

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023

Утверждаю  
Директор школы  
Г.И. Легостаева  
Приказ № 89 от 29.08.2023г.  
Залесовская  
СОШ №1

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО  
МБОУ Залесовская средняя общеобразовательная школа №1**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Залесовская СОШ №1.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ ЗСОШ №1 и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;

- место индивидуального проекта в образовательном пространстве ОО;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления документации.

1.3. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.4. Индивидуальный проект - это форма организации совместной деятельности ученика и руководителя (учителя, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решения проблемы, значимой для учащегося; оформленная в виде конечного продукта.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - СОО).

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого ученика 10-11 класса, обучающегося по ФГОС. В рамках учебного курса учащийся **обязан выполнить один** итоговый индивидуальный проект.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1. Руководителем проекта (куратором) является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
2. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися.
3. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.
4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.
6. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта.**

### **2.1. Цели выполнения индивидуального проекта (далее - ИП):**

- 2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3. Формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- 2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами выполнения ИП являются:**

- 2.2.1. Обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления;
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе ОО.**

- 3.1. ИП является **обязательной формой** обучения и входит в перечень учебных предметов в программе СОО.
- 3.2. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 3.3. ИП может быть выполнен в течение одного учебного года в 10 классе текущего учебного года или в течение двух лет (10-11 классы).
- 3.4. В ходе работы над ИП автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу «Индивидуальный проект».
- 3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией ОО.
- 3.6. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронный журнал.
- 3.7. **Итоговая отметка** за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о СОО.

#### **4. Права и обязанности участников образовательного проектировочного процесса.**

4.1. Участниками процесса разработки ИП являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов (кураторы), консультанты (возможны), классные руководители.

4.2. Заместители директора по УВР:

- оказывают методическую и консультационную помощь педагогам, осуществляющим проектную деятельность;
- контролируют деятельность классных руководителей и руководителей проектов;
- организуют и проводят защиту итогового индивидуального проекта.

4.3. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения образовательного ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов ОО;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

4.4. Каждый из обучающихся **10-11 классов** обязан:

- выбрать тему ИП;
- выполнить ИП в соответствии с выбранной темой;
- выполнить ИП в соответствии с разработанной программой реализации проектного задания;
- соблюдать сроки выполнения ИП;
- посещать консультации;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представить письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки и подготовки рецензии за две недели до его защиты;
- публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект», обязательному в учебном плане ОО.

4.5. Руководитель проекта(куратор) имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировку в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам.

4.6. **Руководитель проекта(куратор)** наравне с обучающимся несет ответственность за успешное выполнение ИП. В задачи руководителя входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задачи проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты ИП;
- оформление и ведение проектной документации;

- при необходимости осуществлять взаимодействие с родителями;
  - подготовка рецензии на проект не позднее, чем за неделю до защиты.
- 4.7. У обучающегося по желанию могут быть **консультанты** - другие педагоги ОО, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультант обязан согласовывать с руководителем проекта.
- 4.8. Классный руководитель обязан:
- помочь учащимся в выборе предмета, по которому будет выполняться проект;
  - составить список с указанием предмета, темы проекта и Ф.И.О. руководителя;
  - подготовить лист ознакомления родителей с требованиями к ИП, сроках выполнения и защиты проекта;
  - при необходимости помогать осуществлять взаимодействие руководителя проекта и обучающихся;
  - вести контроль за ходом выполнения проекта путем опроса учащихся не менее 1 раза в 2-3 недели.

## **5. Классификация проектов.**

- 5.1. Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.
- 5.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос др.
- 5.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком - либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- 5.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.
- 5.5. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 5.6. Инновационный проект предполагает организационно- экономический механизм внедрения. По содержанию такой проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям) или к области деятельности и пр.

## **6. Этапы и примерные сроки работы над проектом.**

- 6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 6.2. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь):
- выбор темы ИП;
  - выбор руководителя и консультанта проекта;
  - определение сроков выполнения проекта.
- 6.3. Основной этап (ноябрь - март):
- 6.3.1. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 6.3.2. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой и целью проекта (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов);
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

#### 6.4. Заключительный этап (апрель - май):

##### 6.4.1. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите ИП;
- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- предварительная защита проекта, которая проходит в любой форме, в том числе на уроке в классе.

##### 6.4.2. Публичная защита ИП:

- публичная защита проектов может быть проведена в более ранние сроки на школьной научно- практической конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

6.5. Контроль за соблюдением сроков выполнения ИП осуществляет руководитель проекта (куратор).

6.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **7. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта.**

### 7.1. Тема ИП должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно или по рекомендации классного руководителя, консультанта;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

7.2. Структура проекта содержит в себе (в печатном или мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 7.3. Структура ИП:

#### 7.3.1. Титульный лист должен содержать:

- полное наименование образовательного учреждения, адрес (с выравниванием по центру);
- название работы, ее вид (тема);
- сведения об авторе: фамилия, имя, отчество, класс;
- сведения о руководителе (тьюторе): фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень (если есть);
- год выполнения работы.

7.3.2. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

7.3.3. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

7.3.4. Основная часть:

- Глава 1. Анализ предыдущих исследований на эту тему.
- Глава 2. Результаты исследования.

7.3.5. Заключение - общие выводы, где даны рекомендации и перспективы.

7.4. Технические требования к оформлению ИП:

7.4.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman 12-14п, интервал межстрочный - 1,5.

7.4.2. Поля: справа 2,5 см, слева, сверху, снизу - 1,5 см.

7.4.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе нумерация не ставится.

7.4.4. Формат листа - А4.

7.4.5. Ориентация страницы - книжная.

7.4.6. Рисунки, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman 12-14m. Они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки, таблицы и пр. должны иметься указания в тексте.

7.4.7. Таблицы: Слова «Таблица №».

7.4.8. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

7.4.9. Список литературы необходимо составлять по правилам в соответствии с требованиями:

- печатная литература: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц;

- сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

7.4.10. Текст работы - от 15 до 25 печатных страниц, не считая титульного листа.

7.4.11. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы должны быть ссылки на приложения.

7.4.12. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

7.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

7.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных экспериментах, стендовый доклад);

- художественная творческая работа (в области литературы музыки. ИЗО, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, компьютерного изделия;

■ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

■ отчетный материал по социальному проекту, который может включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

7.8. Материалы, представленные к итоговой защите ИП должны содержать:

■ выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм;

■ мультимедийная презентация - отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите);

■ рецензия/отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна подхода и/ или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов).

## **8. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.**

8.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

■ для оценки проектной работы создается экспертная (аттестационная) комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации;

■ оценивание производится на основе критериальной модели;

■ результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ОО доводятся до сведения обучающихся.

8.2. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

8.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

■ тема и краткое описание сути проекта;

■ актуальность проекта; цель и задачи;

■ положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;

■ ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, источники ресурсов;

■ ход реализации проекта;

■ общие выводы или заключения, где будут даны рекомендации и перспективы;

■ риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.4. Проектная работа должна быть обеспечена кураторским (руководитель проекта) сопровождением. В функции руководителя проекта (куратора) входит не только обсуждение с обучающимся проектной идеи помощь в подготовке к её защите и реализации, но посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости).

8.5. Регламент проведения публичной защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть заранее доведены до сведения учащихся классными руководителями.

## **9. Требования к процедуре проведения защиты проекта.**

9.1.1. Образовательное учреждение создает аттестационную комиссию Состав аттестационной комиссии от 3 до 5 человек.

9.1.2. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей ИП.

- 9.1.3. В комиссию должны быть включены представители администрации ОУ, классные руководители, педагоги по соответствующим направлениям.
- 9.1.4. АК оценивает уровень итогового индивидуального проекта в соответствии с критериями (*прилагаются*).
- 9.1.5. Для проведения процедуры проверки ИП на плагиат к работе в АК могут привлекаться высококвалифицированные специалисты не из числа членов АК.
- 9.1.6. АК проводит проверку на плагиат и составляет заключение об авторском праве проекта, основываясь на данных критериях:  
Уникальность работы от 71 % до 100 % - 2 балла  
Уникальность работы от 31 % до 70 % - 1 балл  
Уникальность работы менее 30 % - 0 баллов
- 9.1. За две недели до назначенной даты публичной защиты все ИП проходят проверку на плагиат.
- 9.2. За две недели до утвержденной приказом директора публичной защиты учащиеся передают свои проекты руководителям (кураторам).
- 9.3. Руководители (кураторы) сдают ИП в АК для проведения процедуры определения авторства проектов.
- 9.4. Проекты, получившие 0 баллов на авторской проверке, к публичной защите не допускаются. Срок на исправление - две недели.
- 9.5. Место публичной защиты ИП - образовательная организация.
- 9.6. Для публичной защиты ИП школа выделяет 1 -2 дня в конце апреля – первой половине мая. Регулируется приказом директора ОО.
- 9.7. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (до 10 минут), обучающийся отвечает на вопросы по теме проекта (3-5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающихся.
- 9.8. К защите ученик представляет проектный продукт и печатное описание проекта.
- 9.9. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается ученику на доработку. Обучающийся имеет право в течение недели исправить в проекте недочеты, после чего он вновь допускается к повторной защите.
- 9.10. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (учащихся, которые отсутствовали в основной срок защиты и имеют медицинский документ о болезни).
- 9.11. Обучающемуся, выступившему с ИП успешно на уровне школьной НПК (есть подтверждение участия - диплом победителя или призера), автоматически ставится высший балл. Такой ученик от публичной защиты ИП в образовательной организации освобождается, но сам ИП должен быть сдан руководителю проекта (куратору), который передает материалы проекта в АК.
- 9.12. Руководитель проекта (куратор) заблаговременно сообщает в АК о таких обучающихся и предоставляет подтверждающий документ не позднее 1 недели до назначенного срока публичной защиты.

## **10. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

10.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности **основных элементов проекта** (продукта и поясн. записки, отзыва, презентации) по каждому из **четырёх критериев**:

10.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, ма-

кета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

10.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

10.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

10.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2.1. Для оценки проектной работы должна быть создана **экспертная комиссия**, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации ОО. Состав комиссии утверждается приказом директора ОО.

10.2.2. Результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

10.2. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами из числа экспертной комиссии. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта.

10.3. Критерии оценки защиты проекта представлены в «Комплексе оценочных материалов для оценки метапредметных результатов» настоящего Положения.

10.4. **Максимальное количество баллов** за защиту ИП - 44 балла.

10.5. Перевод в отметку согласно таблице:

уровень	количество баллов	отметка
творческий	34-44	«отлично»
повышенный	24-33	«хорошо»
базовый	15-23	«удовлетворительно»
низкий	0-14	«неудовлетворительно»

10.6. Руководитель проекта (куратор) знакомит учащихся с критериями оценивания ИП.

10.7. Итоговая отметка как среднее арифметическое годовой оценки и оценки за выполнение ИП выставляется в электронный журнал и аттестат о СОО по предмету «Индивидуальный проект».

**ДНЕВНИК УЧАЩЕГОСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ класс

Тема проекта \_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта/ должность \_\_\_\_\_

ФИО эксперта проекта/ должность \_\_\_\_\_

№ п/п	содержание	сроки	Отметка о выполнении (+/-)
1.	Знакомство с Положением об итоговом индивидуальном проекте		
2.	Определение темы, вида (типа) проекта, выбор руководителя проекта		
3.	Утверждение индивидуального плана работы над проектом		
4.	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы		
5.	Предварительная проверка руководителем (учителем) проекта		
6.	Реализация проекта (деятельность по работе над проектом в соответствии с индивидуальным планом)		
7.	Оформление результатов проекта: - оформление проектной папки (портфолио проекта); - подготовка текста выступления; - подготовка презентации/ продукта; - подготовка (корректировка) письменной части проекта		
8.	Предварительная защита проекта		
9.	Корректировка проекта (если нужно)		
10.	Заполнение «Карты самооценки»		
11.	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности)		

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	- Выбор темы учебного проекта;			
	- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- Формулировка задач, которые следует решить;			
	- Выбор средств и методов решения задач;			
	- Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- Самостоятельная работа;			
	- Оформление продукта;			
	- Оформление карты самооценки			
Итог	- Достигнутый результат (предзащита);			
	- Оформление (корректировка)			
Защита	- Защита проекта			

**План индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом  
учени (ка/цы) \_\_\_\_\_ класс**

№ п/п	Содержание консультаций	Срок		Кол-во часов
		планир	фактич	
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации			
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач			
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения			
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)			
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство			
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование			
7.	Формулировка выводов и обобщений			
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление папки (портфолио проекта)			
9.	Подготовка компьютерной презентации проекта			
10.	Тренировочное публичное выступление (предзащита). Коррекция			
11.	Подготовка к итоговой защите			

**КАРТА САМООЦЕНКИ**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ класс

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

## 1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта.

## 1.1. Проблема

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я самостоятельно сформулировал (а) проблему, проанализировал (а) её причины	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 1.2. Целеполагание

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я самостоятельно сформулировал (а) цель и задачи	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 1.3. Планирование

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я определил (а) последовательность действий	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 1.4. Оценка результата

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я оценил (а) продукт в соответствии с критериями	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 1.5. Значение полученных результатов

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я дал (а) рекомендации по использованию продукта	

2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 2. Работа с информацией

№ п/п	вопрос	ответ
1.	Количество новой информации, использованной для выполнения проекта	
2.	Степень осмысления использованной информации	

### 2.1. Поиск информации

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я самостоятельно назвал (а) виды источников, необходимые для работы	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

### 2.2. Обработка информации

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я сам (а) сделал (а) вывод и привел (а) аргументы	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 3. Оформление работы

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я изложил (а) тему со сложной структурой, использовал (а) вспомогательные средства	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

## 4. Коммуникация

### 4.1. Устная коммуникация

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я использовал (а) предложенные невербальные средства и наглядные материалы	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

#### 4.2. Продуктивная коммуникация

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я дал (а) развернутый ответ, привел (а) примеры	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

#### 4.3. Владение рефлексией

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я указал (а) причины успехов и неудач	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

5 . Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я выполнил (а) работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

6 . Дизайн, оригинальность представления результатов

№ п/п	действия учащегося	результат (да/нет)
1.	Я оригинально представил работу	
2.	С помощью учителя/ руководителя (указать ФИО)	
3.	Самостоятельно, но были трудности (указать какие)	
4.	Самостоятельно (все было легко и понятно)	

**Комплект документов для руководителей (кураторов) индивидуального проекта**

**Список тем и руководителей индивидуальных проектов**  
обучающихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	ФИО учащегося	предмет	тема индивидуального проекта	продукт	ФИО научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

**План индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом  
учени (ка/цы) \_\_\_\_\_ класс**

№ п/п	Содержание консультаций	Срок		Кол-во часов
		планир	фактич	
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации			
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач			
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения			
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)			
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство			
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование			
7.	Формулировка выводов и обобщений			
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление папки (портфолио проекта)			
9.	Подготовка компьютерной презентации проекта			
10.	Тренировочное публичное выступление (предзащита). Коррекция			
11.	Подготовка к итоговой защите			

**Комплект оценочных материалов для оценки метапредметных результатов  
Критерии оценки содержательной части проекта (для рецензента)**

## 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий 1.1.	Поиск, отбор и адекватное использование информации. Ресурсы материальные и нематериальные, источники этих ресурсов
	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, использованы ресурсы Интернет
	Работа содержит достаточный объём подходящей информации из однотипных источников. Привлечены различные ресурсы
	Работа содержит полную информацию из Разнообразных источников, использованы уникальные ресурсы
Критерий 1.2.	Постановка проблемы
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
Критерий 1.3.	Актуальность и значимость темы проекта
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений
	Актуальность темы проекта условна, её значимость для ученика обозначена на уровне утверждений, приведены основания
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для социума
Критерий 1.4.	Анализ хода работы, выводы и перспективы
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы. Намечены перспективы работы
Критерий 1.5.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отноше-

нием автора к идее проекта

Критерий 1.6.	Полезность и востребованность продукта	
	Проектный продукт полезен после доработки; круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта, но частично	
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий 2.1.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 2.2.	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	
Критерий 2.3.	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	

## 3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 3.1.	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	

Критерий 3.2.	Постановка цели, планирование путей ее достижения
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план её достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
Критерий 3.3.	Сценарий защиты (логика изложения). Грамотное построение доклада
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Критерий 4.1.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте: присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте: присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте: наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
Критерий 4.2.	Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя
	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников. Успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

## Критерии оценки защиты проекта

**Индивидуальная карта защиты работы (для аттестационной комиссии)**

ФИ участника \_\_\_\_\_ ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Секция \_\_\_\_\_

Критерии	Секция			Примечания, особое мнение членов АК
	1	2	3	
<b>I. Оценка работы (содержание, оформление)</b>				
Актуальность выбранной темы, её новизна и сложность				
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, личностная позиция				
Аргументированность предлагаемых решений, выводов.				
Эстетика и соответствие оформления стандартным требованиям, качество приложений (эскизы, схемы, рисунки, фотографии, диаграммы, графики)				
Подбор материала, содержательность, полнота. Соответствие заявленной теме				
Четкость сформулированной темы, проблемы, целей и задач работы				
Соблюдение структуры работы				
Грамотность и стиль изложения				
<b>II. Оценка защиты</b>				
Полнота представления работы, аргументированность и убежденность				
Объем и глубина знаний по теме, эрудиция				
Культура речи, уровень дискуссионно-ораторских навыков				
Умение ответить на вопросы комиссии				
<b>III. Использование средств наглядности</b>				
Оформление мультимедийной презентации (структура, содержание, дизайн презентации, наличие обзора литературы и электронных носителей)				
Использование иных видов наглядности, обусловленных особенностями представляемой работы (сложность создания, соответствие выбора средств наглядности представляемой работе, качество и оригинальность исполнения)				
<b>IV. Уникальность работы – от 0 до 2 баллов</b>				
<b>V. Дополнительные условия (не более двух)</b>				
<b>VI. Итого:</b>				

Члены предметной комиссии:

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_