

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол от «27.08» 2021г. № 1  
Руководитель ШМО  
Н.С.Семенищева 

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 Л.Г.Цебелева  
«30.08» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.И. Леростаева  
Приказ № 84 от 30.08.2021.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
для 11 класса

уровня среднего общего образования,  
базовый уровень  
образовательная область «Естествознание»  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Н.Е. Позднякова  
учитель географии высшая  
квалификационная категория

с.Залесово, 2021г.

## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями).
- Основная образовательная программа ООО МКОУ Залесовская СОШ №1 (ФК ГОС) (утв. приказом директора школы от 30.08.2019 № 125)
- Учебный план школы на 2020-21 учебный год, приказ №83 от 30.08.2021г.
- Положение о рабочих программах (утв. приказом №66 от 06.05.2016).
- Календарный учебный график на 2021-22 учебный год, приказ №81 от 30.08.2021г
- Примерная программа по предмету М.: Просвещение, 2012.
- Авторская программа по предмету География 10-11 классы/под ред. В.П.Максаковский М. Просвещение 2018г.

### 1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

На базе учебника создан учебно-методический комплекс, включающий углубленные материалы. Материал к урокам составлен в строгой логической, что позволяет реализовать задачи данного курса. К темам уроков даются дополнительные сведения из разных источников, что поможет углубить знания по предмету.

Данная рабочая программа ориентирована на использование:

1. Учебника. География. Экономическая и социальная география мира. Автор В.П.Максаковский. М. «Просвещение» 2016 год
2. Методические рекомендации к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира». Автор В.П.Максаковский М. «Просвещение» 2016 год.
3. Атлас с комплектом контурных карт.

### 1.3. Цель и задачи обучения предмету

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о глобальных проблемах и путях их решения;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

### 1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В 11 классе при изучении предмета дается представление о разнообразии экономического развития регионов мира.

### 1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

В преподавание предмета планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемного обучения, информационно-

коммуникационные, развивающего обучения, проектные, личностно-ориентированный подход, развития навыков самопроверки и самоконтроля.. Реализация цели данной программы предполагает проведение уроков различного типа: комбинированные, практикум, исследовательский, поисковый, обобщение и систематизация знаний; использование различных форм деятельности: фронтальная, индивидуальная и работа в парах и группах.

В тексте программы есть сокращения :практическая работа обозначена – «Пр.р.» так как всё слово с названием темы не вмещается в строчку журнала данного урока.

### **1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико- географическим страноведением.

Курс завершает формирование у учащихся представлений от географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Настоящая программа рассчитана на 1 час в неделю(34 часа в год)и является программой базового уровня обучения. Учитывая рекомендации автора в рабочей программе запланировано провести 12 практических работ, промежуточный и итоговый контроль в форме тестов; текущий контроль в форме: самостоятельных работ, тестов, устного опроса, работы с контурными картами.

## **2. Результаты освоения курса.**

### **2.1. Личностные результаты:**

- сформированность патриотизма, уважению к своему народу;
- сформированность гражданской позиции ученика как сознательного, активного и ответственного члена общества, уважающего закон и правопорядок, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимания своего места в поликультурном мире;
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных планов.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи. Самостоятельно

осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;  
– умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;  
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности. Умение строить логическое доказательство;  
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

### **2.3. Предметные результаты:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;  
- владение географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **3. Содержание тем учебного предмета.**

### **Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

Тема 1. Зарубежная Европа. 8 часов.

Общая характеристика зарубежной Европы. Особенности ЭГП, изменение политической карты региона. Население стран зарубежной Европы. Хозяйство стран зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Пр.р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы».

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. 11 часов

Общая характеристика. Отличительные черты ЭГП.

Природные условия и ресурсы. Население, демографическая ситуация. Межэтнические и религиозные конфликты. Главные очаги внешних миграций. Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.

Страны Азии: Китай, Япония, Индия – характеристика хозяйства.

Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона.

Пр.р. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»

Пр.р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».

Пр.р. №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

Пр.р. №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

Тема 3. Африка 2 часа.

Общая характеристика. Территория Африки и отдельных её стран. Хозяйство Африки, место её в мире. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Пр.р. №6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки».

Тема 4. Северная Америка.

5 часов.

Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США. Природные ресурсы и хозяйство США, особенности территориальной структуры хозяйства США. Краткая экономико-географическая характеристика Канады.

Пр.р. №7 «Сравнение двух макрорегионов США».

Пр.р. №8 «Составление программы освоения территории Канады».

Тема 5. Латинская Америка.

2 часа.

Общая характеристика региона. Природные богатства. Население, Понятие о латиноамериканском типе города.

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия.

Пр.р. №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».

Тема 6. Россия в современном мире.

3 часа.

Место России в мировой политике. Место России в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.

Место России в мировой экономики. Место России по качеству жизни. Стратегия развития России.

Пр.р. №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».

Пр.р. №11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

2 часа.

Глобальные прогнозы развития человечества. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества.

Пр.р. №12 «Составить справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

Итоговый контроль

1 час

**4. Тематический поурочный план по предмету география для 11 класса  
общеобразовательной школы ( 1 часа в неделю, 34 учебных недель).**

№	тема	Ко-во часов	Виды и формы контроля	Средства обучения
	<b>Региональная характеристика мира.</b>			Политическая карта мира. Карта «Народы мира».
	<b>Тема. Зарубежная Европа</b>			
1	Общая характеристика зарубежной Европы	1ч.		Карта.Зарубежная Европа.(соц.эк)
2	Население стран зарубежной Европы.	1ч.		
3	Хозяйство зарубежной Европы	1ч.		
4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1ч.		
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1ч.		
6	Федеративная Республика Германия.	1ч.		
7	Сравнение двух стран зарубежной Европы.	1ч.	Пр.р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	
8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1ч.		
	<b>Тема. Зарубежная Азия. Австралия.</b>			
9	Общая характеристика зарубежной Азии.	1ч.	Пр.р. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»	Карта.Евразия(соц.эк.)
10	Население стран зарубежной Азии.	1ч.		
11	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1ч.		
12	Китай	1ч.		
13	Хозяйство Китая	1ч.	Пр.р.№3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной».	
14	Япония.	1ч.		
15	Хозяйство Японии.	1ч.	Пр.р.№4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».	
16	Индия.	1ч.		
17	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия», Япония».	1ч.		
18	Австралия	1ч.	Пр.р.№5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	Карта.Австралия и Новая Зеландия(соц.эк.)
19	Обобщение по теме «Зарубежная	1ч.		

	Азия. Австралия»			
	<b>Тема. Африка.</b>			
20	Общая Характеристика Африки.	1ч.	Пр.р.№6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»	Карта. Африка(соц.эк.)
21	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР,	1ч.		
	<b>Тема. Северная Америка.</b>			
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США.	1ч.		
23	Природные ресурсы и хозяйство США.	1ч.		
24	Макрорегионы США.	1ч.	Пр.р.№7 «Сравнение двух макрорегионов США».	
25	Канада.	1ч.	Пр.р.№8 «Составление программы освоения территории Канады».	
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	1ч.		
	<b>Тема. Латинская Америка.</b>			
27	Общая характеристика Латинской Америки.	1ч.		Карта. Южная Америка(соц.эк.)
28	Страны Латинской Америки. Бразилия.	1ч.	Пр.р.№9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	
	<b>Тема. Россия в современном мире.</b>			
29	Место России в мировой политике, в природно- ресурсном и людском потенциале.	1ч.	Пр.р.№10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	Административная карта России.
30	Место России в мировом хозяйстве.	1ч.	Пр.р.№11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России.	1ч.		
	<b>Тема. Глобальные проблемы человечества.</b>			
32	Глобальные проблемы человечества.	1ч.		
33	Стратегия устойчивого развития.	1ч.		
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса.	1ч.		

## **5.Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.**

### **Оценка знаний при устном ответе по географии.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географических терминологий;-
- самостоятельность ответа;-логичность, доказательств в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных общенаучных, специфических умений.

**Отметка «5»**-ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Отметка «4»**-ответ удовлетворяет ранее названные требования, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка качества выполнения практических работ.**

**Отметка «5»**-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно с соблюдением последовательности. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод.

**Отметка «4»**-работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения в последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Используются предлагаемые для выполнения работ источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала. Сделан вывод. Допускаются неточности в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**-работа выполнена и оформлена с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени. Показаны слабые теоретические знания. Вывод сделан неточным. Работа выполнена небрежно.

**Отметка «2»**-ученик не подготовлен к этой работе. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружены плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Оценка качества знаний выполнения тестовых заданий**

**Отметка «5»**-ученик ответил правильно на 90-85% поставленных вопросов.

**Отметка «4»**-ученик ответил правильно на 70-84% поставленных вопросов.

**Отметка «3»**-ученик ответил правильно на 50-69% поставленных вопросов.

**Отметка «2»**-ученик ответил правильно менее , чем на 50%поставленных вопросов.

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы.

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<p>Методическое пособие. Экономическая и социальная география мира. Автор –составитель О.И.Ануфриева.Издательство «Учитель».Волгоград .2007</p> <p>Учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений: « Экономическая и социальная география мира» Автор В.П.Максаковский. Москва. «Просвещение» 2016г.</p> <p>Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. Автор А.П.Кузнецов.Москва. «Дрофа»2000г.</p> <p>Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах.Издательство« Учитель»Волгоград2006г</p> <p>Тесты. География 10-11 класс. Автор В.Л.Лиознер. Дрофа. Москва. 2002г.</p> <p>Подписка журнала «География в школе» Москва. Издательство «Школа – Пресс».</p>
Оборудование и приборы	Компьютер, проектор.
Дидактический материал	Раздаточный материал, карточки по темам регионы мира
Цифровые образовательные ресурсы	Уроки «Кирилла и Мефодия». Уроки географии в 10-11 классе. Интерактивная политическая карта мира.
Интернет-ресурсы	<p><a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>&gt;Школа&gt;...-geografii-mira</p> <p><a href="http://prosv.ru">prosv.ru</a>&gt;umk/profile/info.aspx...</p> <p><a href="http://geograph86.ucoz.ru">geograph86.ucoz.ru</a>&gt;news/v_pomoshh_uchite/1-0-3</p> <p><a href="http://nashol.com">nashol.com</a>&gt;..i-socialnaya-geografiya-mira-10-klass...</p> <p><a href="http://www.bibliotekak.ru">www bibliotekak.ru</a></p> <p><a href="http://www.allbest.ru">www allbest.ru</a></p>
Литература, рекомендованная для учащихся	Географический энциклопедический словарь, Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. Составитель А.Ф.Романова. Издательство «Учитель»2008.
Литература, использованная при подготовке программы	<p>Учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений: « Экономическая и социальная география мира» Автор В.П.Максаковский. Москва. «Просвещение» 2008г.</p> <p>Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. Автор А.П.Кузнецов.Москва. «Дрофа»2000г.</p>

## 7. Фонд оценочных средств по предмету.

Контрольно-измерительные материалы в виде тестов размещены в литературе по географии: Тесты по географии 10- 11 класс (учебно-методическое пособие) Автор В.Л.Лиознер. Москва «Дрофа» 2002.

Зарубежная Европа	стр77-90
Зарубежная Азия. Австралия	стр.90-103
Африка	стр.103-11
Северная Америка	стр.114-128
Латинская Америка	стр.128-139
Глобальные проблемы	стр.144-148

