

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Залесовская СОШ №1
Г.И. Легостаева
приказ № 56/4 от «28» марта 2024 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

Председатель комиссии — Легостаева Галина Ивановна, директор школы;

Члены комиссии:

- Новоселова Мария Петровна, заместитель директора по УВР;
- Соломатова Н.А., заместитель директора по УВР;
- Бобикова Юлия Алексеевна, заместитель директора по ВР;
- Таможников Лев Александрович, заведующий хозяйством;
- Кармазинова Вера Николаевна, педагог-библиотекарь;
- Подмазов Сергей Анатольевич, председатель УС, председатель ПК.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1 от **26 марта 2024 г., протокол заседания № 16.**

Структура отчета:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Галина Ивановна Легостаева
Адрес организации	659220 с.Залесово, пер.Школьный,6
Телефон, факс	8(385 2) 22-1-59; 8(385 2) 22-2-54
Адрес электронной почты	zalessosh1@mail.ru
Учредитель	Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 учреждена постановлением Администрации Залесовского района от 24.11.2011 года № 835 как муниципальное казённое общеобразовательное учреждение. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 утверждён приказом комитета Администрации Залесовского района по народному образованию от 24.09.2015 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Алтайскому краю от 12 января 2016 года.

В декабре 2015 года в результате реорганизации в форме присоединения в нашем учреждении был создан филиал Тундрихинская ООШ; в июле 2018 года Тундрихинская ООШ филиал МКОУ Залесовская СОШ №1 переименована в Тундрихинскую НОШ. В 2023 году в связи с отсутствием обучающихся на 2023-2024 годы деятельность Тундрихинской НОШ, филиала МБОУ Залесовская СОШ №1 временно приостановлена (Постановление администрации Залесовского муниципального округа Алтайского края от 30.03.2023 № 191 «О временном приостановлении деятельности Тундрихинской начальной общеобразовательной школы, филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1»).

В 2019 году на основании Постановления Администрации Залесовского района Алтайского края № 554 от 01.10.2019 был изменен тип существующего муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 с целью создания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 с 15 декабря 2019г.

В 2020г. распоряжением Администрации Залесовского района Алтайского края № 358/1-р от 26.11.2020г. произведена смена учредителя образовательных учреждений. Учредителем выступил комитет Администрации Залесовского района по социальной политике. Новая редакция Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 утверждён приказом комитета Администрации Залесовского района по социальной политике от 14.12.2020 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России

№16 по Алтайскому краю от 22 марта 2021 года.

В 2022 году Комитет администрации Залесовского района по социальной политике переименован в Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа (постановление № 17 от 20.01.2022 «О переименовании и смене учредителя Комитета администрации Залесовского района по социальной политике»).

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), решениями органов местного самоуправления Залесовского района, решениями Учредителя и иным законодательством в области образования.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МБОУ Залесовская СОШ №1 на основании свидетельства о государственной аккредитации № 042 от 02 октября 2020 г.

Миссия образовательной организации:

обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательная цель:

Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование работы педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся через развитие системы дополнительного образования и активизации творческой деятельности.
6. Применение дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

Принципы стратегического развития:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- применение в образовательном процессе технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предме-	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория		
					ад-мин.	пе-дагог.	ад-мин.	пе-дагог.	

			ты					
1	Директор	Легостаева Галина Ивановна	Общее руко- водство ОУ	Высшее, учи- тель русского языка и лите- ратуры	28	47	соотв.	-
2	Заместитель директора по УВР	Новоселова Мария Петровна	Организация УВП.	Высшее, учи- тель немецко- го языка	12	25	соотв.	Выс- шая
3	Заместитель директора по УВР	Соломатова Надежда Алексеевна	Организация УВП.	Высшее, Начальное образование и Дополнитель- ное образова- ние	1	3	Со- отв.	
3	Заместитель директора по ВР	Бобикова Юлия Алек- сеевна	Организация ВР	Высшее, учи- тель истории	2	7	соотв.	пер- вая

1

1.3 Сведения об основных нормативных документах:

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Параметры	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 утверждён приказом комитета администрации Залесовского района по социальной политике от 14.12.2020 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Алтайскому краю от 22 марта 2021 года;
ОГРН	1022202102086_
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 001084996 дата регистрации 27.12.2002
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003596179 дата регистрации 05 января 2001г
ИНН	2242002890
Свидетельство о землепользовании	Серия 22АГ № 840843 дата регистрации 26.11.2013
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор о передаче нежилых объектов в оперативное управление муниципальному казенному общеобразовательному учреждению Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 29.10.2013г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 085 регистрационный № 0002674 дата выдачи 03.03.2020 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 042 № 22А01 регистрационный № 0002096 дата выдачи 02.10.2020 срок действия 16.06.2026
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Основная Образовательная Программа начального общего образования (протокол педсовета № 17 от 30.03.2023 г., приказ № 33 от 30.03.2023 г.) Основная Образовательная Программа основного общего образования ФГОС (протокол педсовета №2 от 27.08.2021 г.,

	<p>приказ №70/1 от 27.08.2021г.) Основная Образовательная Программа основного общего образования ФГОС (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.) Основная Образовательная Программа среднего общего образования ФГОС (протокол педсовета №1 от 28.08.2019 г., приказ № 125 от 30.08.2019г.) Основная Образовательная Программа среднего общего образования ФГОС (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.)</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью основного общего образования (протокол педсовета №1 от 28.08.2014 г., приказ №88 от 28.08.2014г.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) (протокол педсовета №13 от 07.02.2020 г., приказ №22 от 19.02.2020г) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) (протокол педсовета № 13 от 27.12.2023 г., приказ № 180/1 от 28.12.2023 г.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (протокол педсовета №16 от 08.04.2019 г., приказ №77 от 09.04.2019г) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (протокол педсовета №16 от 08.04.2019 г., приказ №77 от 09.04.2019г) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (протокол педсовета №16 от 08.04.2019 г., приказ №77 от 09.04.2019г) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования (вариант 1) (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (вариант 1) (протокол педсовета № 22 от 07.06.2023 г., приказ № 69 от 13.06.2023г.)</p>

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих учащихся (вариант 2.2.)
Дополнительная программа	Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Серпантин»

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1, своевременно проводится корректировка Основной образовательной программы. Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ Залесовская СОШ №1 соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления школой действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений.

Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание работников Школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет Школы.

Общее собрание работников Школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в школе.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, а также иные работники школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Возглавляет педагогический совет, в соответствии с Положением, директор школы. Функционал и компетенции педагогического совета: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся, совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителей.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса. Его функционал и компетенции: всестороннее развитие школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. В состав Управляющего совета входят представители профсоюзной организации, педагогического коллектива, родительской общественности, учащиеся. Руководителя Управляющего Совета избирают из состава членов Управляющего совета

Система управления качеством образования:

Администрация.

1. Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогического коллектива.

2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.

3. Обеспечение эффективного социального партнерства.

4. Создание эффективной информационной системы.

5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по качеству образования.

Педагогический коллектив.

1. Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2. Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: обученность, уровень сформированности общих компетенций, личностный рост.

3. Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВСОКО.

4. Анализ результатов учебного процесса по учебным дисциплинам.

5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Обучающиеся.

1. Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.

2. Овладение общими компетенциями, культурой умственного труда.

3. Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.

Родители.

1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка.

2. Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.

3. Участие в соуправлении школой.

4. Исполнение рекомендаций педагогов.

2.2. Система управления

Система распределения обязанностей среди заместителей директоров:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

- Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

- Хозяйственная служба оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Продолжить перевод отчетности в электронную форму, создание шаблонов отчетов в электронном виде.

2. При появлении новых административных функций четко распределять их среди членов администрации с целью эффективного управленческого процесса.

3. Привлекать представителей родительской общественности к независимой оценке качества образовательной деятельности.

Режим управления образовательного учреждения – режим развития. Реализуется Программа развития школы на 2021-2025 г.г.

Основные направления Программы развития:

1. «Эффективная образовательная среда»
2. «Кадровый потенциал»
3. «Развитие системы поддержки талантливых детей»
4. «Социальная активность»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

1. Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
2. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
3. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).
4. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)
5. Эффективность использования материально – технических ресурсов школы в УВП.
6. Сохранность и восполнение материально – технических ресурсов школы.
7. Эффективность распределения ФОТ.
8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей об учебно–воспитательном процессе и его результатах происходит следующим образом:

- 1) Своевременно и системно размещается информация на сайте школы, в соцсетях «В контакте», «Одноклассники».
- 2) Один раз в четверть проводятся заседания Управляющего Совета школы.
- 3) В каждом классе не менее одного раза в четверть проходят родительские собрания; классные руководители размещают информацию в группах соцсетей. В актив информирования родителей включен ресурс «Сетевой Регион. Образование»; социальные сети «Одноклассники», «В контакте», WhatsApp, Сферум.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

На сайте школы имеются условия для взаимодействия с получателями образовательных услуг (форум, наличие обратной связи).

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой, в основном, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; необходимо повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворённости предоставляемыми услугами.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Количественный состав	1 уровень			2 уровень			3 уровень			Всего		
	20 21 год	20 22 год	2023 год	20 21 год	20 22 год	20 23 год	20 21 год	20 22 год	20 23 год	20 21 год	20 22 год	20 23 год
	год	год	год	год	год	год	год	год	год	год	год	год
1.Всего классов - комплектов	12+ 3	12+ 2	12+1	13	14	15	3	3	2	28+ 3	29+ 2	29+ 1
2.Всего обучающихся	281 + 8	293 +4	287+ 3	313	321	339	44	40	37	638 + 8	654 +4	663 +3
3. Из них:												
а) классы, реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них (за исключением подпунктов: б, в, г)	15/ 289	14/ 297	13/ 290	13/ 313	14/ 321	15/ 339	0 0	0 0	0 0	25+ 3 594 +8	26+ 2 614 +4	27+ 1 626 +3
б) классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	3/ 44	3/ 40	2/ 37	3/ 44	3/ 40	2/ 37
г) классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ контингента МБОУ Залесовская СОШ №1 свидетельствует о том, что наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, вместе с тем увеличение происходит за счет учеников основной школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа (ООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 с. Залесова Залесовского района Алтайского края – (далее - ООП) определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура ООП ОУ.

Основная образовательная программа (ООП) школы включает в себя 3 части, соответствующие уровням обучения и реализуемым стандартам:

- ООП уровня начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- ООП уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- ООП уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Нормативно-правовая база. Программа для каждого уровня разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки и науки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования – 2021);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, от 12.08.2022 № 732;
- Федеральный перечень учебников (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345, с изменениями;
 - СП 2.4.368-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее – СП 2.4. 368-20);
 - Устав образовательного учреждения
 - Локальные акты ОУ.

Структура составных частей ООП школы:

ООП начального общего образования (в соответствии с ФГОС):

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов (в том числе внеурочной деятельности)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП основного общего образования (в соответствии с ФГОС):

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП среднего общего образования (в соответствии с ФГОС):

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Кроме того, образовательная программа школы имеет Приложения:

Приложения

Приложение 1. Учебный план на текущий учебный год

Приложение 2. Календарный учебный график на текущий учебный год

Приложение 3. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности

Приложение 4. Банк данных административных и педагогических работников, организующих и осуществляющих деятельность по реализации ООП школы

Приложение 5. Информация о прохождении курсов повышения квалификации

Приложение 6. Список учебников, программ, методических и оценочных материалов, принятых к использованию в образовательном процессе в МБОУ ЗСОШ №1 в текущем учебном году

Приложение 7. План внеурочной деятельности на текущий учебный год

3.2.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт образовательной организации МБОУ ЗСОШ №1 на 2023г.

№	Категория семьи	Кол-во семей	В них детей	В том числе						Из них находящихся в СОП	Количество детей состоящих на учете		
				Дошкольники	Учащиеся ОО	Учащиеся проф. обр. организаций	Учащиеся вузов	Работающие	Не учащиеся		КДН и ЗП	ПДН	ВШУ
1	Неполные семьи всего: А) с отцом; Б) с матерью	60 8 52	206 28 178	54 5 49	120 16 104	23 6 17	4 1 3	5 0 5	0 0 0	5	10	5	1 0
2	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	62	285	56	185	21	5	12	6	6	10	5	1 0
3	Семьи с детьми-инвалидами	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Опекунские семьи (всего): А) дети-сироты; Б) оставшиеся без попечения родителей	9	13	0	13	0	0	0	0	1	0	1	1
5	Семьи, где родители пенсионеры (по возрасту), либо один из них	6	10	0	10	0	0	0	0	1	0	1	1
6	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	9	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (всего):	10	27	5	19	1	0	2	0	10	16	9	1 9
8	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	Семьи, где родители официально безработные:	58	196	19	1	23	10	8	6	4	10	5	1
	А) один	18	165	15	3	16	9	3	4	4	10	5	0
	Б) оба	6	31	4	0	7	1	5	2	0	0	0	1
					1								0
				1									
				8									
				1									
				2									
10	Малообеспеченные	96	327	83	204	22	8	4	6	10	16	9	16

Воспитательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении Залесовская средняя общеобразовательная школа №1, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Школьный урок.
4. Внеурочная деятельность.
5. Работа с родителями (законными представителями).
6. Самоуправление.
7. Профилактика и безопасность. Ценность жизни.
8. Социальное партнерство.
9. Профориентация.
10. Экологическое воспитание в школе.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе 2023- 2024 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- 1 сентября – «День Знаний» - торжественная линейка;
 - Конкурс рисунков «Мой любимый учитель», посвящённый Дню учителю;
 - Общешкольная линейка «Холокост глазами детей», записали стихотворения в память жертв Холокоста, акция «Мы помним» в рамках проведения Недели Памяти жертв Холокоста;
 - акция «Доброе дело», посвящённая Дню волонтера, который отмечается в России 5 декабря;
 - акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Время памяти», просмотр фильма «Блокадный Ленинград глазами детей», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - конкурс рисунков «Профессия моей мечты»;
 - утренник «Новогоднее чудо!» Наши обучающиеся приняли активное участие. Были включены следующие мероприятия: фотоконкурс «Наш снеговик», выпуск поздравительных плакатов к Новому году, конкурс «Новогодний класс»;
 - общешкольная линейка, посвященная дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 16 октября в России отмечался праздник – День отца. В нашей школе прошли фотоконкурс «Селфи с папой» и конкурс рисунков и открыток «Папин день».
- В рамках Дня народного единства, который отмечается 4 ноября, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Культурный марафон».

В последнее воскресенье ноября вся страна поздравляла всех своих мам и их прекрасным праздником - Днем Матери. Обучающиеся нашей школы не стали исключением! Они готовили для своих мам видеопоздравления, рисовали портреты, провели акцию «Селфи с мамой», организовали творческую мастерскую и изготовили подарки мамам, провели опрос среди учащихся, которым нужно было дополнить фразу «Моя мама...», в фойе была оформлена фотозона.

В преддверии Дня государственного герба в нашей школе была размещена фотозона, стенд история герба в картинках, учащиеся 1-11 классов посмотрели познавательные видеоролики.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия: торжественная линейка открытия месячника военно-патриотического воспитания, фотовыставка «Мой папа в армии служил», утренняя зарядка для Орлят России, квест-игра «Разведчики», акция «Подарок для защитника», акция «Пишу тебе, Герой», учащиеся 10 класса посетили мероприятие «Слава тебе, Защитник», была оформлена фотозона, стенд «Выпускники Залесовской СОШ 1-участники войн и локальных конфликтов» и «Любим. Гордимся» выпускникам школы-участникам СВО.

«Международный женский день - 8 Марта» прошел мастер-класс по изготовлению праздничных сувениров, Орлята России изготовили открытки и поздравили семьи военнослужащих и мобилизованных граждан и учителей школы, с наступающим праздником - Международным женским днём. Оформлена фотозона, запущена онлайн-активность «Спасибо», а также приняли участие в проекте «Тем, кто вдохновляет»

18 марта принято считать Днем воссоединения Крыма с Россией. В рамках этого события активисты школы провели флешмоб «Вместе целая страна», проведена общешкольная линейка «Крымская весна», оформлена фотозона, а также тест «Знаешь ли ты Крым».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлечь к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Классное руководство

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- работа по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно (сентябрь- октябрь) классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, родительские собрания, консультации, встречи с педагогами школы.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Школьный урок

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня обучающихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное.

С прошлого учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С этого учебного года с 6- 11 классы проводится Профорientация.

Особой популярностью пользуется творческое объединение театрального творчества, открытый в прошлом году на базе нашей школы, а так же спортивные секции. Все руководители внеурочной деятельности использовали разнообразные формы проведения. Анализ журналов работы внеурочной деятельности показывает, что все объединения выполнили свой программный материал.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ Залесовская СОШ 1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;

- информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты;
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление МБОУ ЗСОШ №1 представлено детской общественной организацией республика «Оптимус». В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11 классов. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Ученическим советом проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников;
- участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

6 февраля 2023 года в нашей школе состоялось очень торжественное и важное мероприятие – открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи. Все вместе активисты разработали творческие проекты, отражающие идеи развития Движения Первых в своих школах, районе и стране в целом. Движение Первых – это уникальная возможность для дальнейшего развития, творчества, побед и перспектив. Девиз движения говорит за себя: «Будь в движении - будь первым!»

За 2023-2024 учебный год было проведено 10 заседаний, посвященные планированию и анализу работы, проведению различных мероприятий. Ребята выступают амбассадорами для других школ округа, принимают участие в творческих конкурсах школы и округа, являются организаторами акций. Работают сплоченно, активно.

Профилактика и безопасность. Ценность жизни

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт - схем-маршрута «Дом-школа-дом».

С обучающимися 5-11-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

В первые учебные дни прошла «Неделя безопасности», в ходе которой были проведены следующие мероприятия: проверка светоотражающих элементов, проверка безопасных маршрутов движения школьника «Дом- школа-дом». Для обучающихся 4 класса состоялась минутка безопасности, на которой ребята повторили правила поведения на улице и в транспорте.

В рамках месячника безопасности для первоклассников классными руководителями была проведена беседа, которая направлена на профилактику безопасности дорожного движения.

В октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека

Классные руководители регулярно проводят беседы, направленные на воспитание толе-

рантности: «Международный терроризм», «Что такое терроризм», «Осторожно! Терроризм». В ходе классных часов классные руководители разъясняют правила поведения во время захвата в заложники. Как правильно вести себя во время чрезвычайных ситуаций.

В 3 четверти в нашей школе были организованы беседы по вопросам формирования у детей и подростков навыков здорового образа жизни, недопущения потребления психотропных веществ, алкоголя, табака, курительных смесей.

В рамках акции «Внимание - каникулы!» проведены классные часы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Обучающиеся вспомнили и повторили значения различных дорожных знаков и обсудили ситуации, которые могут сложиться на проезжей части при несоблюдении ПДД.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания, и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение обучающихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с обучающимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья обучающихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

В рамках проведения классных часов классными руководителями осуществляется контроль за систематическим проведением инструктажей с обучающимися и их родителями (законными представителями) по соблюдению правил дорожного движения, недопущению совершения правонарушений и преступлений.

Педагогом - психологом проведен мониторинг фактов буллинга. По результатам мониторинга фактов буллинга (травли) несовершеннолетних в нашем образовательном учреждении, не выявлено.

В режиме онлайн (с использованием дистанционных технологий) проведены «Уроки безопасности» с рассмотрением вопросов безопасного поведения во время осенних и весенних каникул, а также профилактическая работа с просмотром ролика ГИБДД «Уроки дорожной безопасности»

Провели разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации содержательного и безопасного досуга детей и подростков в период каникул, недопущения бесконтрольного пребывания в местах массового проведения мероприятий, вблизи проезжей части дорог, водоёмах. Памятки размещены в родительских чатах.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами: Отдел по образованию Управления по Социальной Политике Залесовского муниципального округа Алтайского края, районным отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр занятости населения Залесовского муниципального округа, администрацией Залесовского муниципального округа, КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района филиал по Залесовскому району, центральным домом культуры с. Залесово, МУК Залесовский районный краеведческий музей, Залесовское МБУ ДО Центр спорта и творчества и сельскими библиотеками.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями и социальным педагогом проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы просмотры видеороликов о различных профессиях.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Обучающиеся 1-11 классов принимают участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки;

Для обучающихся 9-11 классов в нашей школе был организован день открытых дверей, состоялась встреча с сотрудниками 8 образовательных организаций г. Барнаула. Гости подробно рассказали о своих учебных заведениях, имеющихся факультетах, специальностях и направлениях, правилах приема, сроках подачи документов.

Ежегодно совместно с Центром занятости населения Залесовского муниципального округа наши старшеклассники устраиваются на летнюю трудовую практику, получая первый опыт работы.

Экологическое воспитание в школе

Большое внимание уделяется и экологическому воспитанию. Проводились классные часы на тему: «Экология и энергосбережение», «Лес – наше богатство».

Советником директора по воспитанию проводятся квесты, загадки, кроссворды, ребята отвечают на вопросы викторины, рисуют природоохранные знаки.

Воспитание общественно активной личности, понимающей связь человека с природой, умеющей беречь природные богатства очень актуально в наше время. В связи с этим были запланированы и проведены следующие мероприятия: акция «Где обедал, воробей», День Эколят, День земли.

Вывод

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9х, 11х классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССАХ

На конец учебного года в 9х классах обучались 69 учеников, все были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; 56 учеников прошли её и получили документ об образовании соответствующего образца. Три учащихся получили свидетельство об обучении. Десять учащихся повторно не прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору. Они будут пересдавать экзамены в сентябре 2023 года.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513) в 2023 году аттестация обучающихся 9х классов проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена с использованием контрольно-измерительных материалов. Обучающиеся проходили ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также двум учебным предметам по выбору обучающихся из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные язы-

ки, информатика и ИКТ. Результаты экзаменов по выбору влияют на аттестат.

В соответствии с Порядком проведения ГИА учащиеся 9х классов должны пройти итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ОГЭ. Результатом этого собеседования является «зачёт», который получили все выпускники.

Результаты обязательных экзаменов.

а) русский язык

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	20	18	Перова З.Ф.	1	6	11	-	38%	100%
9б	24	23	Куранова А.Н.	6	7	10	-	57%	100%
9в	22	22	Гребенкина С.В.	8	9	5	-	77%	100%
Итого	66	63		15	22	26	-	59%	100%

б) математика

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	20	19	Булыгина А.С.	-	4	11	4	21%	80%
9б	24	24	Городецкая М.М.	1	3	16	4	17%	83%
9в	22	22	Масликова Г.Л.	3	9	10	-	55%	100%
Итого	66	65		4	16	37	8	31%	88%

в) Экзамены по выбору

Класс	Сдавали	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	11	Информ.	Солопов Н.А.	-	4	5	2	36%	82%
9б	18	Информ.	Солопов Н.А.	-	8	8	2	44%	89%
9в	16	Информ.	Солопов Н.А.	2	4	10	-	38%	100%
9а	11	Обществ.	Гончарик Л.И.	-	2	6	3	18%	73%
9б	7	Обществ.	Гончарик Л.И.	1	2	3	1	43%	86%
9в	9	Обществ.	Гончарик Л.И.	-	4	5	-	44%	100%
9а	1	История	Гончарик Л.И.	-	-	1	-	0%	100%
9б	1	История	Гончарик Л.И.	1	-	-	-	100%	100%
9в	1	История	Гончарик Л.И.	-	-	1	-	0%	100%
9а	5	Биология	Чернова С.Н.	-	1	4	-	20%	100%
9б	4	Биология	Чернова С.Н.	-	2	2	-	50%	100%
9в	3	Биология	Чернова С.Н.	-	1	2	-	33%	100%
9б	1	Химия	Гениевская Н.Ю.	-	1	-	-	100%	100%
9в	1	Химия	Гениевская Н.Ю.	-	1	-	-	100%	100%
9а	4	География	Позднякова Н.Е.	-	1	3	-	25%	100%
9б	15	География	Позднякова Н.Е.	2	5	6	2	47%	87%
9в	12	География	Позднякова Н.Е.	4	7	1	-	92%	100%
9а	1	Физика	Семенищева Н.С.	-	-	1	-	0%	100%
9б	1	Физика	Семенищева Н.С.	-	-	1	-	0%	100%

9в	2	Физика	Семенничева Н.С.	-	2	-	-	100%	100%
----	---	--------	------------------	---	---	---	---	------	------

Наша школа превысила краевые показатели или на уровне с краевыми по математике, информатике, обществознанию, истории, географии, химии. Если сравнивать с районными показателями, то наша школа превышает их или на уровне с районными по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, обществознание, история, география, химия.

2 учащихся 9а класса, 1 учащийся 9б класса и 7 учащихся 9в класса сдали все экзамены без троек (10%, 4% и 32% соответственно), что говорит об очень низкой подготовке учащихся к ГИА. 17 девятиклассников (4 – 9а, 5 – 9б, 8 - 9в) получили аттестаты без троек, что составляет 20%, 21% и 36% соответственно. К сожалению, в этом учебном году никто из девятиклассников не получил аттестат с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 15 учеников, все были допущены к государственной итоговой аттестации, сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике базовой либо профильной в форме ЕГЭ. Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение, допуск получили все выпускники.

Согласно протоколу результатов Единого Государственного Экзамена 14 выпускников успешно выдержали государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, набрав необходимое количество баллов. В результате выпускники получили документы об образовании соответствующего образца. Один учащийся пересдал экзамен по базовой математике в осенний период и получил аттестат. Гущина Василина, Новоселова Диана, Рыбников Алексей получили аттестаты с отличием и медали (подтвердили высокий уровень подготовки по русскому языку и профильной математике (сдали экзамены не ниже 70 баллов, математика базовая – «5») и набрали необходимое количество баллов по сдаваемым предметам по выбору.

Исходя из того, что баллы в отметки не переводились, можно сравнить результаты, полученные нашими учащимися, со средним краевым результатом по предметам:

Предмет	Сдавали	Проходной балл	Мин. балл по школе	Макс.балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	15	36	40	95	68.93	64.56	65.41
Математика профильная	7	27	17	76	49.57	46.71	50.81
Математика базовая	8	3	3	5	4.13	3.95	3.98

На первое место по выбору предметов для сдачи итоговых экзаменов поставлена практическая значимость предметов для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников. При сдаче экзаменов по выбору предпочтение отдали обществознанию и информатике. Лучше всех экзамены сдали Новоселова Диана (русский язык – 95, история – 91, обществознание - 92), Рыбников Алексей (математика профильная – 76, химия - 95), Батаев Валерий (география – 80), Гущина Василина (информатика – 72), Кайгородов Константин (английский язык – 65). Это лучшие результаты и по району. Есть учащиеся, которые не смогли преодолеть минимальную границу на экзаменах: математика П – 1 учащийся, обществознание – 3 учащихся, информатика - 4 учащихся. Наша школа превысила краевые показатели или на уровне с краевыми по русскому языку, математике базовой, истории, обществознанию, географии, химии. Если сравнивать с районными показателями, то наша школа превышает их или на уровне с районными по следующим предметам: русский язык, математика профильная, математика базовая, история, обществознание, география, физика, химия, английский язык.

Предмет	Сдавали	Минимальная граница	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Обществознание	8	42	30	92	53	49.17	53.23
Физика	3	36	45	62	54	52.50	61.69
История	5	32	36	91	56.80	54.67	54.63
География	1	37	80	80	80	80	54.66
Информатика	7	40	14	72	36.86	37.56	57.15
Английский язык	2	22	29	65	47	47	64.97
Литература	-	32					
Химия	1	36	95	95	95	95	55.53
Биология	-	36					

9 выпускников (64%) получили аттестаты без троек.
Из 15 выпускников 9 учащихся 60 (%) поступили в высшие учебные заведения.

Результаты реализации ФГОС НОО и ООО

В мае 2023 года были подведены итоги реализации ФГОС начального общего образования.

Классные руководители 4-х классов отчитались об итогах реализации ФГОС НОО. В качестве итогов реализации ФГОС НОО учитывались итоговые годовые отметки, результаты итоговых контрольных работ и ВПР.

В 4а классе на базовом уровне (3 и 4) переведены 15 учащихся (58%), на повышенном уровне (кто на 4 и 5)– 11 учащихся (42%). Один учащийся оставлен на повторное обучение.

В 4б классе на базовом уровне освоили программу 6 учащихся (24%), на повышенном – 19 учащихся (76%).

В 4в классе на базовом уровне переведены 12 учащихся (55%), на повышенном уровне – 10 учащихся (45%).

	Формирование предметных результатов						
	Предметные результаты матем	К/з тем	ма- Предметные результаты рус	К/з рус	Предметные результаты лит.чт.	Сред. кол-во слов в минуту	Качество знаний лит.чт.
4а	56%	56%	56%	56%	82%	96сл.	82%
4б	96%	96%	81%	81%	100%	98сл	100%
4в	61%	61%	61%	61%	95%	86сл.	95%

Результаты проведения ВПР в 4-х классах

Предмет	Математика		Русский		Окр.мир	
	Кз	Усп	кз	Усп	кз	Усп
4а	41%	77%	54%	71%	83%	92%
4б	65%	94%	56%	81%	80%	94%
4в	22%	61%	27%	94%	24%	88%

В соответствии с требованиями основной образовательной программы ООО и СОО, для классов, обучающихся по ФГОС, Программа формирования и развития УУД содержит планируемые результаты, которые необходимо формировать для овладения учащимися основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В связи с этим в школе была разработана нормативная база для реализации данного раздела программы формирования УУД:

- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации и переводе обучающихся (Пп.2.2.5, 3.3.5, 4.2.9, 4.2.19)

Все учащиеся 5х-10х классов в течение учебного года защитили проект по выбранному предмету. Оценивание производилось в соответствии с разработанными и утвержденными оценочными листами. При оценке работы учащихся над проектом использовалась уровневая система оценок, что помогло создать ситуацию успеха для всех учащихся, в т.ч. и обучающихся по адаптированным программам, для учащихся с ЗПР.

Профильное обучение.

В школе осуществлялось профильное обучение.

В 2022/23 учебном году был организован 1 профильный класс (универсальный), зачислено в класс 23 учащихся, выпустили из школы 1 универсальный класс.

Результаты экзаменов в 11 классе по профильным предметам.

Предмет	Кол-во сдающих	Процент качества или средний балл
Русский язык	15	69
Математика профильная	7	48
Математика базовая	8	4

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на углубленном уровне, определяющие направленность данного профиля: универсальный профиль: математика, русский язык.

В школе имеется необходимая учебно-материальная база: учебная и методическая литература (учебники и учебные программы базового и профильного уровня; методические пособия), оборудованные кабинеты, компьютеры, выход в Интернет, интерактивная доска, мультимедийные проекторы. Работу в профильных классах осуществляют учителя первой и высшей квалификационной категории.

Разработаны следующие локальные акты по внедрению профильного образования: Устав ОУ, Положение об организации профильных классов, Положение о программе элективных курсов, Положение о портфолио, рекомендации к созданию рабочей программы базовых, профильных, элективных, ориентационных, предметных курсов. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных предметных МО, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором школы.

По итогам обучения в 10, 11 профильных классах с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в классных журналах выявлено следующее: весь учебный материал за курс 10,11 классов, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, с соблюдением последовательности в его изучении, обозначенной в рабочих программах.

Для учащихся 9-х классов и их родителей проведены классные часы и родительские собрания, где подробно рассказано о профилях средней школы. В анкетировании по выбору профиля на следующий год обучения участвовали 19 учащихся 9х классов: был выбран социально-экономический профиль обучения с углубленным изучением математики и обществознания.

Участие учеников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

В школе создан банк данных одаренных детей (имеющих особые способности к изучению отдельных предметов). С целью создания благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных учащихся в школе ведутся учебные курсы, организована система дополнительного образования (работают творческие секции), в 1х -11х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям. Всем учащимся 1х-11х классов предоставлена реальная возможность проявить, развить и реализовать свои способности в вокальном, театральном, изобразительном творчестве; в спорте; в художественно-прикладном направлении.

Показателями качества образования является результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Мониторинг по эффективности работы с одаренными детьми показал следующее:

Учащиеся начального уровня обучения активно участвуют в заочных дистанционных конкурсах. Учителя 2, 3 уровня обучения активно развивают интерес учащихся к предмету посредством участия в предметных олимпиадах.

Всего в школьном туре олимпиады приняло участие 176 учеников 4 – 11 классов. В муниципальном туре олимпиады по общеобразовательным предметам принимал участие 61 учащийся, заняли 40 призовых мест. Рыбников Алексей, 11 класс (химия), Новоселова Диана, 11 класс (история) приняли участие в краевом туре предметной олимпиады и показали свою конкурентоспособность среди других учащихся края: Алексей стал призером олимпиады, Диана показала 12 результат.

Учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе сочинений «Без срока давности». По итогам конкурса 1 место у Соломатовой Елены, 5в класс и Годоваловой Арины, 10 класс (учитель Гребенкина С.В.), 2 место – у Доровских Ксении, 5в класс (учитель Гребенкина С.В.), 3 место – у Князевой Елизаветы, 5а класс (учитель Стенникова Н.И.).

9 марта состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Самыми лучшими выступлениями в баллах по критериям оценки жюри в составе Вторых В.А., Абиновой Г.И. и Давыдовой Т.Н. признаны выступления Нормайкиной Варвары, 10 класс, Стенниковой Дарьи, 10 класс и Васильчук Дарьи, 9в класс. Самое большое количество баллов набрала Нормайкина Варвара. Участники награждены Дипломами победителя. Остальные участники награждены Дипломами за участие в конкурсе. Благодарности вручены наставникам за подготовку участников Наталье Ивановне Стенниковой, Алле Николаевне Курановой и Светлане Викторовне Гребенкиной. 16 марта состоялся районный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Наши победители школьного этапа Нормайкина Варвара, Стенникова Дарья и Васильчук Дарья стали победителями районного этапа.

Годовалова Арина принимала участие в краевом конкурсе на лучший очерк по теме «Подвигу народа – жить в веках», где одержала победу и была награждена благодарственным письмом прокуратуры Алтайского края.

В развитии интеллектуальных, творческих способностей учащихся огромную роль играет проектная и научно-исследовательская деятельность. В марте в школе в соответствии с Положением проведена научно-практическая конференция, в которой приняли участие 4 учащихся.

Победители школьной НПК награждены грамотами:

	Ф.И. участника	Класс	Руководитель	Предмет	Место
1	Годовалова Арина	10	Гребенкина С.В.	психология	1
2	Стенникова Дарья	10	Гребенкина С.В.	литература	1
3	Цибелева Софья	4б	Козлова О.В.	окружающий мир	2

На основании протоколов заседаний предметных комиссий эти учащиеся были направлены на районную НПК «Шаг в будущее», где достойно выступили.

№	ФИО	Школа, класс	Предмет	место
1	Цибелева Софья	МБОУ Залесовская СОШ №1, 4б	окружающий мир	1
2	Чепкасова Софья	МБОУ Залесовская СОШ №1, 10	литература	1
3	Вернер Диана	МБОУ Залесовская СОШ №1, 10	психология	1

4	Годовалова Арина	МБОУ Залесовская СОШ №1, 10	психология	1
5	Стенникова Дарья	МБОУ Залесовская СОШ №1, 10	литература	2

Выводы и рекомендации по разделу

По результатам мониторинга качества обучения можно отметить, что в МБОУ Залесовская СОШ №1 наблюдаются средние показатели по результатам ЕГЭ, ОГЭ, высокие показатели по итогам участия в предметных олимпиадах. Учащиеся подтверждают свои знания, успешно поступая в учебные заведения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Реализация общих требований

МБОУ Залесовская СОШ №1 является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ Залесовская СОШ №1, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС начального общего образования - 2021) (1 классы);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования – 2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Особенностями школьного образования являются:

- введение в действие обновленных ФГОС НОО и ООО;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана полностью соответствует нормативным требованиям. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по уровням обучения.

Учебный план I уровня обучения построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I уровня с 1 по 4 классы реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми курсами из 9 предметных областей.

Согласно СП 2.4.368-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 недельная образовательная нагрузка, реализуемая через урочную деятельность, в первых классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В 2022-23 учебном году обучение было органи-

зовано по образовательной программе ООО в соответствии с ФГОС (9 классы) и обновленными ФГОС (5-8 классы).

Количество часов, отведённое на учебные предметы в учебном плане, соответствует содержанию примерных рабочих программ, выставленных на сайте ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, формируемая часть используется на поддержку предметов обязательной части учебного плана, на изучение предметов школьного компонента.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах введены учебные курсы по основным образовательным областям.

Учебный план для 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и обновленным ФГОС ООО. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми курсами из 9 предметных областей. С 2019-20 учебного года в связи с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы» от 10.04.2019г. № 23 – 02/02/1174 введены предметы «Родной язык» и «Родная литература». В этом учебном году на изучение предметов выделено по 0.5. часа в неделю в 9-х классах, Также в 9 классах выделено по 2 часа в неделю на изучение второго иностранного языка. В 5 -8 классах с этого учебного года по заявлениям родителей не изучаются предметы родной язык, родная литература, второй иностранный язык.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5-х – 9х классах, распределена по выбору учащихся и родителей следующим образом:

- по 1 часу отведено на предмет «Информатика» в 5 и 6 классах; в 7 классах по 1 часу отведено на факультативы по математике; в 8 классах по 1 часу отведено на факультативы по математике, обществознанию и химии.
- по 1 часу отведено на предмет «Черчение» в 9 классах;
- в 9 классах отведено по 1 часу на факультативы по русскому языку.

На III уровне обучения - двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 и 11 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в 10 и 11 классах организуется универсальный профиль обучения. Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, состав учебных предметов, уровень изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть предусматривает изучение обязательных предметов и не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. На углубленном уровне в универсальном профиле изучаются предметы: русский язык (3 часа) и математика (6 часов). На основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) обязательная часть учебного плана универсального профиля дополнена предметами: обществознание, география, информатика, химия, физика, биология, изучаемыми на базовом уровне. В учебном плане универсального профиля 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в объеме 2 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 и 11 классах обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию программ, разработанных по различным направлениям, учебных курсов по выбору; организацию индивидуальной и групповой работы. Она представлена факультативными курсами с общеразвивающей направленностью.

С 2018-2019 учебного года в учебный план среднего общего образования введен предмет «Астрономия» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/880 от 04.04.2018г. «О методических рекомендациях по проектированию учебного плана с учетом введения учебного предмета «Астрономия»). Часы распределены следующим образом: 10-й класс: по 0.5 часа в неделю во втором полугодии; 11 –е классы: по 0.5. часа в неделю в первом полугодии.

Учебный план реализуется в режиме пятидневной рабочей недели (1 -4, 5-8 классы, 10-11 классы), шестидневной рабочей недели (9 классы). Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 33 учебные недели. В соответствии с СП в 1 классе – продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год представлен четырьмя учебными четвертями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 класс - 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа, 8- 9 класс – 33 часа, 10 - 11 класс – 34 часа.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Для определения предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, и занятий по внеурочной деятельности проводится изучение мнения родителей и учащихся (анкетирование).

Для реализации права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования предусматривается разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов и программ для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Учебный план 2022 - 23 учебного года реализован в полном объеме. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 95%.

4.2. Организации работы школы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

Школа в течение 2023 года успешно обеспечила организацию работы в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В школе внесены изменения в нормативную базу по организации образовательного процесса. Обеспечено своевременное и качественное информирование участников образовательного процесса по вопросам работы школы в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (специальный раздел сайта, онлайн консультации).

В течение 2023 года в школе проведена большая работа в целях эффективной и оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся и работников, успешного овладения учебным материалом. Работа была организована на основании Постановления главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с совместным письмом Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций».

Школа осуществляла полное выполнение всех требований:

- ежедневную бесконтактную термометрию работников и запись результатов термометрии в специальный журнал;
- социальную дистанцию при организации входов учащихся и работников в школу;
- вход /выход в школу в соответствии с утвержденным графиком;
- ступенчатое расписание звонков;
- проведение уроков и занятий в кабинетах, закрепленных за каждым классом, за исключением уроков, требующих специального оборудования;
- размещение обучающихся на переменах с учетом социальной дистанции;
- перемещение обучающихся по школе по установленным маршрутам;
- ежедневный мониторинг состояния здоровья учащихся;

-график питания в столовой, закрепление входов за классами с целью минимизации контактов учащихся;

- регулярную дезинфекционную обработку здания школы, помещений, предметов общего пользования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе нормативных документов с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, спецкурсы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы-пуска 2021	Год вы-пуска 2022	Год вы-пус-ка 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	40	41	61
Среднее общее образование	15	22	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество /%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	23/58%	17/41%	39/64%
- специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО /другого ОО	15/38% 1/4%	22/54% 1/2%	21/34% 1/2%
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	8/53%	15/68%	9/60%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	-	-	
- специалистов среднего звена	7/47%	8/36%	6/40%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	40+15	41+22	
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	1	-

Вывод: Поступления выпускников средней школы свидетельствуют об их высокой

востребованности и готовности к продолжению обучения в вузах и учреждениях среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2023 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию, утверждённому приказом директора. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих – 49 человек, из них 40 педагогов в базовой школе, в филиале – 1 учитель (до 01.09.2023).

Средний возраст педагогических работников школы 47 лет. Средний педагогический стаж – 24 года. Средний возраст администрации – 40 лет..

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

Высшая	Первая	Не аттестовывались
21 – 49 %	22 – 49%	2 – 3%

Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, что всего два работника на конец года не имеют квалификационной категории. Один из них, учитель начальных классов, аттестуется в первом квартале 2024г.

Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Все педагогические работники имеют среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации»: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – 10 человек. Гребёнкина С.В., учитель русского языка и литературы, Аверьянова Е.Ф., учитель начальных классов, Эдоков Т.А., учитель истории и обществознания являются победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Дёмина О.В., учитель начальных классов, признана победителем конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края соответственно в 2013 году; победитель конкурса на присуждение премий и денежных поощрений Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность в 2023г.

Выводы:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счёт курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в краевых вебинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педколлективу – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе была организована по следующим направлениям:

1. Обобщение и распространение опыта работы.
2. Проведение предметных декад.
3. Проведение методических семинаров и педсоветов.
4. Работа МС и ШМО, творческих групп.
5. Диагностика деятельности педагогов.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
7. Организация инновационной деятельности.

Все мероприятия по данным направлениям проводились в соответствии с планом методической работы.

Школа принимает участие в 1-ой экспериментальной программе:

- переход на обновленные ФГОС НОО и ООО в пилотном режиме.

В соответствии с работой в рамках данной программы разработаны и реализуются планы - графики мероприятий, оформлены все необходимые документы (приказы, положения).

В течение учебного года проведены педагогические советы и методические семинары по темам:

- Адаптация учащихся 5-х, 10-х классов.

- Адаптация учащихся 1-х классов

- Подготовка и проведение декады науки и творчества.

- Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность.

- Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Регулярно ведется работа по повышению профессиональной компетентности. В начале года составлен план курсовой переподготовки учителей и педагогических работников школы. План составлен с учетом пожеланий учителей и с учетом внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учителя школы принимают участие в работе стажерских площадок, семинаров на уровне Заринского образовательного округа, на краевом уровне.

Информацией о пройденных курсах и об участии в работе семинаров, конференций и стажерских площадок учителя делятся на педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях зам. директоров. Полученный опыт активно внедряется в практику работы учителей.

В школе действуют 6 школьных методических объединений учителей. Руководители ШМО в начале учебного года составляют план работы ШМО, проводят заседания методических объединений, в ходе которых организована работа по самообразованию и повышению методического мастерства учителей. В начале учебного года скорректированы темы по самообразованию, разработан и согласован план работы МО на новый учебный год. В ходе совместного обсуждения учителя, входящие в состав ШМО, разработали графики проведения предметных декад, которые традиционно проводятся в школе в целях популяризации предметов учебного плана, выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На заседаниях ШМО учителя рассматривали рабочие программы по учебным предметам и курсам, обсуждали вопросы более эффективного проведения школьного тура предметных олимпиад, разрабатывали задания для их проведения.

В соответствии с планами работы ШМО в течение учебного года была проведена методическая декада, в ходе которой учителя давали открытые уроки, выступали на МО по определенной теме.

В течение года проводилась необходимая работа с молодыми и вновь прибывшими учителями. В МБОУ Залесовская СОШ №1 в качестве молодых и вновь прибывших педагогов в 2022-23 учебном году работали 4 педагогических работника:

№	ФИО	Должность	Педагогический стаж	Возраст
1	Агафонова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	4	22
2	Вернер Алексей Иванович	Преподаватель-организатор ОБЖ	27	50
3	Звонкова Вероника Михайловна	Учитель русского языка и литературы	3	23
4	Лоор Оксана Викторовна	Воспитатель ГПД	-	36
5	Соломатова Надежда	Социальный педагог	1	21

Алексеевна			
------------	--	--	--

Работу данных специалистов курируют зам. директора по УВР М.П.Новоселова, зам директора по УВР Л.Г. Цебелева, зам. директора по УВР Бобикова Ю.А., руководитель ШМО начальных классов Грошева Н.А., руководитель ШМО гуманитарных наук Куранова А.Н..

Согласно плану работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами, с ними были проведены консультации по следующим темам:

- знакомство с локальными актами школы;
- требования к оформлению необходимой для работы документации;
- требования к оформлению и содержанию портфолио педагогического работника;
- особенности оценки результативности профессиональной деятельности педагогического работника;
- особенности организации работы с обучающимися (психолого-педагогические требования, нормы и критерии оценивания (для учителя), формы и методы работы с детьми).

Выводы и рекомендации по разделу

Вся методическая работа в школе в течение года была направлена на решение следующих задач: организовать инновационную деятельность учителя в условиях введения обновленных ФГОС и введения профстандарта педагога; помочь учителям средней школы организовать работу в условиях перехода на новые образовательные стандарты; создать условия для качественной работы молодых специалистов. В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие специализированных зон обслуживания: читальный зал, абонемент, рабочее место библиотекаря, оснащенное персональным компьютером, принтером.

Цель развития библиотеки - создание единого информационно-образовательного пространства, организация библиотечно-информационного пространства всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Библиотека предоставляет возможность подготовки рефератов, докладов, домашних заданий. Читатели активно пользуются библиотечным фондом.

В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, осуществляется справочно-библиографическое информирование учащихся и учителей, консультирование по методике поиска информации и ее трансформации. С этой целью ведутся библиотечные уроки в начальном, среднем и старшем звене школы.

На интернет-странице сайта школы библиотека размещает информацию о своей деятельности.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Условия, созданные в школьной библиотеке, позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Для более качественной работы необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой; создать условия для формирования информационно-библиотечного центра.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, проектной, исследовательской деятельности, занятий моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

Занятия в школе проводятся в 46 учебных кабинетах. Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Представлены комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности: УЛО имеется в кабинетах физики, химии, географии, биологии. Инструментами для технологической обработки и конструирования оснащены кабинеты технологии. Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем. В кабинете химии (лаборатории) есть все необходимые для реализации практической части программы реактивы.

Есть компьютерный класс, который оснащен 11 компьютерами, 2 мастерские для проведения практических занятий по технологии, 2 спортивных зала.

В каждом кабинете есть компьютер либо ноутбук; кроме того имеются мультимедиапроекторы, МФУ. Ежегодно обновляется материально-техническая база для проведения ЕГЭ.

В число административных помещений входят методкабинет (2 компьютера с выходом в интернет, МФУ, локальная сеть), кабинет директора и секретаря (2 компьютера, принтер, МФУ, выход в интернет, локальная сеть).

Имеется медицинский кабинет, но не лицензирован.

Учащиеся школы имеют возможность получать качественное горячее питание, в том числе, горячие завтраки. Столовая имеет обеденный зал, рассчитанный на 120 посадочных мест; имеется всё необходимое технологическое оборудование. В течение 2023 года в рамках мероприятий государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» продолжали получать различное оборудование для столовой.

Создан и регулярно обновляется сайт школы; проводится работа по переходу на электронный документооборот посредством АИС «Сетевой край. Образование».

Выводы и рекомендации по разделу:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и художественной литературой; создать условия для формирования информационно-библиотечного центра или медиатеки. Для организованного перехода на использование электронного документооборота необходимо увеличить количество ПК, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования (ноутбуков, видеопроекторов, МФУ, расходных материалов, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 15 и более лет).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения учебно – воспитательного процесса,
- качество учебно – методических условий,
- доступность образования,
- кадровый ресурс,

- материально – технические и санитарно – гигиенические условия,
- условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса и сохранения здоровья,

- организация питания учащихся,
- финансово – экономические условия обеспечения учебно – воспитательного процесса,
- общественно – государственное управление.

качество образовательного процесса

- качество программ учебно – воспитательного процесса,
- качество управления УВП в школе,
- качество организации учебно – воспитательного процесса,
- качество воспитательной работы в школе.

качество образовательных результатов

- уровень и качество обязательных результатов обучения
- уровень овладения государственным стандартом
- степень применения предметных знаний и умений на практике
- дальнейшее образование и карьера выпускника
- удовлетворенность образованием
- доступность образования

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы. В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, административных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Управляющего совета школы. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутриучрежденческого контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

Внутриучрежденческий контроль и руководство.

Внутриучрежденческий контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

Исходя из плана внутриучрежденческого контроля, анализируются следующие вопросы:

- выполнение Закона «Об образовании»;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части к ним;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- система работы и уровень методической подготовки учителей-предметников;
- индивидуальная работа с разными категориями учащихся;
- адаптация учащихся первых классов к школьному обучению;
- преемственность в обучении учащихся 5х, 10х классов;
- работа воспитателей ГПД;
- состояние работы по обновленным ФГОС в 1 -8 классах;
- работа с учащимися, занимающимися по АООП ОВЗ и УО.

Проводился классно-обобщающий контроль (за деятельностью учащихся, учителей, классного руководителя одного класса, срезовые и контрольные работы), обзорно-тематический (состояние школьной документации, надомного обучения, организации учебной работы во второй половине дня, выполнение программ и практической части к ним, состояние охраны труда и техники безопасности в учебном процессе), административный контроль (за уровнем знаний и умений учащихся по предметам; предварительный контроль в выпускных классах перед государственной итоговой аттестацией).

Координировалась работа учителей-предметников по выполнению учебных программ; от-

слеживалось выполнение программ по итогам каждой четверти; целенаправленно и не первый год работали над воспитанием культуры ведения документации учителя и классного руководителя. В системе велась работа по организации и проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся. Своевременно оформлены базы данных для сдачи ГИА, ЕГЭ, проведены информационные совещания для учащихся, родителей, учителей. Промежуточная аттестация проведена без замечаний, правильно оформлена вся необходимая документация. Мониторинг уровня итогов обучения выпускников ведётся с начала его проведения: в 9х классах в форме ГИА с 2009 года, в 11х классах – с 2003 года.

Постоянное внимание в течение года уделялось контролю состояния работы по охране труда и технике безопасности.

Седьмой год школа проводит мониторинг по обучению учащихся по АООП ОВЗ и УО. Этому направлению уделяется достаточное внимание со стороны администрации, учителей начальных классов и учителей-предметников.

Одной из форм контроля является посещение уроков администрацией школы. При посещении уроков ставились следующие цели: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников», «Уровень методической подготовки аттестующегося учителя», «Формы и методы обучения в период адаптации», «Преподавание элективных курсов в рамках профильной подготовки», «Формирование умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ», «Влияние форм организации УВП на уровень развития познавательной активности учащихся», «Организация обучения учащихся с особыми образовательными возможностями» и другие. По итогам посещённых уроков проводились индивидуальные собеседования.

По-прежнему много замечаний по заполнению школьной документации, в частности, классных электронных журналов. Анализ заполнения классных электронных журналов позволяет сделать вывод, что мы допускаем нарушение инструкций по ведению классного журнала, позволяем либо не давать домашнее задание, либо не заносить его в журнал. Можно отметить низкую накопляемость отметок, выставление отметок за четверть по 3 отметкам, что не всегда соответствует фактической подготовке учащихся.

Ежегодно не могут подвергаться анализу равноценно все направления деятельности учебно-воспитательного процесса. Более основательному анализу подвергается то, что мешает достижению конкретных результатов. По результатам контроля оформлялись справки, в которых раскрывались основные причины недостатков и удач, определены рекомендации, назначены сроки последующего контроля. Обсуждение результатов контроля происходило на совещаниях при завуче, при директоре, методических объединениях, педсоветах.

Результаты успеваемости за 2023 год.

В школе на конец учебного года обучались 666 учеников.

11 учеников школы остались на повторное обучение в связи с неуспеваемостью учебного материала, 9 из них прошли ЦПМПК и занимаются по адаптированным программам. Родителям этих учащихся выданы уведомления о повторном обучении. Ученик 4 класса оставлен на повторное обучение как не освоивший программу начального уровня обучения. Два ученика 1х классов прошли ЦПМПК в связи с неуспеваемостью по предметам и оставлены на повторное обучение по адаптированным программам.

Учащиеся, обучающиеся на дому по заключению ПМПК по общеобразовательной программе, а также по адаптированным программам для обучающихся с УО, успешно завершили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

58 учеников 9х классов и 15 учащихся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 7 учеников 9х классов не прошли итоговую аттестацию и оставлены на повторное обучение в 9х классах.

Из 600 учеников 2 – 11 классов на «отлично» окончили учебный год – 63, что составляет 11 % от общего числа аттестованных учащихся, на «хорошо и отлично» - 218 учеников (36%).

Успеваемость школы на конец учебного года составила 98%, качество знаний – 47%

(качество по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%).

Седьмой год учащиеся школы пишут всероссийские проверочные работы. В этом учебном году ВПР писали учащиеся 5-8 и 11 классов в марте – апреле.

Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год.

Класс	Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успех	Качество за год
5а	русский язык	Стенникова Н.И.	25	22	-	3	3	16	14%	38%	56
5а	математика	Булыгина А.С.	25	23	0	8	8	7	35%	79%	76
5а	биология	Чернова С.Н.	25	21	-	14	6	1	67%	95%	96
5б	русский язык	Стенникова Н.И.	25	23	-	-	2	21	0%	9%	48
5б	математика	Масликова Г.Л.	25	24	-	3	9	12	13%	50%	48
5б	биология	Чернова С.Н.	25	21	-	7	10	4	33%	81%	92
5в	русский язык	Гребенкина С.В.	22	21	2	6	7	6	38%	71%	50
5в	математика	Булыгина А.С.	22	18	2	5	5	6	39%	67%	54
5в	биология	Чернова С.Н.	22	18	2	9	7	-	61%	100%	95
6а	русский язык	Перова З.Ф.	19	16	-	2	7	7	12%	56%	52
6а	математика	Василенко Ж.Ю.	19	19	1	-	10	8	5%	58%	58
6а	география	Позднякова Н.Е.	19	18	1	10	-	2	61%	88%	63
6б	русский язык	Куранова А.Н.	20	17	-	6	3	9	35%	47%	63
6б	математика	Масликова Г.Л.	20	19	-	7	7	5	37%	74%	63
6б	биология	Чернова С.Н.	20	17	-	3	6	8	18%	53%	74
6в	русский язык	Шорохова Н.С.	18	18	-	1	3	14	5%	22%	33
6в	математика	Городецкая М.М.	18	17	-	-	5	12	0%	29%	61
6в	биология	Чернова С.Н.	18	18	-	1	6	11	5%	39%	67
7а	русский язык	Звонкова В.М.	23	19	2	4	3	10	32%	47%	48
7а	математика	Василенко Ж.Ю.	23	17	3	7	5	2	59%	88%	48
7а	английский язык	Косинцева Т.А.	23	7	-	2	3	2	29%	71%	50
		Левушкина М.А.	23	11	1	-	5	5	9%	55%	77
7а	физика	Семенищева Н.С.	23	21	4	3	12	2	33%	91%	57
7а	обществозн-е	Бобикова Ю.А.	23	20	1	8	7	4	45%	80%	78
7б	русский язык	Гребенкина С.В.	25	23	1	6	10	6	30%	73%	50
7б	математика	Василенко Ж.Ю.	25	23	-	4	12	7	17%	67%	54
7б	английский язык	Гребенщикова Е.Ю.	25	8	-	1	4	3	13%	63%	69
		Михель Е.И.	25	11	-	3	2	6	45%	27%	55
7б	биология	Чернова С.Н.	25	22	-	9	11	2	41%	91%	71
7б	география	Позднякова Н.Е.	25	20	-	-	16	4	0%	80%	50
7в	русский язык	Звонкова В.М.	21	17	-	4	3	10	24%	41%	26
7в	математика	Городецкая М.М.	21	13	3	3	5	2	46%	85%	23
7в	история	Бобикова Ю.А.	21	16	1	7	8	-	50%	100%	58
7в	физика	Семенищева Н.С.	21	17	2	8	4	3	59%	82%	30
7в	английский язык	Михель Е.И.	21	10	-	1	2	7	30%	10%	60

7в	немецкий язык	Цебелева Л.Г.	21	3	-	-	-	3	0%	0%	0%
8а	математика	Масликова Г.Л.	23	19	-	-	11	8	0%	58%	43
8а	русский язык	Шорохова Н.С.	23	21	-	3	5	13	14%	38%	39
8а	химия	Гениевская Н.Ю.	23	23	3	12	7	1	65%	96%	70
8а	обществозн-е	Гончарик Л.И.	23	23	-	5	10	8	22%	65%	74
8б	математика	Масликова Г.Л.	24	19	-	4	13	2	21%	89%	50
8б	русский язык	Куранова А.Н.	24	20	2	6	4	8	40%	60%	59
8б	биология	Чернова С.Н.	24	20	-	2	13	5	10%	75%	82
8б	история	Гончарик Л.И.	24	22	-	2	5	12	9%	50%	71
8в	математика	Городецкая М.М.	25	15	-	3	9	3	20%	80%	44
8в	русский язык	Шорохова Н.С.	25	18	1	8	2	7	50%	61%	39
8в	физика	Семенищева Н.С.	25	18	0	1	13	4	6%	78%	46
8в	география	Позднякова Н.Е.	25	17	-	2	15	3	11%	82%	46
11	Английский язык	Гребенщикова Е.Ю.	15	11	1	3	3	4	36%	64%	87
11	Биология	Гениевская Н.Ю.	15	15	6	8	1	-	93%	100%	100
11	Физика	Семенищева Н.С.	15	12	-	4	8	-	33%	100%	40%
11	Химия	Гениевская Н.Ю.	15	12	3	4	4	1	58%	92%	80
11	География	Позднякова Н.Е.	15	15	8	7	-	-	100%	100%	100

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах.

Учебный год	Качество знаний %				Успеваемость %				Оставлены на повторное обуч				
									Количество				%
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9
2007/08	55	38	52	45	99	99	100	99	-	1	-	-	0,4
2008/09	57	38	38	44	100	100	98	99	-	-	-	-	-
2009/10	59	47	36	49	98	100	100	99	2	-	-	0,1	-
2010/11	60	43	46	50	99	99	100	99	1	1	-	0,1	0,1
2011/12	54	37	43	44	96	98	100	98	6	1	-	4	0,5
2012/13	52	35	33	42	96	99	100	98	7	1	-	3	0,4
2013/14	53	35	57	44	97	100	100	99		-	-		-
2014/15	56	39	38	45	99	100	100	100	1	-	-	1	-
2015/16	56	37	30	43	95	100	100	98	3	-	-	0,5	-
2016/17	56	42	26	42	98	99	98	98	2	-	-	0,1	-
2017/18	58	37	55	47	98	98	100	98	1	1	-		-
2018/19	56	37	48	45	98	98	97	98	2	2	-	0.1	0.1
2019/20	64	42	46	50	99	99	100	99	1		-		
2020/21	56	42	34	46	98	97	95	97			-		
2021/22	61	36	48	46	99	98	100	98	1		-		
2022/23	67	35	38	47	95	99	100	98	1				

Как видим из таблицы, в сравнении с предыдущим годом качество знаний в начальном уровне повысилось на 6%, в основном уровне качество знаний понизилось на 1%, в старшем уровне понизилось на 10%, в целом по школе качество знаний повысилось на 1%..

Проследим, как меняются результаты в течение года по четвертям:

Класс	Качество знаний %					Успеваемость %				
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Год
2а	36	77	73	65	83	91	91	91	91	91
2б	75	71	79	63	75	96	92	88	88	92
2в	55	67	71	57	57	82	86	86	86	86
3а	70	73	65	65	65	100	96	92	92	96
3б	86	89	93	93	96	100	100	100	100	100
3в	58	62	62	65	62	100	96	96	96	96
4а	40	46	41	41	41	96	96	96	96	96
4б	50	77	73	72	76	100	100	100	100	100
4в	45	48	43	38	48	91	90	100	100	100
5а	54	28	36	36	48	100	96	96	88	100
5б	28	40	24	8	36	100	96	88	88	100
5в	45	45	41	32	45	100	100	100	100	100
6а	25	37	32	16	37	100	95	100	100	100
6б	68	50	65	50	60	89	95	80	95	95
6в	24	29	22	5	28	94	100	94	94	100
7а	42	35	30	35	43	100	96	96	96	96
7б	24	32	28	20	32	100	92	100	100	100
7в	23	14	19	9	24	100	100	100	81	100
8а	13	17	22	22	26	96	91	96	100	100
8б	29	29	29	21	33	88	96	100	96	100
8в	28	32	32	24	36	92	92	92	84	100
9а	13	14	5	9	18	100	100	100	100	100
9б	8	12	16	20	20	100	100	100	100	100
9в	23	18	36	23	36	100	100	100	100	100
10	-	30	-	23	27	-	91	-	100	100
11	-	40	-	27	53	-	100	-	100	100

В целом по уровням эти данные выглядят следующим образом:

Четверти	Качество знаний			Успеваемость		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 четверть	58%	30%	-	95%	97%	-
2 четверть	68%	29%	34%	95%	96%	95%
3 четверть	67%	29%	-	95%	96%	-
4 четверть	63%	22%	24%	95%	95%	100%
Год	67%	35%	38%	95%	99%	100%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что работу по формированию знаний, умений, навыков учащихся необходимо вести в системе в течение всего учебного года, осуществлять меры по коррекции знаний учащихся, использовать лично-ориентированный подход, более объективно оценивать знания, как в течение четверти, так и по итогам четверти и года.

Следует также отметить, что в классах всех ступеней есть «резерв», с которым необходимо более тщательно продумывать формы индивидуальной работы.

Показатели качества знаний обучающихся по отдельным предметам выглядят следующим образом:

№	Предмет	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
1	Русский язык	51	49	41	46	47	72	86
2	Родной язык	-	-	-	-	47	72	100
3	Литература	75	61	62	56	59	68	100
4	Родная литература	-	-	-	-	48	-	-

5	Иностранный язык (английский)	67	66	62	65	63	67	87
6	Иностранный язык (немецкий)	54	50	0	54	20	100	-
7	Второй иностранный язык (английский)	-	-	-	-	80%	-	-
8	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	77	-	-
9	Математика	59	61	-	-	-	50	93
10	Алгебра	-	-	42	46	37	-	-
11	Геометрия	-	-	44	49	44	-	-
12	Вероятность и статистика	-	-	72	50	-	-	-
13	Информатика	100	95	88	87	72	100	100
14	История	65	56	68	77	68	73	100
15	Обществознание	-	60	67	68	69	78	93
16	Биология	94	77	85	84	71	77	100
17	География	64	60	55	49	31	77	100
18	Физика	-	-	44	50	31	36	53
19	Астрономия	-	-	-	-	-	41	80
20	Химия	-	-	-	57	45	73	80
21	Музыка	93	99	96	90	-	-	-
22	ИЗО	100	100	100	-	-	-	-
23	ОДНКНР	100	100	-	-	-	-	-
24	Физическая культура	92	89	95	93	95	100	100
25	Технология (м)	96	90	100	85	-	-	-
26	Технология (д)	100	98	100	97	-	-	-
27	Черчение	-	-	-	-	44	-	-
28	ОБЖ	-	-	-	96	93	100	100
29	Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	100	-

Выводы и рекомендации по разделу

Повышение качества образования - основная задача педагогического коллектива школы. Необходимо усилить работу учителей на достижения качества обучения до среднего показателя по Алтайскому краю. Таким образом, коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с одаренными детьми, творческие конкурсы и олимпиады, внеклассная работа). Для повышения качества знаний учащихся необходим серьезный индивидуальный подход и дифференциация в обучении способных, одаренных и слабых детей при классноурочной системе, а также индивидуальная работа в течение всего года для подготовки учащихся к олимпиадам; использование инновационных технологий для создания устойчивого познавательного интереса.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МБОУ ЗСОШ №1 соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

В ходе самообследования сформулированы следующие направления работы, над которыми необходимо продолжать работать:

-недостаточно качественно реализуется продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в части управления качеством образования;

-продолжать работу по созданию системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов.

Анализ показателей деятельности МБОУ Залесовская СОШ №1

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	656	661	663
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291	285	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	324	338	339
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41	38	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и“5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228/39%	259/39%	281/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.45	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	70	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47	45	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%	3/6%	4/6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%	1/4%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	3/6%	3/6%	6/8%

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/4%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7%	4/9%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%	2/9%	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440/68%	450/68%	460/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/17%	110/17%	112/17%
1.19.1	Регионального уровня	31/4%	31/4%	31/4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/6%	38/6%	37/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	194/31%	198/31%	201/31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	52	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/83%	42/80%	41/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/76%	39/75%	38/78%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/15%	10/20%	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/15%	10/20%	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/96%	47/96%	43/93%
1.29.1	Высшая	22/44%	22/44%	21/49%
1.29.2	Первая	23/46%	25/50%	22/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/6%	5/10%	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/44%	22/42%	20/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%	4/8%	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/31%	15/29%	13/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%	52/100%	49/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%	52/100%	49/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,2	6,3	6.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	12	12	12

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365/56%	376/57%	376/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.9кв.м	3.9кв.м	3.9кв.м