

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1
Залесовского района Алтайского края

Согласовано
Председатель комитета
Администрации
Залесовского района
По народному образованию



О.Н.Осокина

2016 год

Утверждена
Управляющим
Советом школы
Протокол № 4
14.01.2016г.

С.А.Подмазов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗАЛЕСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ЗАЛЕСОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НА 2016 – 2020 ГОДЫ

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 11 января 2016г.

с.Залесово
2016

Программа развития ОО

Структура:

Раздел I.

Паспорт программы развития ОО.

Раздел II.

Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития школы.
2. Аннотация.

Раздел III.

1. Информационно-аналитическая справка о школе.
2. Конкурентные преимущества школы.
3. Инновационная деятельность школы.

Раздел IV.

Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО.

1. Итоговый анализ образовательной деятельности с 2011 по 2015 г.г.
2. Результаты государственной итоговой аттестации.
3. Итоги воспитательной работы.
4. Итоги реализации Программы развития на 2011-2015 г.г.

Раздел V.

Прогноз развития образования в школе на 2016-2020 г.г.

1. Количество классов-комплектов и учащихся в 2016-2020 г.г.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
3. Проблемы школы и способы их решения.

Раздел VI.

Концептуальные основания программы развития школы.

Раздел VII.

Основные направления развития школы.

Раздел VIII.

Ожидаемые эффекты от реализации Программы развития.

Раздел I.

1. Паспорт программы развития ОО

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 "Инновации плюс традиции - путь к успеху каждого".
2	Заказчик программы	Комитет администрации Залесовского района по народному образованию
3	Разработчик программы	МКОУ Залесовская СОШ №1 (администрация, рабочие группы)
4	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none">• Переход на новые образовательные стандарты.• Система поддержки талантливых детей.• Развитие кадрового потенциала.• Современная школьная инфраструктура.• Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5	Цели и задачи программы	<p>Цели Программы –</p> <ul style="list-style-type: none">- создание безопасной развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступность качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, способствующей формированию творческой личности, развитию детской одаренности, успешной социализации выпускников в обществе; <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.- Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения с высоким уровнем информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.- Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.- Создание условий для формирования на базе школы стажировочной площадки, для включения школы в банк лучших практик.- Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями ШОО для обеспечения дальнейшего роста качества образования.- Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.- Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.- Создание оптимальных условий для развития научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей

6	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</p> <p>- Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа “»;</p> <p>- «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599);</p> <p>- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</p>
7	Основные целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и Алтайского края. 2. Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
8	Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовительный этап (январь 2016 – август 2016): <ul style="list-style-type: none"> – разработка и апробация целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке

		<p>ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.</p> <p>2. основной этап (сентябрь 2016 – август 2020) Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации целевых программ, образовательных проектов, основных проектов программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. <p>3. обобщающий этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020) -анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.</p>
9	Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на ФГОС ООО - Создание системы формирования и развития детской одаренности - Создание условий для инклюзивного образования - Развитие кадрового ресурса школы - Изменение школьной инфраструктуры - Наша школа – школа здоровья
10	Финансирования программы	Финансирование Программы за счёт средств муниципального бюджета; объём финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии со сметой на очередной финансовый год.
11	Система организации мониторинга реализации программы	<p>1.Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет.</p> <p>2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и Педагогический совет школы.</p> <p>3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета в форме самообследования. Отчет о результатах самообследования предоставляется на общешкольном родительском собрании и выкладывается на сайт ОУ.</p> <p>4.Мероприятия по реализации направлений (подпрограмм) включаются в годовой план работы школы.</p>

Раздел II. Пояснительная записка

1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2. Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий образовательную деятельность МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 в соответствии со стратегией развития ОО до 2020 года. Программа раскрывает следующие приоритетные направления работы ОО:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие кадрового потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Раздел III.

1. Информационно-аналитическая справка о школе

Название образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа №1
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет администрации Залесовского района по народному образованию
Год основания	2011
Юридический адрес	659220 с. Залесово Залесовского района Алтайского края, пер. Школьный, 6
Телефон	8(38592)22-1-59
Факс	8(38592)22-1-59
Адрес электронной почты	zalessosh1@mail.ru
Официальный сайт	http://zls1204.edu22.info/
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Легостаева Галина Ивановна
Банковские реквизиты БИК	ИНН/КПП: <u>2242002890/224201001</u> <u>040173001</u>
Лицензия	Серия <u>22Л01</u> № <u>0000917</u> Регистрационный номер <u>010</u> Дата выдачи: <u>10 января 2014г.</u>
Аккредитация	Серия <u>22А01</u> № <u>0000569</u> Регистрационный номер <u>368</u> Дата выдачи: <u>16 июня 2014г. до 16 июня 2026</u>

Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 учреждена постановлением Администрации Залесовского района от 24.11.2011 года № 835 как муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 утверждён приказом комитета администрации Залесовского района по народному образованию от 24.09.2015 года и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России по Алтайскому краю от 12 января 2016 года.

Учредителем Школы от имени Администрации Залесовского района Алтайского края выступает комитет администрации Залесовского района по народному образованию.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), решениями органов местного самоуправления Залесовского района, решениями Учредителя и иным законодательством в области образования.

В соответствии с лицензией МКОУ Залесовская СОШ №1 имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

№	Вид образования	Уровень (ступень) образования	Подвид дополнительного образования

1	Общее образование	Начальное общее образование	-
2	Общее образование	Основное общее образование	-
3	Общее образование	Среднее общее образование	-
4	Дополнительное образование	-	Дополнительное образование детей и взрослых
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью		

Школа является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием на русском языке с изображением Государственного Герба Российской Федерации, а также приравненную к гербовой печать, угловой штамп; вправе иметь самостоятельный баланс и открывать лицевые счета в установленном законодательством порядке.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МКОУ Залесовская СОШ №1 на основании свидетельства о государственной аккредитации №368 от 16 июня 2014 г.

Образовательная деятельность МКОУ Залесовская СОШ №1 направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, краевой, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МКОУ Залесовская СОШ №1 в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

В МКОУ Залесовская СОШ №1 регулярно и планомерно проводится работа по созданию и преобразованию локальных нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением, – бесплатные.

Организация образовательного процесса

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МКОУ Залесовская СОШ №1, являются:

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; от 29.12.2014 №1644).

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089 с изменениями).

Особенностями школьного образования являются:

- введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана полностью соответствует нормативным требованиям.

Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Для определения предметов вариативной части учебного плана и занятий по внеурочной деятельности проводится изучение мнения родителей и учащихся (анкетирование).

Для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования предусматривается разработка индивидуальных учебных планов и программ для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.

Обучение осуществляется по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В школе созданы современные условия для организации образовательного процесса, проектной, исследовательской деятельности, занятий моделированием и техническим творчеством, музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

Все учащиеся занимаются в первую смену.

Имеется медицинский кабинет.

Школьная столовая, рассчитанная на 120 посадочных мест, обеспечена современным технологическим оборудованием.

Занятия в школе проводятся в 34 учебных кабинетах (50% подключены к сети Интернет). Все кабинеты оборудованы мебелью в достаточном количестве. 73% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Информационно-методическая база насчитывает 18 компьютеров, 25 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 25 проекторов, 15 МФУ, 3 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата; кроме этого есть компьютерный класс.

Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции.

Имеется 2 спортивных зала; для физического развития учащихся достаточно спортивного оборудования и инвентаря:

Функционирует школьная библиотека, которая работает в соответствии с Уставом школы, планом работы библиотеки. В библиотеке имеется несколько зон: читальная зона; зона, оборудованная под книгохранилище; зона открытого доступа к художественной и научно-популярной литературе. Медиатека представлена учебными дисками и электронными приложениями к учебникам. Библиотека оборудована компьютером, МФУ.

В школе реализуется программа профильного обучения.

В связи с реализацией программы внедрения дистанционного обучения (ДО) по малокомплектной модели, в школе оборудован кабинет ДО, оснащенный АРМ учителя. В кабинете ДО имеется мобильный интерактивный комплект, документ-камера, графический планшет, веб-камера, видеокамера.

Для занятий хореографией имеется магнитофон, ноутбук. Отведено помещение для хранения реквизита и костюмов.

Для организации индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами есть кабинет психолога, кабинет ГПД, оборудованный зоной отдыха, телевизором, видео- и игровой приставками; спортивная комната, оборудованная сухим бассейном, велотренажером, гимнастическими дорожками, инвентарем для подвижных спортивных игр.

В школе созданы информационно-методические условия для качественной реализации образовательной программы. В кабинетах первого уровня обучения созданы необходимые условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Создан и регулярно обновляется сайт школы; проводится работа по переходу на электронный документооборот посредством АИС «Сетевой край. Образование».

Имеются возможности для отображения образовательного процесса в информационной среде:

- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
- результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.

Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей по формированию ИКТ-грамотности.

Укомплектованность педагогическими кадрами по соответствующим предметам – 100%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 88%.

Учителя МКОУ Залесовская СОШ №1 активно участвуют в профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) различных уровней.

Регулярно ведется работа по повышению профессиональной компетентности. В начале года составляется план курсовой переподготовки учителей и педагогических работников школы, заявки на прохождение курсов.

Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на уровне Заринского образовательного округа, на краевом уровне. Информацией о пройденных курсах и об участии в работе семинаров, конференций и стажерских площадок учителя делятся на педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях заместителей директоров. Полученный опыт активно внедряется в практику работы учителей.

В школе работают 5 школьных методических объединений учителей. Руководители ШМО в начале учебного года составляют план работы ШМО, проводят заседания методических объединений, в ходе которых организована работа по самообразованию и повышению методического мастерства учителей. В ходе совместного обсуждения учителя, входящие в состав ШМО, разрабатывают графики проведения предметных декад, которые традиционно проводятся в школе в целях популяризации предметов учебного плана, выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На заседаниях ШМО учителя рассматривают рабочие программы по учебным предметам и курсам, обсуждают вопросы более эффективного проведения школьного тура предметных олимпиад, разрабатывают задания для их проведения. Помимо этих на ШМО рассматриваются вопросы теоретического и методического характера. Работа школьных методических объединений в течение года координируется Методическим Советом школы.

В рамках внедрения ФГОС ООО в пилотном режиме в школе реализуется программы формирования УУД, педагоги работают над формированием навыков проектно-исследовательской деятельности у учащихся основной школы. Переводной экзамен в классах, в соответствии с локальными актами школы, проводится в форме защиты проекта. Учителя школы принимают участие в различных формах инновационной деятельности. Проводится мониторинг по количественному результату инновационной деятельности учителей школы.

По итогам федерального мониторинга за 2013/14 учебный год МКОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа № 1 вошла в ТОП-200 сельских школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

Кадровый состав школы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

В школе работают 49 педагогических работников, из них 37 учителей. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет. Средний педагогический стаж – 24 года.

Средний возраст администрации – 44 года. Гребёнкина С.В., учитель русского языка и литературы, Голубкова Т.И., учитель немецкого языка, Эдоков Т.А., учитель истории и обществознания, Аверьянова Е.Ф., учитель начальных классов являются победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Щекотов И.Г., учитель физической культуры, Дёмина О.В., учитель начальных классов, признаны победителями конкурса лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений на получение денежного поощрения Администрации края соответственно в 2009 и 2013 году.

Награждены отраслевыми наградами:

- значком «Отличник народного образования» - Кадникова Т.А., учитель математики;

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - Голубкова Т.И., учитель немецкого языка, Семенищева Н.С., учитель физики; Гребёнкина С.В., учитель русского языка и литературы;

- награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки – 11 человек.

Девятнадцать педагогических работников имеют высшую квалификационную, двадцать пять – первую квалификационную категорию, трое – соответствие занимаемой должности.

Учителя школы регулярно участвуют в работе стажерских площадок, семинаров на уровне Заринского образовательного округа, на краевом уровне. В истекшем году в работе стажерских площадок, семинаров и конференций приняли участие 20 учителей.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках методической темы школы "Организация инновационной деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

2. Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильный рейтинг в образовательном пространстве муниципалитета.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
3. Современные условия обучения.
4. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой, разработанной и принятой педагогическим советом 28 октября 2009 года (протокол №2).

С 2010 -2011 учебного года апробируется образовательная программа, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. С 2014/15 учебного года в 5 классе введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены:

- за счет организации профильного класса и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

- найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

- ведение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;

- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занимались в спортивных секциях.

3. Инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- освоение ФГОС второго поколения;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в мероприятиях муниципального, регионального уровней.

В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Раздел IV. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения

1. Итоговый анализ деятельности с 2011 по 2015 годы.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут уровень высокого качества в начальных классах. Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся II уровня обучения. В то же время установлено, что за анализируемый период произошло снижение качества обученности учащихся старших классов и в целом по школе.

Сводная таблица результатов обученности учащихся.

1 уровень.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень успеваемости	Качество обучения
2011/12	238	96%	54%
2012/13	241	96%	52%
2013/14	225	97%	53%
2014/15	242	99%	56%

2 уровень

Учебный год	Количество	Уровень	Качество
-------------	------------	---------	----------

	учащихся	успеваемости	обучения
2011/12	190	98%	37%
2012/13	206	99%	35%
2013/14	240	100%	35%
2014/15	249	100%	39%

3 уровень

Учебный год	Количество учащихся	Уровень успеваемости	Качество обучения
2011/12	55	100%	38%
2012/13	43	100%	33%
2013/14	37	100%	57%
2014/15	52	100%	38%

Всего по школе

Учебный год	Количество учащихся	Уровень успеваемости	Качество обучения
2011/12	483	98%	44%
2012/13	490	99%	42%
2013/14	502	99%	44%
2014/15	543	100%	38%

Учащиеся, закончившие учебный год на "отлично":

Учебный год	1 уровень	2 уровень	3 уровень
2011/12	18	8	3
2012/13	21	9	1
2013/14	16	12	-
2014/15	24	11	1

Показатели численного состава учащихся.

Показатели	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Число учащихся	483	490	502	543
Число классов	25	24	24	26
1 – 4	11	11	11	11
5 – 9	10	10	11	12
10 – 11	4	3	2	3
Приём в 1 классы	68	45	58	76
Приём в 10 классы	26	18	19	33

Анализ результатов окончания 2011-2012 учебного года:

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 – 11 классы
Всего учащихся	238	190	55	483
Отличники	18	8	3	29
Хорошисты	74	62	18	154
Неуспевающие	7 (на ПМПК)	3	-	10
% успеваемости	96%	98%	100%	98%
% качества	54%	37%	38%	44%

Анализ результатов окончания 2012-2013 учебного года:

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 – 11 классы
Всего учащихся	241	206	43	490
Отличники	21	9	1	31
Хорошисты	81	64	13	158
Неуспевающие	10 (на ПМПК)	-	-	10
% успеваемости	96%	100%	100%	99%
% качества	52%	35%	35%	42%

Анализ результатов окончания 2013-2014 учебного года:

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 – 11 классы
Всего учащихся	225	240	37	502
Отличники	16	12	-	28
Хорошисты	73	73	21	167
Неуспевающие	5 (на ПМПК)	-	-	5
% успеваемости	97%	100%	100%	99%
% качества	53%	35%	57%	44%

Анализ результатов окончания 2014-2015 учебного года:

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1 – 11 классы
Всего учащихся	242	249	52	543
Отличники	24	11	1	36
Хорошисты	69	86	19	174
Неуспевающие	1	-	-	1
% успеваемости	99%	100%	100%	99,7%
% качества	56%	39%	38%	45%

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы:

2011-2012 учебный год

Предмет	Количество сдававших ГИА	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по краю
Русский язык	20	3.7	93%	71%	74.6	81.4
Математика	21	2.8	59%	25%	44.5%	20.6%

2012-2013 учебный год

Предмет	Количество сдававших ГИА	Средний балл по школе	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по краю
Русский язык	32	3.3	90%	45%	49.2%	68.12%
Математика	31	3.7	93%	65%	69%	74.78%

2013-2014 учебный год

Предмет	Количество	Средний	Успеваемость	Качество	Качество	Качество
---------	------------	---------	--------------	----------	----------	----------

	о сдававших ГИА	балл по школе	ь	знаний по школе	знаний по району	знаний по краю
Русский язык	44	3.7	97.5%	55%	28.07%	60.01%
Математика	44	3.3	84%	32%		34%

2014-2015 учебный год

Предмет	Количество о сдававших ГИА	Средний балл по школе	Успеваемост ь	Качество знаний по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	41	29.05	95%	65%	29.73	31.42
Математика	41	14.44	89.74	46.15%	14.38	16.42
Физика	2	21.50	100%	100%	19	23.95
Информатика	5	8.80	100%	20%	8.80	16.32
Обществознани е	3	18.67	66.67%	0%	18.67	24.52
Биология	1	23.00	100%	0%	23.00	25.36

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы:

2011-2012 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	29	64.3	60.85	61.03
Математика	29	47.6	42.35	42.81
История	6	45.8	49.61	49.72
Обществознание	21	52.6	52.73	53.51
Биология	7	54.5	52.16	51.06
География	2	61	66	55.78
Физика	7	53.4	49.03	46.25
Информатика	4	56.75	60.88	59.87
Химия	4	53.5	43.38	52.39
Литература	4	66.25	57.08	59.38

2012-2013 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	25	67.36	64.7	62.98
Математика	25	45.27	39.8	48.14
История	5	38.17	45.8	52.63
Обществознание	15	62	53.92	57.91
Биология	10	51.83	54.4	56.18
Физика	10	56.7	52.5	55.14
Информатика	5	55.6	53.8	65.12
Химия	5	51.8	61.6	66.31
Литература	2	72.5	75.25	62.15
Английский язык	3	57.6	57.8	70.16

2013-2014 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	18	66.3	64.63	62.98
Математика	18	49	43.04	46.03
История	4	42.25	47.14	47.93
Обществознание	16	53.9	53.28	51.51
Биология	3	48	53.6	53.78
Физика	3	43.3	41	42.97
Информатика	2	44.5	43.67	58.96
Химия	1	62	60.50	53.10
Литература	3	66.3	66.25	58.55
Английский язык	3	37.33	37.33	54.84

2014-2015 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	19	71	67.72	65.48
Математика (п)	15	37	35.53	41.91
Математика (б)	8	3.87	4.11	4.04
История	6	45	45.17	47.29
Обществознание	13	58	55.14	54.26
Биология	8	58	56	51.98
Физика	1	59	51	48.83
Химия	6	50	52.88	54.15
Литература	1	78	78	60.37

Результаты качества знаний и успеваемости на государственной итоговой аттестации итоговой аттестации по итогам ОГЭ.

2011 -2012 учебный год.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	20	93%	71%
Математика	21	59%	25%

2012 -2013 учебный год.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	32	66%	45%
Математика	31	93%	65%

2013 -2014 учебный год.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	44	98%	55%
Математика	44	84%	32%
Обществознание	2	100%	100%
Информатика	1	100%	-
Биология	2	100%	-
Английский язык	1	-	-

2014 -2015 учебный год.

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	41	95%	65%
Математика	41	90%	46%
Физика	2	100%	100%
Информатика	5	100%	20%
Обществознание	3	67%	-
Биология	1	100%	-

Средний балл на государственной итоговой аттестации по итогам ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе			
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Русский язык	64.3	65.82	66,3	71
Математика	47.6	45.42	49	37/3,87
История	45.8	38.17	42,25	45
Обществознание	52,6	62	53,9	58
Биология	54,5	51,83	48	58
География	61	-	-	-
Физика	53,4	56,7	43,3	59
Информатика	56,75	55,6	44,5	-
Химия	53,5	51,8	62	50
Литература	66,25	72,5	66,3	78
Английский язык	-	57,6	37,33	-

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 60 баллов и выше:

Предмет	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Русский язык	17	19	13	17
Математика	5	6	7	1
История	2	-	1	-
Обществознание	6	7	4	5
Биология	3	1	1	2
География	1	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Физика	1	6	-	-
Информатика	1	1	-	Не сдавали
Химия	1	2	1	-
Литература	2	2	3	1
Английский язык	Не сдавали	2	-	Не сдавали

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам:

Русский язык

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	29	64,3	95	9
2012/13	25	65,6	90	7
2013/14	18	66,3	87	6
2014/15	19	71	95	8

Математика

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	29	47,6	70	1
2012/13	25	47,6	66	-
2013/14	18	49	70	1
2014/15	15	37	70	1

История

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	6	45,8	84	1
2012/13	5	38,8	50	-
2013/14	4	42,25	63	-
2014/15	6	45	58	-

Обществознание

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	21	52,6	68	-
2012/13	15	60,4	85	2
2013/14	16	53,9	67	-
2014/15	13	58	76	2

Биология

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	7	54,57	70	1
2012/13	9	49,3	68	-
2013/14	3	48	63	-
2014/15	8	58	77	1

Физика

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	7	53,4	81	1
2012/13	10	56,7	84	4
2013/14	3	43,3	46	-
2014/15	1	59	59	-

Информатика

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	4	56,75	83	1
2012/13	5	55,6	65	-
2013/14	2	44,5	49	-
2014/15	-	-	-	-

Химия

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	4	53,5	67	-

2012/13	5	51,8	64	-
2013/14	1	62	62	-
2014/15	6	50	57	-

Литература

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	4	66,25	82	1
2012/13	2	72,5	82	1
2013/14	3	66,3	71	1
2014/15	1	78	78	1

Английский язык

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	70 баллов и выше
2011/12	-	-	-	-
2012/13	3	57,6	65	-
2013/14	3	37,3	49	-
2014/15	-	-	-	-

Стабильное качество результатов обучения явилось итогом слаженной работы всего педагогического коллектива. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей привели к повышению уровня и качества обученности.

3. Итоги воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы – создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка; воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создать и поддерживать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укреплять здоровье ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлекать учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитывать учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлечь родителей к участию в самоуправлении школой
7. Взаимодействовать и координировать усилия всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, предопределили необходимость осуществления воспитательного процесса по следующим направлениям:

- Нравственно-эстетическое воспитание, культурно-массовая работа;
- Патриотическое воспитание;

- Трудовое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Работа по профориентации и воспитанию культуры жизненного самоопределения;
- Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- Школьное самоуправление;
- Работа по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения, по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся;
- Работа с семьёй, родителями;
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности.

В системе дополнительного образования МКОУ Залесовская СОШ №1 реализуются программы художественно-эстетической, патриотической, интеллектуальной и физкультурно-оздоровительной направленности, что соответствует возрасту, способностям, интересам детей, социальному заказу родителей.

Всего школьников, занимающихся в творческих кружках и спортивных секциях – 389 человек, 65%. Работа кружков ведётся как в учебное, так и в каникулярное время.

Анализ деятельности секций и кружков позволяет сделать вывод о том, что педагогами успешно решаются задачи развития интеллектуального, творческого потенциала личности обучающихся, способностей во всех сферах школьной жизнедеятельности. Ребята, занимающиеся на кружках «Волшебная игла», «Мастерская творчества», принимают участие во многих муниципальных и краевых конкурсах, где являются победителями и призёрами. Призерами и победителями конкурсов федерального и международного уровней стали воспитанники группы «Серпантин», спортивной секции «Гири».

В МКОУ Залесовская СОШ №1 разработано положение о детско-юношеских объединениях, которые имеют чёткую структуру. Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с календарным планом детского объединения. Структурные подразделения сформированы с учётом возрастных особенностей школьников на основе творческого сотрудничества и нравственных принципов.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся проводится в рамках общешкольного плана работы по данному направлению на основании Федерального Закона и Закона Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

На учёте КДН и ЗП, ПДН, ВУУ на конец 2015 года состояло 11 семей. На внутришкольном учёте состоит 10 семей, из них 8 семей – на учёте КДН и ЗП, 10 семей – на учёте ПДН. Классные руководители ведут дневники наблюдения за такими детьми. Ведётся контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учёте. Проводятся профилактические беседы, консультации по возникающим проблемам. Дети, находящиеся в социально-опасном положении, по возможности вовлекаются в работу кружков, секций.

Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении, проводится совместно классными руководителями, администрацией школы, инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами Комплексного центра.

Социальный паспорт МКОУ Залесовская СОШ №1
2014-2015 учебный год

№ пп	Наименование	
Штатная численность учреждения, в том числе:		

Педагогические работники		50
Медицинские работники		-
Административно-хозяйственный персонал		24
1.	Количество учащихся	543
	<i>из них:</i>	
1.1.	в начальной школе (1-4 кл.)	242
1.2.	в основной школе (5-9 кл.)	249
1.3.	в старшей школе (10-11 кл.)	52
2.	Количество обучающихся, не посещающих школу,	нет
5.	Общее количество семей:	394
	<i>из них:</i>	
5.1.	полных семей	287
5.2.	неполных семей:	107
5.2.3.	дети-сироты и опекаемые	20
5.3.	семьи с детьми-инвалидами	4
5.4.	многодетные семьи (3 и более детей)	62
5.5.	малообеспеченные семьи	258
5.6.	находящихся в социально-опасном положении	18
5.7.	С детьми, состоящими на учёте в ОВД	10
5.8.	вынужденных переселенцев из стран СНГ	нет

4. Итоги реализации Программы развития на 2011-2015 г.г.:

Программа развития школы до 2015 года реализована.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществляется внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся;

Успешно функционирует воспитательная система школы.

Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и основного общего образования.

В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Дальнейшее развитие получила система дополнительного образования.

Произошёл переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат.

Ежегодно осуществляется публичный отчет о работе в форме самообследования.

Обновлена материально-технической база.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы:

- недостаточная организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников:

- программы дополнительного образования не в полной мере удовлетворяют интересам школьников;

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень заболеваний под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации учащихся;

- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;

- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;

- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- повышение эффективности финансирования школы;

- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;

- развитие ученического самоуправления.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

V. Прогноз развития образования в МКОУ Залесовская СОШ №1 до 2020 года

1. Количество классов-комплектов и учащихся в 2016-2020 годах.

Данные расчеты сделаны, исходя из внутренних факторов развития школы. При этом не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании

муниципалитета, в частности вопросы оптимизации сети школ, присоединения или слияния образовательных учреждений.

Классы-компл.	01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018		01.09.2019		01.09.2020	
	классы	уч-ся								
1 класс	3	70	3	70	3	70	2	55	2	55
2 класс	3	70	3	70	3	70	3	70	2	55
3 класс	3	75	3	70	3	70	3	70	3	70
4 класс	2	52	3	75	3	70	3	70	3	70
5 класс	2	45	2	52	3	75	3	70	3	70
6 класс	3	69	2	45	2	52	3	75	3	70
7 класс	2	50	3	69	2	45	2	52	3	75
8 класс	3	63	2	50	3	69	2	45	2	52
9 класс	2	43	3	63	2	50	3	69	2	45
10 класс	2	27	2	35	1	24	2	45	2	50
11 класс	1	21	2	27	2	35	1	24	2	45

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования;
- информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МКОУ Залесовская СОШ №1 хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для развития личности, выявления всех потенциальных

возможностей качественного образования и воспитания.

Социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей, изучение образовательных запросов учащихся.

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, в которой интересно и радостно общаться.

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

3. Проблемы школы и способы их решения

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;- школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ОГЭ и ЕГЭ;- школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;- школа обладает высоким авторитетом в	<ul style="list-style-type: none">-преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на федеральные государственные стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);- недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает

<p>педагогическом сообществе муниципалитета, высоким уровнем результативности достижений обучающихся;</p> <p>- школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов</p>	<p>процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>- отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <p>- «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше» тормозит в школе внедрение инновационных технологий;</p> <p>- недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>- устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</p> <p>- самоустранение части родителей от воспитания и контроля обучения и поведения своих детей способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования</p>
---	---

При изучении возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	

Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко предметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физиическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев	Разработка системы критериев и

оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

Раздел VI. Концептуальные основания программы развития школы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Цель:

- Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи:

- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствия обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Главный показатель результативности работы школы - достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве - то есть **Миссии образовательного учреждения:**

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственными стандартами базового и профильного образования;
- создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования, самореализации и самоопределения учащихся, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную; готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Модель выпускника		
Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
- активная гражданская позиция; - ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; - уважение человеческого	-устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; - быть предприимчивым и инициативным;	- широкий кругозор; - критическое мышление; - целостное представление об окружающем мире. -разносторонние интересы;

достоинства;	-уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;	-ассоциативность мышления; - способность к самообразованию; - креативность; -умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.
--------------	---	--

Раздел VII. Основные направления развития школы

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития школы на период 2016-2020 гг. Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы. Основой реализации программы развития являются шесть направлений, каждое из которых направлено на решение основных проблем школы:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Безопасная среда (сохранение и укрепление здоровья школьников).
3. Повышение качества образования.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Расширение системы поддержки талантливых детей.
6. Изменение школьной инфраструктуры.

Внедрение образовательных стандартов

Цель проекта	Задачи	Мероприятия
Создание условий для реализации ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования через разработку целостной системы действий с чётко определёнными результатами, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения	Создание нормативно-правовых и научно-методических условий	Обеспечение соответствия текущей нормативной базы для содействия эффективному управлению реализацией ФГОС
	Создание финансово-экономических условий	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы учителям в соответствии с эффективным контрактом
	Создание организационных условий	Обеспечение координации деятельности администрации школы, управляющего совета и вспомогательных служб учреждения по реализации стандарта
		Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: - развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями
		Корректировка требований к составлению рабочих программ учебных дисциплин и их разработка
		Налаживание взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности учащихся
	Кадровое обеспечение	Обновление программы методического сопровождения учителей
		Организация эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров: - обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС; - проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов.
		Проведение мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной в основную школу
	Создание информационных условий	Изучение общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования
Создание материально-технических условий	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы	

Безопасная среда

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы
<p>Создание условий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса через обеспечение защиты прав и интересов детей и безопасной среды жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение безопасной среды образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей; - организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; ощущение неудовлетворённости; потребность во внимании взрослых); - формирование культуры здорового образа жизни; - активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей; - организация совместной работы социального педагога и психолога; - система поддержки учащихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся горячим питанием – 100%; - обеспечение режима безопасности в ОУ, отсутствие случаев детского и производственного травматизма; наличие паспорта безопасности; - обеспечение безаварийной и бесперебойной работы хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения ОУ; - снижение показателя правонарушений обучающихся; снижение доли подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ПДН; - позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, муниципалитета; - повышение физической активности учащихся; рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО; - удовлетворённость участников образовательного процесса психологическим климатом в школе.

Повышение качества образования

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы
Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	Создание высокотехнологичной информационной среды школы; эффективное применение компьютерных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта	- обновление компьютерной техники, развитие локальной сети в направлении доступа в каждом кабинете с организацией контроля доступа школьников;	Наличие программы развития информационной инфраструктуры
		- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;	
		- создание открытого информационного пространства, обеспечивающего родителям возможность не только получать желаемую информацию о деятельности образовательного учреждения и его отдельных участников, но и принимать участие в этой деятельности в рамках своей компетенции посредством сетевого взаимодействия;	- увеличение числа посетителей школьного сайта;
			- информационная насыщенность школьного сайта;
			- увеличение числа учащихся, поступающих в школу из других микрорайонов;
		Поэтапный переход на электронный журнал и электронный дневник	
		Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры; банк электронных УМК;	Рост пользователей электронными УМК
		Преобразование школьной библиотеки в библиотечный информационный центр, сочетающий функции читального зала с фондом, включающим источники информации на любых видах носителей	Соответствие фондов медиатеки запросам учащихся и педагогов
		Развитие сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования учащихся	Рост сетевых форм взаимодействия
		Привлечение краевых специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	
Создание условий для	Совершенствование	Создание и организация деятельности рабочей группы	

<p>обеспечения доступности качественного образования, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками</p>	<p>системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки</p>	<p>отслеживания качества образования, включающей информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение</p>	
		<p>Проведение мероприятий по организационно-технологическому и научно-методическому обеспечению подготовки и проведения оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка пакета нормативно-правовой и инструктивной документации для проведения оценочных процедур; - создание технологий, обеспечивающих организацию и проведение мониторинга качества образования; 	
		<p>Проведение календарного и систематического мониторинга по классам, уровням обучения и по школе</p>	
		<p>Проведение мониторинга удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования</p>	
		<p>Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчётной документации, анализ динамики успеваемости учащихся школы</p>	
	<p>Создание наиболее благоприятных условий для становления и развития профессионального потенциала каждого учителя</p>	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары</p>	
		<p>Освоение учителями различных образовательных технологий</p>	
		<p>Систематизация опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учащимися, родителями, педколлективом и администрацией, социумом</p>	
	<p>Создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации</p>	<p>Обеспечение процесса обучения учителями, педагогическое образование которых соответствует профилю преподавания</p>	
		<p>Повышение качества обученности за счёт приобретения учащимися навыков исследовательской работы и</p>	

<p>потенциала каждого ученика</p> <p>Проведение работы по информационному сопровождению школьной системы оценки качества образования</p>	<p>формирования стойкой мотивации к учёбе</p>	
	<p>Организация предпрофильной подготовки в 9 классах</p>	
	<p>Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся</p>	
	<p>Своевременное информирование о предоставляемых услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения с помощью работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного сайта; - со средствами массовой информации по оценке качества образования 	
	<p>Систематизация опыта школы по управлению качеством образования</p>	
	<p>Организация взаимодействия с территориальными структурами, обеспечивающими проведение оценки качества образования</p>	

Развитие кадрового потенциала

Цель	Задачи	Мероприятия
Создание оптимальных условий для формирования коллектива высококвалифицированных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания школьников, предоставлять качественные образовательные услуги	Вовлечение педагогического коллектива в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной для решения конкретных практических профессиональных проблем учителя	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации; определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов
		Составление перспективного плана повышения квалификации учителей
		Организация работы наставников с целью оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.
		Разработка проектов по совершенствованию образовательного процесса
		Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов (самоанализ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»)
		Разработка системы мер по моральному и материальному стимулированию качества работы педагогического коллектива
		Самообразование педагогов в соответствии с личными планами
	Применение «профессионального стандарта» деятельности учителя, основанного на инновационной модели его профессионализма	Проведение обучающих семинаров на базе школы
		Составление обновлённого профессионального портфолио педагогами школы
		Проведение информационно-разъяснительной работы, разработка практических материалов для аттестации педагогов на квалификационную категорию
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности
		Участие в профессиональных конкурсах муниципального, краевого уровней
		Активизация проведения предметных декад и других мероприятий
	Апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети регионального и краевого	Участие в сетевых педагогических сообществах
Участие в работе инновационных площадок		

уровней

Расширение системы поддержки талантливых детей

Цель	Задачи	Мероприятия
Создание единого развивающего образовательного пространства, которое обеспечит развитие способностей, успешность, самореализацию, профессиональное самоопределение одарённых учащихся	Совершенствовать систему выявления способностей и одарённости учащихся	Подбор диагностических методик для создания базы талантливых и одарённых учащихся
	Создать методическую базу для развития у детей интеллектуальных, творческих и спортивных способностей	<ul style="list-style-type: none">- организация повышения квалификации педагогов в области сопровождения талантливых детей и развитие исследовательских навыков школьников;- активизация работы школьного научного общества учащихся;- организация мероприятий, позволяющих создать благоприятные условия для проведения предметных декад, творческих и интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, предметных олимпиад, спортивных соревнований;- организация мероприятий, направленных на развитие и реализацию совместных творческих инициатив учителей и учащихся
	Создать условия для реализации одарёнными детьми их творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- проведение интеллектуальных, художественно-эстетических и спортивных мероприятий, позволяющих учитывать и развивать индивидуальные достижения учащихся;- организация исследовательских уроков в процессе учебной деятельности;- организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;- рациональное и эффективное использование в процессе обучения и воспитания ИКТ и других инновационных развивающих образовательных технологий
	Создать условия для развития школьной инфраструктуры как фактора комфортного развития и становления одарённого ребёнка	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение педагогов научно-методической информацией;- участие учащихся в разработке различных социально-значимых проектов;- привлечение учащихся к полноценной работе по реализации модели самоуправления школы;- взаимодействие с социально-психологической службой в осуществлении сопровождения талантливых детей
Сопровождение предпрофильного и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none">- проведение диагностического обследования учащихся 4 класса с целью определения предпрофильного обучения, 9 класса с целью определения профильного обучения;- организация профильного обучения в старших классах	

Изменение школьной инфраструктуры

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы
Создание условий для эффективного осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания обучающихся и работников в образовательном учреждении	Приводить инфраструктуру образовательной организации в соответствии с нормами СанПиН и ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - установка пластиковых окон в помещениях школы; - ремонт системы оповещения о пожарной безопасности и установка голосовой системы оповещения; - произвести косметический ремонт учебных кабинетов и помещений общего пользования; - приобрести и установить теплосчётчики; - установить видеонаблюдение по периметру школы; - смонтировать освещение по периметру школы; - произвести замену ограждения школы; - оборудовать овощехранилище в подвальном помещении школы; - заменить электропроводку в столовой, по необходимости – в коридорах, учебных кабинетах; - ремонт водоснабжения и разводки в столовой; - восстановление асфальтового покрытия на территории школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры образовательной организации СанПиН и требованиям ФГОС; - отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов;
	Совершенствовать безопасность образовательного пространства образовательной организации	Теоретическая и практическая подготовка педагогического коллектива и техперсонала по вопросам комплексной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры образовательной организации требованиям безопасности; - отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов;
	Совершенствовать эстетический вид территории образовательной организации	Улучшение дизайна пришкольного участка	Соответствие СанПиН и современным требованиям к территории образовательной организации.

Раздел VIII. Ожидаемые эффекты от реализации программы

Эффективность изменений после реализации программы:

Для образовательного учреждения	Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования</p> <p>2. Повышение качества образования; оптимизация форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся; усовершенствование условий, позволяющих формировать у учащихся ключевые компетентности, необходимые современному человеку; формирование опыта самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>3. Рост конкурентоспособности ОУ в социуме; существенное повышение инновационного потенциала ОУ; повышение удовлетворенности образовательным процессом всех участников ОП.</p> <p>4. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности</p>	<p>1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций;</p> <p>2. Создание ситуации успеха;</p> <p>3. Рост результативности обучения;</p> <p>4. Рост мотивации к обучению в современных условиях;</p> <p>5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p> <p>6. Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях;</p> <p>7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах;</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности выпускников;</p> <p>9. Высокие результаты качества образования в ОУ;</p> <p>10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий;</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных технологий;</p> <p>3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>4. Повышение профессионального и личного статуса;</p> <p>5. Возможность карьерного роста.</p>	<p>1. Включение в оценку результатов образовательного процесса: ОУ в целом, класса, своего ребенка;</p> <p>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг;</p> <p>3. Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио);</p> <p>4. Рост информированности деятельностью ОУ, класса, своего ребенка;</p> <p>5. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>