

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Рук. ШМО

Куранова А.Н. *AK*

Протокол №1

от "29" 08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Цибелева Л.Г. *LG*

Протокол № 1

от "29" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Легостаева Г.И. *GI*

Приказ № 50

от "29" 08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
наименование учебного предмета, курса

для 11 класса

уровня среднего общего образования,

профильный уровень (универсальный профиль)
образовательная область «Русский язык и литература»

на 2022-2023 учебный год

Составитель (составители):

Перова З.Ф., учитель русского языка и литературы

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность

с. Залесово, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утв. приказом Минобробразования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, 29.06.2017 № 613)).
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Залесовская СОШ №1 (утв. приказом от 30.08.2019 № 125)
- Учебный план школы на 2022-23 учебный год (утв. приказом от 29.08.2022 № 63)
- Положение о Рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ Залесовская СОШ № 1 (утв. приказом от 27.08.2021 №70/1)
- Годовой календарный учебный график МБОУ Залесовская СОШ № 1 на 2022-2023 учебный год
- Программа по русскому языку для среднего (полного) общего образования (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой. – М.: –Дрофа, 2017 года.

В учебном плане школы на 2022 -2023 учебный год на изучение русского языка предусмотрено в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю). Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: Дрофа, 2017г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат: • формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры;

патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, её функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Углублённый уровень изучения русского языка в 11 классе предполагает достижение обучающимися следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностными результатами освоения учащимися 11 класса по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся учёных-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС (102 ЧАСА.)

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

№№пп	Номер урока в разделе	Раздел	Тема	Кол-во часов	Примечания
1		Вводный урок	Повторение изученного в 10 классе	1	
2	1	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка	1	
3	2		Словообразование	1	
4	3		Книжная лексика	1	

5	4		Периферийная лексика. Диалектизмы	1	
6	5		Профессионализмы	1	
7	6		Жаргонизмы	1	
8	7		Заимствования	1	
9	8		КР 1. Диктант	1	
10	9		Урок-конференция «Источники расширения словарного состава русского языка»	1	
11	10		УРР 1. Сочинение-эссе	1	
12	11		УРР 2. Сочинение-эссе	1	
13	1	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики	1	
14	2		Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии	1	
15	3		Дифференцирующие и другие написания	1	
16	4		Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации	1	
17	5		Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	1	
18	6		УРР 3. Подробное изложение	1	
19	7		УРР 4. Подробное изложение	1	
20	1	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия	Классификация звуков. Транскрипция	1	
21	2		Орфоэпические нормы	1	
22	3		Орфоэпические нормы	1	
23	4		Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	1	
24	1	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	Морфемный состав разных частей речи	1	
25	2		Морфемный состав разных частей речи	1	
26	3		Морфемный состав разных частей речи	1	
27	4		Изменение морфемного состава с течением времени	1	
28	5		Основные способы словообразования	1	
29	6		Основные способы словообразования	1	
30	7		Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1	
31	8		УРР 5. Сочинение-миниатюра по афоризму	1	
32	1	Повторение изучен-	Лексическое значение слова.	1	

		ного. Лексикология, фразеология и этимология	этимология		
33	2		Однозначные и многозначные слова	1	
34	3		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	1	
35	4		Стилистическая окраска слов	1	
36	5		Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений	1	
37	6		УРР 6. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
38	7		УРР 7. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
39	1	Повторение изученного. морфология	Признаки частей речи. Классификация частей речи	1	
40	2		Признаки частей речи. Классификация частей речи	1	
41	3		Функциональные омонимы	1	
42	4		Грамматические, морфологические, морфемные, морфологические, синтаксические особенности различных частей речи. Особенности правописания слов разных частей речи	1	
43	5		Грамматические, морфологические, морфемные, морфологические, синтаксические особенности различных частей речи. Особенности правописания слов разных частей речи	1	
44	6		Грамматические, морфологические, морфемные, морфологические, синтаксические особенности различных частей речи. Особенности правописания слов разных частей речи	1	
45	7		Грамматические, морфологические, морфемные, морфологические, синтаксические особенности различных частей речи. Особенности правописания слов разных частей речи	1	
46	8		КР 2. Диктант	1	
47	1	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса	1	
48	2		Словосочетание	1	
49	3		Словосочетание	1	
50	4		Типы простых и сложных пред-	1	

			ложений		
51	5		Типы простых и сложных предложений	1	
52	6		Типы простых и сложных предложений	1	
53	7		Выразительные возможности предложений разных видов	1	
54	8		УРР 8. Сочинение по цитате	1	
55	9		УРР 9. Сочинение по цитате	1	
56	10		Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	1	
57	11		Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	1	
58	12		Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	1	
59	13		Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	1	
60	14		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
61	15		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
62	16		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
63	17		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	
64	18		Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	1	
65	19		Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	1	
66	20		Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	1	
67	21		Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	1	
68	22		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
69	23		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
70	24		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
71	25		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
72	26		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	1	

			связи		
73	27		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
74	28		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
75	29		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
76	30		УРР 10. Сочинение	1	
77	31		УРР 11. Сочинение	1	
78	32		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
79	33		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
80	34		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
81	35		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
82	36		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
83	37		Постановка знаков препинания в различных случаях	1	
84	38		КР 3. Диктант	1	
85	1	Обобщающее повторение орфографии	Правописание корней	1	
86	2		Правописание корней	1	
87	3		Правописание приставок	1	
88	4		Правописание приставок	1	
89	5		Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	1	
90	6		Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	1	
91	7		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	
92	8		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	
93	9		Правописание НЕ и НИ	1	
94	10		Правописание НЕ и НИ	1	
95	11		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
96	12		Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
97	13		Правописание Н и НН в суффиксах	1	
98	14		Правописание Н и НН в суффиксах	1	
99	15		КР 4. Диктант	1	

100	16		Систематизация и обобщение изученного по орфографии	1	
101	17		Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	1	
102	18		Систематизация и обобщение изученного по развитию речи	1	