

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол №1 от 25.08.2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
Г.И. Легостаева  
Приказ № 89 от 29.08.2023г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ Залесовская СОШ №1, ст. 20 «Инновационная и экспериментальная деятельность в сфере образования» федерального закона «Об образовании в РФ».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации МБОУ Залесовская СОШ №1 и ООП ООШ, по итогам обучения в 5-9 классе по ФГОС ООО проводится переводной экзамен в форме защиты проекта. Учащимся определяется предмет для подготовки и защиты учебного проекта.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

### **2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 2.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:
- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
  - 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
  - 3.3. Приобретение коммуникативных умений при работе в группах.

- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

#### **4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 5.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 5.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### **6. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую

## **7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы по возможности все необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские и т.д.

7.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. В ходе реализации проектно-исследовательского процесса должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

## **8. Формы организации проектной деятельности**

8.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский - полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии и пр.);

- социальный, прикладной (практико-ориентированный);

- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении определенного периода. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы).

## **9. УУД**

Учащимся должны быть созданы условия для формирования УУД:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **10. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

- 10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие все учащиеся 5-9 классов, обучающиеся по ФГОС.
- 10.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по решению педагогического совета.
- 10.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся могут являться все учителя школы.
- 10.4. Кандидатуры руководителей и предметы согласовываются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы не позднее, чем за 6 месяцев до сдачи итогового экзаменационного проекта.
- 10.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы помимо содержания учебного предмета можно учитывать индивидуальные интересы учащегося и педагога.
- 10.6. Определение тематики проекта производится в начале 3 четверти.
- 10.7. Работа над проектом может осуществляться учащимися индивидуально или в групповой форме.
- 10.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 10.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
  - для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы;
  - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

## **11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 11.1. В 5-9х классах, обучающихся по ФГОС, переводной экзамен проводится в форме защиты итогового проекта.
- 11.2. Для проведения экзамена по защите проекта создается экзаменационная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психологи, администрация школы.
- 11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.
- 11.4. Состав экзаменационной комиссии определяется педагогическим советом, согласовывается с администрацией школы, утверждается директором школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 2 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

11.5. Презентация (представление) проекта (исследовательской работы) может быть проведена в рамках ежегодной научно-практической конференции учащихся (по согласованию с учащимся, руководителем и администрацией).

11.6. Учащиеся, представившие свою работу на НПК, оцениваются на переводном экзамене заочно, по результатам выступления на конференции и рассмотрения комиссией материалов работы учащегося и рецензии руководителя данной работы.

11.7. По решению экзаменационной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

11.8. Уровень владения метапредметными и предметными результатами учащегося, продемонстрированными при реализации проекта, заносится в портфолио учащегося и «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом», который заполняется в течение всего обучения на уровне ООО (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

11.9. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## 12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

12.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

Критерии	Способ фиксации оценки	Лица, осуществляющие оценивание
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Уровневый подход, заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом»	Оценивает руководитель проекта в процессе работы над проектом
Сформированность предметных знаний и способов действий	Уровневый подход, заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом»	Оценивает экзаменационная комиссия по результатам изучения материалов работы и очной защиты проекта
Сформированность регулятивных результатов	Уровневый подход, заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом»	Оценивает руководитель проекта в процессе работы над проектом и экзаменационная комиссия в ходе защиты проекта
Сформированность познавательных результатов	Уровневый подход, заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом»	Оценивает руководитель проекта в процессе работы над проектом и экзаменационная комиссия в ходе защиты проекта
Сформированность коммуникативных результатов	Уровневый подход, заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом»	Оценивает руководитель проекта в процессе работы над проектом и экзаменационная комиссия в ходе защиты проекта
Общая оценка проекта	Количество баллов (в соответствии с критериями), заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом» и в портфолио учащегося	Оценивает экзаменационная комиссия по результатам изучения материалов работы и очной защиты проекта
Оценка презентации (иного продукта проектной деятельности)	Количество баллов (в соответствии с критериями), заносится в «Лист индивидуальных достижений учащегося при работе над итоговым проектом» и в портфолио учащегося	Оценивает экзаменационная комиссия по результатам изучения материалов работы и очной защиты проекта

12.2. Общая оценка проекта осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Оценка (от 1 до 3 баллов <sup>1</sup> )
Актуальность выбранного исследования	
Сформулированность и аргументированность собственного мнения	
Четкость выводов, обобщающих исследование	
Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы	
Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием	
Владение автором специальным и научным аппаратом	
Грамотность оформления и защиты результатов исследования	
Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме	
Умение вести дискуссию по теме	
Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке)	
Технологичность и техничность исполнения	
Художественный вкус	

12.3. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилизового решения, речевого оформления.

12.4. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

12.5. Оценка презентации (иного продукта проектной деятельности)

Критерии оценивания	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
<b>Средняя оценка по содержанию</b>		
	<b>Итоговая оценка</b>	

12.6. Оценка иного продукта проектной деятельности проводится по аналогии с параметрами, указанными в данной таблице либо определяются экзаменационной комиссией самостоятельно в процессе предварительного ознакомления с проектом

12.7. Оформление работы осуществляется в рукописном или печатном варианте (исходя из возможностей учащегося) в соответствии с критериями, заданными в Положении о научно-практической конференции.

<sup>1</sup> 1 – допустимый, 2 – базовый, 3 – повышенный уровень