

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 25.08.2023

Руководитель ШМО

 Т.А.Косинцева

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Н.А.Соломатова

протокол № 1 от 25.08.2023

Утверждаю

Директор школы

 Г.И.Легостаева.

Приказ №89 от 29.08.2023



## Рабочая программа

по немецкому языку

для 11 класса

уровня среднего общего образования,

базовый уровень

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Новоселова Мария Петровна

учитель немецкого языка,

высшая квалификационная категория

с.Залесово, 2023г

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС - 2021) (утв. приказом директора школы от 13.06.2023 № 69);
- Примерная рабочая программа М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. - Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

### 1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа рассчитана: на 102 часа, на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Выбор данного УМК продиктован следующими моментами: УМК наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности. Он предоставляет старшеклассникам возможность: несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухо-произносительные навыки; лексическую сторону речи: за счет овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; а также за счет некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой; а также грамматическую сторону речи: за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала.

### 1.3. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 11 класса дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

**Учебно-методический комплект состоит из:**

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;

- электронного диска

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Учебник состоит из 9 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. На изучение немецкого языка в 11 классе отводится 102 учебных часа из расчета 3-х часов в неделю.

**Виды контроля :** текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контроль домашнего чтения, контрольные работы по видам деятельности ( письмо, говорение, чтение и др.). Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **1.4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

Курс немецкого языка в 11 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю), в том числе 9 часов для контрольных и самостоятельных работ. Данный объем учебной нагрузки соответствует учебному (образовательному) плану и авторской программе по предмету.

#### **Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу, и их обоснование**

В содержание курса «Немецкий язык. 11 класс» включены варианты индивидуальной траектории изучения курса (базовый уровень+ уроки углублённого уровня), что способствует расширению предметного содержания речи обучающихся применительно не только к тем сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и для углублённого изучения, а также развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности. Для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий также внесено изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела.

## 2. Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;

- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо** - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; □ употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

#### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

#### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## Тематическое планирование

### 11 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10. Резерв	1

## Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык –11 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд

102 часа (3 раза в неделю)

№п/п	Тема раздела, уроков		Вид и средства контроля	Дата проведения	
				фактическая	планируемая
<b>I</b>	<b>Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)</b>				
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1	Текущий, беседа, монологическое высказывание		
4	Активизация лексики	1	Текущий, письменное задание		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	Текущий, устный опрос		
6	Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	Текущий, письменное задание		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1	Тематический, тест		

9	Обучение аудированию с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, беседа		
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	<b>1</b>	<b>Проект</b> «История русских немцев»		
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>	1	Контрольный тест		
<b>II</b>	<b>Internationale Projekte . Международные проекты (11)</b>				
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1	Текущий, устный опрос		
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, контроль аудирования		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1	Промежуточный, написание письма		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1	Текущий, контроль диалогической речи		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1	Текущий, беседа, письменное задание		
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	Текущий, контроль монологической речи		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	Промежуточный, написание эссе		
21	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
22	Подготовка к ЕГЭ.	1	Промежуточный, тест		
23	<b>Контрольная работа №1</b>	1	Тематический, контрольная		

			работа		
<b>III</b>	<b>Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)</b>				
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1	Текущий, беседа		
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, устный опрос		
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	Текущий, беседа, письменно задание		
27	Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, беседа		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1	Текущий, контроль аудирования		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	Текущий, контроль диалогической речи		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, тест		
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	Текущий, письменное задание		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	<b>1</b>	<b>Проект</b> «Известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства»		
<b>IV</b>	<b>Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)</b>				
34	Введение и активизация ЛЕ.	1	Текущий, беседа		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1	Текущий, лексический диктант		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		

37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	Текущий, контроль понимания услышанного		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	Тематический, тест		
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
40	<b>Лексико -грамматический тест №2</b>	1	Промежуточный, тест		
41	Обучение ведению беседы по теме	1	Текущий, работа над диалогической речью		
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Текущий, устный опрос		
44	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Тематический, контрольная работа		
45	Анализ контрольной работы	1	Текущий, устный опрос		
<b>V</b>	<b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)</b>				
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1	Текущий контроль грамматики		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	Текущий контроль чтения с пониманием основного содержания Контроль говорения		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1	Текущий, контроль монологической речи		

51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1	Промежуточный, тест		
52	Развитие навыков написания эссе.	1	Текущий, письменное задание		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	<b>Проект</b> «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	Текущий, беседа		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
<b>VI</b>	<b>Mode und Schönheit.Мода и красота. (9)</b>				
56	Активизация лексики в устной речи	1	Текущий , высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	контроль поискового чтения		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	Тематический, Самостоятельная работа		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	Текущий ,высказывать предположение по поводу содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания.		
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1	Контроль говорения		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	Контроль аудирования: воспринимать на слух с целью понять основное содержание		
62	Развитие навыков устной речи по теме.	1	Тематический, тест		
63	Развитие навыков письменной речи:	1	Промежуточный, написание		

	написание эссе.		письменного сообщения, соблюдая структурное оформление целостного текста.		
64	<b>Контрольная работа №3</b>	1	Тематический, самостоятельная работа		
<b>VII</b>	<b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)</b>				
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, активизировать знакомую лексику по теме и систематизировать новую.		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1	Тематический контроль поискового чтения		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	Текущий, воспринимать на слух диалог-интервью с целью понять основное содержание.		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
69	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, устный опрос, письменные задания		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	Текущий, фронтально беседовать по теме		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	Текущий, лексический диктант		
72	<b>Лексико -грамматический тест №3</b>	1	Промежуточный, тест		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями		
<b>VIII</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии (12)</b>				
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, активизировать и систематизировать лексику по теме		

75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1	Текущий, контроль понимания прочитанного		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	Текущий, беседа, тест		
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	Тематический, Рассказывать о профессии мечты		
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	Текущий, читать с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение о прочитанном с выражением чувств		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1	Промежуточный, тест		
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	Текущий, контроль монологической речи		
82	Описание фотографий.	1	Текущий, устный опрос		
83	Активизация лексики в упражнениях.	1	Текущий, лексический диктант		
84	Обучение пересказу прочитанного текста	<b>1</b>	<b>Проект «Поиск вакансии и устройство на работу»</b>		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1	Промежуточный, написание письма		
86	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	Тематический, контрольная работа		
<b>IX</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</b>				

	<b>(13)</b>				
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1	Текущий, беседа		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	Текущий, устный опрос		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	Текущий, беседа, письменное задание		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	Текущий, проект		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного		
93	<b>Лексико -грамматический тест №4</b>	1	Промежуточный, тест		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1	Текущий, устный опрос		
95	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	1	Итоговый, тест		
96	Анализ итоговых работ	1	Текущий, беседа		
97	Обобщающее повторение.	1	Промежуточный , систематизировать изученный лексический и грамматический материал		
98	Защита <b>проекта</b> «Город или село»	1	Текущий, проект		
99	Обобщающее повторение.	1			
100	Обобщающее повторение.	1			
101	Обобщающее повторение.	1			
102	Обобщающее повторение.	1			



## **5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы

телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание

партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

<p>Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>алфавит (настенная таблица);          касса букв и буквосочетаний;          карты на немецком языке:          - географическая карта стран изучаемого языка,          - географическая карта Европы,          - географическая карта Швейцарии          - географическая карта Австрии          Альбом с картинами достопримечательностей городов Германии и немецкоговорящих стран</p>
<p>Оборудование и приборы</p>	<p>классная магнитная доска с набором таблиц, плакатов и картинок;          стенд для размещения творческих работ учащихся;          стол учительский;          ученические столы (5) 2-местные с комплектом стульев.</p>
<p>Дидактический материал</p>	<p>Сменный стенд по страноведению Германии.          Сменный стенд «Основные правила изучения грамматики»..          Сменный стенд « Учись учиться»</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p><a href="http://www.deutschlanddeutlich.de">http://www.deutschlanddeutlich.de</a>  <a href="http://www.deutschlernreise.de">http://www.deutschlernreise.de</a> (Online-Reise durch Deutschland)  <a href="http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm">http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm</a>  <a href="http://www.kinderreimseite.de">http://www.kinderreimseite.de</a> (Kinderreime und Lieder)  <a href="http://www.audio-lingua.eu">www.audio-lingua.eu</a>  <a href="http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline">www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline</a>  <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a></p>
<p>Литература, рекомендованная для учащихся</p>	<p>Словари, книги о немецких городах.          Детские книги немецких издательств.          Немецкие журналы и газеты</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Персональный компьютер “Maks-Line” 2009 г.;          Мультимедийный проектор KLSUSP5KPL-AM 2008 г.;          Проекционный экран “LUMIEN” 2011 г.</p>
<p>Литература, использованная при подготовке программы</p>	<p>Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.          Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.          Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват.</p>

	<p>организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.</p>
--	--

## 7. Фонд оценочных средств по предмету

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.  
Итоговая контрольная работа.