – погружение «У меня все получится!»	1	Беседа по теме	Детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а также действия (игра) членом комиссии.			Творческая работа
Раздел 3. Профессии пенсионеры (12ч)							
14.	Игра-путешествие «Назад в прошлое. Профессии прошлых веков»	1	Используя презентацию рассказать учащимся о профессиях,	Подборка материалов для рассказа «Профессии прошлых веков»			Самостоятельная работа
			которые сейчас не существуют.				

15.	Устарева ющиеинтеллект уальныепрофес сиинагоризонте 2016-2035г.г	1	Знакомство с новымипрофессиями. Работас «Атласом профессий»	Составление спискаустаревающихпрофесси йс указаниемпричиныустаревания			Контрольноеу пражнение
14.	Что мы знаем о современных профессиях?	1	Обсуждениехар актерныхпризнаков разных профессий (попред ложениюучителя)	Собираем пазлы сфотопрофессий.			Беседа
15.	Разгадываниекр оссвордапопроф ориентации"Лу чшиевакансии".	1	Беседа	Разгадываниекроссворда			Беседа
16.	"Профессии на все времена"; библиотечный урок.	1	Чтение отрывков из книг о профессиях.	Развивающие процедуры: дискуссия по результатам чтения.			Дискуссия
17.	«Самая, самая...»	1	Беседа	Разминка (дети по кругу называют по одной профессии, еслиназываетсянепонятнаяпрофессия,товедущий ,проситпояснитьо чемидетречь.Предлагаютсянео бычныехарактеристикипрофессий,адетидолжны			Игра

				азвать профессию наиболее соответствующиеназванной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. Обсуждения (в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной).			
18.	Видеозал. Просмотр фильма о профессиях.	1	Просмотр фильма о профессиях.	Обсуждение фильма.			Беседа
19.	Игра «Угадай профессию»	1	Беседа	Собираем пазлы фото профессий.			Творческая работа
20.	Создание альбома «Интересные профессии».	1	Беседа профессиях родителей	Учащиеся оформляют альбом заранее подобранными фото, вырезками из газет и журналов, собственными рисунками по профессиям скратким описанием их.			Творческая работа
21.	«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»	1	Дискуссия по теме	Встреча с успешными людьми в различных профессиях.			Дискуссия

22.	Видеозал.	1		Просмотрфильмао профессиях			Беседа
23.	Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».	1		Каждый учащийсяпредставляетсвоирасказотом,какпре дставляетнашебудущеесдальнейшимобсуждение м.			Анализпродук товдеятельнос ти
Раздел4.Актуальныеновыепрофессии 22века (6ч)							
24.	Мирглаз амипрофессий будущего	1	Беседаобудуще мвпрофессиональнойс фере.	Просмотрпрезентациииз «Атласа новыхпрофессий» сдальнейшимобсуждением.			Беседа
25.	Каталогп рофессийбудущ его	1	Рассказ с использованием материала из «Атласа новых профессий» о проф ессиях	Выполнениерисунковпо«Атласуновыхпро фессий»			Презентациятв орческихработ
26.	Мирпро фессийбудущег о глазами учащихся.	1		Презентациярисунков.			Презентациятв орческихработ

27.	Видеозал	1	Просмотрфильмао профессиях				Беседа
28.	«Моябудущаяпрофессия»на разныхступеняхобучения	1	Беседас учащимися о том, какие качества нужно воспитывать у себя, какие знанияполучить, чтобы правильновыбрать профессию	Тренировка навыковпоискаработы.Навыкразговорапотелефону.Умение вестиконструктивныйразговор. Упражнениенавыканас написаниязюме			Контрольноеупражнение
29.	Профессиябудущего:мойвыбор.Защитапроекта	1	Беседа о предполагаемомвыборе профессиональногопути учащихся будущего	Защитапроектов.			Защитапроектов

Теоретических: часов-12. Практических: часов-22. Итого: 34 часа

Оценочные материалы:

Система оценки планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы «Профессии будущего» включает:

- текущее оценивание, (метод наблюдение)
 - тестирование,
 - творческие и практические задания,
 - использование групповой рефлексии - каждый говорит своё мнение о занятии...
- я узнал...
- я научился...
- я определил для себя, что...
- мне было интересно...
- мне подходят такие профессии, как...
- отвечает на предложенные вопросы педагога.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006.
2. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самонастроения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Профорентация: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений // Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М., 2008, 496 с.
4. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб, 2007, 208 с.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, принтер, проектор.

Библиографический список:

1. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. СПб, 2003, 465 с.
2. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора. СПб, 2005, 96 с.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001, 270 с.
4. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб, 2006, 688 с.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе «Моя будущая профессия». Р-на Дону, 2007, 314 с.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самодетерминации школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. М., 2006, 192 с.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 460 с.
11. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Р-на-Дону, 2008, 636 с.
12. Козловский О.В. Выбор профессии. Р-на-Дону, 2006, 800 с.
13. Петрова О.О., Умнова Т.В. Возрастная психология. Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 224 с.
14. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А. Реана – СПб, 2005, 416 с.
15. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Питер, 2008, 464 с.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экстремным ситуациям. М., 2006, 240 с.
17. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград, 2007, 120 с.