

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
(МБОУ Залесовская СОШ №1)

**РАССМОТРЕНА**

На заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2024 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

и.о. директора школы  
/А.С.Красова  
Приказ №117/1  
от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Залесовская СОШ №1**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом

детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ Залесовская СОШ №1 заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

## **2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- естественно научное;
- социально-гуманитарное.

## **3. Возрастные особенности**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ Залесовская СОШ №1 предназначена для учащихся школы от 6,5 до 18 лет и основана на возрастной преемственности и поэтапности. С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются цели и задачи дополнительного образования:

### **1 этап-подготовительный (6,6-7 лет).**

В основе образования учащихся этого возраста заложено развивающее обучение.

Образовательные цели на данном уровне:

- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов детей;
- развитие потребности в познании мира и ценности культуры;
- создание условий для побуждения творческих способностей каждого ребёнка.

Основной педагогической технологией является игра.

### **2 этап - ориентирующий (самоопределение) - 7-11 лет.**

Задачи обучения на данном этапе:

- создание условий для свободы выбора и переноса

опыта творчества, приобретённого в конкретной деятельности на другие виды деятельности.

Основная педагогическая технология - репродуктивная с элементами творческой и игровой деятельности, осваивается опыт деятельности по образцу. Обучающиеся самостоятельной работе уже выходят на уровень выбора вида деятельности.

### **3 этап – до профессиональной подготовки (12-15 лет).**

Воспитывается желание выполнить работу самостоятельно, стремление его к качественному завершению, желанию продемонстрировать сделанное, принять участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

### **4 этап - творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше).**

Рост познавательной и творческой активности и увлечённая работа над конкретным делом. Формирование стойкого интереса к выбранному виду деятельности.

В центре системы дополнительного образования МБОУ Залесовской СОШ №1 **учащийся** - активный участник образовательного процесса, пользующийся правом выбора на разных ступенях возрастного развития. Образование организовано как целостная духовно-материальная среда, вводящая человека в мир культуры, творчества, расширяющая границы его ориентации от общего интереса до выбора профессии.

### **Формы обучения.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ Залесовская СОШ №1 осуществляется в очной групповой форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении объединения.

### **Принципы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

#### **-Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети- инвалиды.

При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

#### **-Принцип природосообразности.**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

#### **-Принцип индивидуальности**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

#### **-Принцип свободного выбора и ответственности**

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

#### **-Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

#### **-Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии

новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

#### **-Принцип социализации и личной значимости**

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения присущих российскому и мировому обществу.

#### **-Принцип личностной значимости**

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

#### **-Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно- творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

#### **-Принцип диалога культур**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

#### **-Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**-Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

### **-Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### **-Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

### **-Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **4. Цель и задачи.**

**Основная цель** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

-сформировать систему дополнительного образования в МБОУ Залесовская СОШ №1, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;

- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повышать творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- создать методическую копилку дополнительного образования в школе;
- способствовать формированию у учащихся готовности к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста формирование корпоративного сознания;
- содействовать определению жизненных планов учащихся.

## **5. Организация образовательной деятельности**

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ ЗАЛЕСОВСКАЯ СОШ №1**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ Залесовская СОШ №1 должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить целостность всей образовательной системы МБОУ Залесовская СОШ №1 со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных

моделей, технологий;

- поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

## **1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Залесовская СОШ №1 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

## **2. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Залесовская СОШ №1 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и

дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **3. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Залесовская СОШ №1**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут

заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ Залесовская СОШ №1 и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ Залесовская СОШ №1 самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия совсем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

## **II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ Залесовская СОШ №1 составлен **учебный план** школы по дополнительному образованию.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ Залесовская СОШ №1»,
- учебным планом,
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

### **1. Дополнительные образовательные программы.**

Программа –это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

**Во-первых,** программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

**Во-вторых,** программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и

доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в МБОУ Залесовская СОШ №1 обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом и ФГОС НОО и ООО.

**В-третьих**, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

**-актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

**-прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

**-реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

**-чувствительность к сбоем** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

**-целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

**-контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

**-преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

**-практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

**-сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Главного управления

образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г № 535 «Об утверждении методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ Залесовская СОШ №1 предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ. Программы всех объединений, соответствующие современным требованиям, утверждаются на Совете учреждения.

Программы отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

**Анализ содержания программ** МБОУ Залесовская СОШ №1 показывает:

- в большинстве из них приоритетная функция – воспитательная, которая выполняется в комплексе с обучением;
- усиливается тенденция к модернизации образовательной среды;
- в содержании всех программ поставлены реалистически достигаемые цели, спрогнозирован ожидаемый результат, разработаны поэтапные маршруты реализации содержательных блоков.

Базовый уровень знаний, необходимый для дальнейшего освоения профессиональной деятельности присутствует в содержании всех программ;

В программах зафиксированы и представлены: цель учебного процесса, тематические учебные планы, способы и методы реализации, критерии оценки результатов в условиях МБОУ Залесовская СОШ №1, раскрыты условия организации образовательного процесса, а также материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и

возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

**Реестр образовательных услуг  
МБОУ ЗАЛЕСОВСКАЯ СОШ №1  
На 2024-2025 учебный год**

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. Занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10мин. Для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

## **Основные направленности дополнительного образования**

### **Художественная**

Данная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, живописи, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Основной целью является нравственное и художественно – эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи:

-развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

-развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения

Профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

-формировать в учениках танцевальных, вокальных, художественных и других знаний, умений и навыков

### **Физкультурно-спортивная**

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей.

К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому

поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Цель: привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства,

А также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек»;
- выявление талантливых юных спортсменов;
- приобретение новых навыков и умений;
- повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными

### **Естественнонаучная**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и другое.

Целью данной направленности дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

-Развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.

Формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.

Раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

-Интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся,

формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

-Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

### **Социально-гуманитарная**

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности-освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, правил, обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающим и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

### **Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, за счет бюджетных средств:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы, объединение, за счет бюджетных средств</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
<b>Физкультурно-спортивная направленность МБОУ Залесовская СОШ №1</b>			
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»	1 год	12-15 лет 6-18 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Теннис»	1 год	14-18 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»	1 год	8- 18 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасное колесо»	1 год	11-13 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»	1 год	8-10 лет
<b>Физкультурно-спортивная направленность Залесовская ООШ, филиал МБОУ Залесовская СОШ №1</b>			

1.	Дополнительная (общеразвивающая) «Подвижные игры»	общеобразовательная программа	1 год	6-18 лет
<b>Естественнонаучная направленность МБОУ Залесовская СОШ №1</b>				
1	Дополнительная (общеразвивающая) «Удивительное рядом»	общеобразовательная программ	1 год	14-16 лет
<b>Художественная направленность</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Название программы, объединение</b>		<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
1.	Дополнительная общеразвивающая «Радуга»		4 года	7-11 лет
2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Страна рукоделия»		1 год	7-12 лет
3.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник»		1 год	15-18 лет
4.	Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»		1 год	10-16 лет
5.	Дополнительная общеразвивающая программа «Бумагопластика»		5 мес	6-11 лет
6.	Дополнительная общеразвивающая программа «Чулочная кукла»		5 мес	6-11 лет
7.	Дополнительная общеразвивающая программа «Лесовичок»		5 мес	6-11 лет
8.	Дополнительная общеразвивающая программа «Амигуруми»		5 мес	10-16 лет
9.	Дополнительная общеразвивающая программа «Флористика»		5 мес	8-15 лет
10.	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные петельки»		5 мес	8-12 лет
11.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные таланты»		5 мес	6-10 лет

12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Штрих к прекрасному»	1 год	7-17 лет
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России»	4 года	6,6-12 лет
<b>Художественная направленность</b> Залесовская ООШ, филиал МБОУ Залесовская СОШ №1			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир оригами»	1 год	11-14 лет
<b>Социально-гуманитарная направленность</b> МБОУ Залесовская СОШ №1			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»	1 год	9-11 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп знаний»	1 год	10-11 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры»	1 год	12-14 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово»	1 год	12-16 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша школьная планета»	1 год	14-15 лет
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Голос школы»	1 год	14-15 лет
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое общение»	1 год	14-16 лет
<b>Туристско-краеведческая направленность</b> МБОУ Залесовская СОШ №1			

1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей»	1 год	8-17 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы»	1 год	8-11 лет 12-14 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память»	5 мес	10-15 лет

### Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) образовательным программам

<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»	<p><b>Срок реализации программы</b> – 1 год  <b>Возраст детей:</b> 6-18 лет  <b>Цель:</b> формирование личностных и физических качеств, обучающихся посредством приобщения к занятиям баскетболом  <b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья.</li> <li>2. Формирование и совершенствование двигательных умений, навыков и двигательных способностей.</li> <li>3. Воспитание личностных качеств.</li> <li>4. Сформировать и воспитать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.</li> <li>5. Содействовать формированию устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.</li> <li>6. Воспитывать нравственные, морально-волевые качества, навыки культуры поведения.</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к занятиям в избранном виде спорта;</li> <li>- историю развития избранного вида спорта (баскетбол);</li> <li>- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;</li> <li>- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;</li> <li>- основы техники и тактики;</li> <li>- способы проведения соревнований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усваивать программный материал;</li> <li>- выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке;</li> <li>- владеть основами техники и тактики волейбола;</li> <li>- владеть основными навыками восстановительных мероприятий;</li> <li>- принимать участие в соревнованиях;</li> <li>- осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений;</li> <li>- использовать знания, умения, навыки на практике.</li> </ul>

<p><b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теннис»</b></p>	<p><b>Срок реализации программы – 1 год</b>  <b>Возраст детей: 7-12 лет</b>  <b>Цель:</b> достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе, воспитание всесторонне развитой личности  <b>Задачи:</b>  - развивать специальные физические данные: координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирование на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, координации, силы и гибкости). -способствовать укреплению здоровья; - развивать двигательные способности; -повышать общую физическую подготовку. -воспитать у детей устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом.  <b>Знать:</b>  • технику безопасности во время занятий;  • правила игры в настольный теннис;  • основы техники и тактики игры;  <b>Уметь:</b>  • выполнять приёмы подач разных видов;  • выполнять атакующие удары по диагонали, по линии;  • играть на счет разученными ударами ударами.</p>
---	--

<p><b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»</b></p>	<p><b>Срок реализации программы – 1 год</b>  <b>Возраст детей: 8-17 лет</b>  <b>Цель:</b> содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника  <b>Задачи:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• детей привитие интереса к систематическим занятиям футболом; укрепление здоровья средствами физической культуры;</li> <li>• обеспечение общефизической подготовки;</li> <li>• овладение основами игры в футбол;</li> <li>• привитие навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины;</li> <li>• выявление перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства в спортивных школах.</li> </ul> <b>Знать:</b>  обучающиеся будут знать историю развития футбола в мире и России, влияние физкультуры и спорта на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни, требования техники безопасности к занятиям по футболу, способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, характеристику технику и правила соревнований по футболу;  <b>Уметь:</b>  владеть техническими приёмами футбола, выполнять приёмы страховки и самостраховки, выполнять комплексы упражнений по общей физической и специальной физической подготовке, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, выполнять требования физической и спортивной подготовки во время соревнований и при сдаче контрольных нормативов, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.</p>
---	---

**Физкультурно-спортивная направленность**  
Залесовская ООШ, филиал МБОУ Залесовская СОШ №1

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
«Подвижные игры»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст детей: 6-16 лет**

**Цель:** создание условий для развития подвижных игр через включение детей в совместную деятельность.

**Задачи:**

- оптимизировать двигательную активность школьников на переменах и во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; способствовать расширению кругозора учащихся;
- содействовать взаимодействию взаимопониманий;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь

**Ожидаемый результат:**

- укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- развитие умений работать в коллективе, лидерских качеств;
- формирование у детей уверенности в своих силах;
- умение применять игры в самостоятельных занятиях

**Художественная направленность**

**Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
«Волшебный мир  
оригами»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст детей: 6-16 лет**

**Цель:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приёмами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Знать:**

- что такое оригами;
- основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- условные обозначения к схемам;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

**Уметь:**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- различным приемам работы с бумагой;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

### 3. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

-**предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);  
-**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

**Главные требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

<b>Продолжительность учебной недели:</b>	5 дней (понедельник-пятница)
<b>Время работы возрастных групп:</b>	с 9.00-20.00
<b>Нерабочие дни:</b>	Суббота, воскресенье, праздничные дни

### Продолжительность учебного года:

	Дата	Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	02.09.24	25.10.24	8 недель
<b>2 четверть</b>	05.11.24	28.12.24	8 недель
<b>3 четверть</b>	13.01.25	21.03.25	10 недель
<b>4 четверть (2-4 классы)</b>	01.04.25	24.05.25	8 недель

### Продолжительность каникул в течении года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Летние</b>	25.06.25	31.08.25	Не менее 8 недель

### Праздничные дни:

<b>День народного единства</b>	<b>04.11.2024 (1 день)</b>
<b>Новогодние праздники</b>	<b>28.12.2024-12.01.2025 (14 дней)</b>
<b>День Защитника Отечества</b>	<b>22.20.2025-24.02.2025 (2 дня)</b>
<b>Международный женский день</b>	<b>08.03.2025-09.03.2025 (2 дня)</b>
<b>Праздник весны и труда</b>	<b>01.05.2025-04.05.2025 (4 дня)</b>
<b>День Победы</b>	<b>08.05.2025-11.05.2025 (4 дня)</b>

### III.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г. \_

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Залесовская СОШ №1**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей  
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).

- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;

- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

-