



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа
МБОУ Залесовская СОШ №1

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Т.А. Косинцева
Протокол № 1 от «24» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Н.А. Соломатова
Протокол №1
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Т.Д. Легостаева
Приказ № 89 от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
наименование учебного предмета, курса

для 11 класса
уровня среднего общего образования,
базовый уровень
на 2023/24 учебный год

Составитель (составители):
Левушкина Мария Александровна,
учитель английского языка,
первая категория

ФИО учителя (учителей), составивших программу, должность, кв. категория

с. Залесово, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС ООО) с изменениями (утв. приказом директора школы от 09.04.2019 № 77)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом от 06.05.2016 №66)
- Примерная программа по предмету (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Просвещение, 2004)
- Авторская программа по предмету (УМК «Английский в фокусе» (10-11 классы В.Г. Апальков М. – «Просвещение», 2011)

1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК

Содержание УМК для 11 класса

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В. Михеева, В. Эванс для 11 класса, который состоит из:

1. О.В. Афанасьева. «Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
2. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Книга для чтения с CD к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
3. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
4. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
5. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Языковой портфель к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.
6. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома, М.Просвещение 2011

Обоснование выбора УМК

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- 1) данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
- 2) данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
- 3) отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

1.3. Цель и задачи обучения предмету

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

1. изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none">• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;• стремление достойно представлять родную культуру;• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;• правовое сознание
2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость;	<ul style="list-style-type: none">• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать

<p>милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>совершения плохих поступков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; • стремление к критическому мышлению; • потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); • уверенность в себе и своих силах; • стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; • доброжелательное отношение к собеседнику; • представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); • познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; • представления о различных профессиях; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление к активному образу жизни; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе и природным явлениям; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • потребность и стремление заботиться о домашних питомцах • чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в творчестве; • уважение к памятникам культуры; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); • представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни

	зарубежных сверстников; <ul style="list-style-type: none"> • уважительное/критическое отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру своей страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры
--	--

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного *подхода* к обучению английскому языку.

Основной формой организации учебного процесса является урок с использованием словесных и наглядных *методов*, ИКТ, метода проектов, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Формы организации образовательного процесса:

- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (составление диалогов, драматизация диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Способы и средства:

- традиционные уроки
- нетрадиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- лексические диктанты
- лексико-грамматические тесты
- контроль аудирования
- контроль монологического высказывания
- контроль чтения
- проекты
- контрольные работы

Режим занятий: 3 часа в неделю

1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.

Авторская программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), контрольных уроков – 8 часов.

1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование

Изменений нет

2. Планируемые результаты

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущем профессиональной деятельности;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- Развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- Совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- Умении рационально планировать свой учебный труд;

- Развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- Рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

3. Содержание тем учебного курса

Модуль 1 «Взаимоотношения» - 13 часов.

Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала. Активизация лексического материала в устной речи. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.

Модуль 2. «Была бы охота – заладится любая работа» - 13 ч.

Развитие навыков устной речи – обучение говорению. Глаголы движения. Придаточные предложения. Пунктуация в сложных предложениях. Введение лексического материала. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письменной речи – эссе.

Модуль 3. «Ответственность» - 13 ч.

Введение и первичная отработка лексического материала. Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. Грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания.

Модуль 4. «Опасность» - 12 ч.

Фразовый глагол go. Страдательный залог. Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Развитие навыков продуктивного чтения. Развитие навыков письменной речи – пунктуация. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Модуль 5. «Кто ты?» - 13 ч.

Введение и первичное закрепление лексического материала. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать». Модальные глаголы. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. Отработка лексического материала в устной и письменной речи.

Модуль 6. «Общение» - 12 ч.

Развитие навыков изучающего чтения. Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать». Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь». Отработка грамматики в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.

Модуль 7. «И наступит день...» - 12 ч.

Введение и первичное закрепление лексики. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования и говорения. Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести». Повторение грамматики – сослагательное наклонение. Развитие навыков устной речи.

Модуль 8. «Путешествия» - 12ч.

Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков аудирования и говорения. Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол «check ». Повторение грамматики - тренировочные упражнения. Введение и активизация лексики в устной и письменной речи. Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности. Развитие навыков письменной речи.

4. Тематический поурочный план по предмету английский язык для 11 класса общеобразовательной школы (3 часа в неделю, 34 учебных недели)

№	Тема урока	Виды и формы контроля ¹	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Средства обучения	Информационные ресурсы
Модуль 1. Взаимоотношения – 13ч.						
1	Родственные узы. Семья. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	Уч с156 у 2, 3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
2	Отношения. <i>Развитие лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	РТ с 5 у 1–4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
3	Грамматический практикум. Временные формы глагола <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола.	Уч с 164 у 1, 2, 3. (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

					компьютер, презентация, звукозапись	
4	Грамматический практикум. Временные формы глагола. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола.	Уч с 165 7, 10; РТ с 6, у 1, 2, 3; с 7 у 5, 6, 8 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
5	«Верный друг» О Уальд <i>Развитие навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	РТ с 8 у 1- 3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
6	Описание людей. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Чтение. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уч с 19 у 6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
7	Описание людей. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Чтение. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Описать человека (индивидуальное задание)		

8	Мультинациональная Британия. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	РТ с 9 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
9	«Викторианские семьи» <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Проект на тему «Моя семья» (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
10	Присоединяйся к движению «Зелёных». <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уч с 26 у 4- 6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
11	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <i>Формирование грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Повторить 1 модуль (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

12	Проверочная работа по теме «Родственные связи»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
13	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения». <i>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 2. Была бы охота – заладится любая работа – 13 ч						
14	Стресс и здоровье. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	РТ с 12 у 1–3, Уч с 157, у 1, 2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
15	Быть как все. <i>Развитие лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	РТ с 13, у 1–4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

16	Грамматический практикум. Придаточные цели. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Учить правило (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
17	Грамматический практикум. Придаточные результата и причины. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	РТ с 14–15, у 2, 4, 5, 7, 10 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
18	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. <i>Развитие навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	РТ с 16 у 1–5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
19	Неформальное и электронное письмо. <i>Совершенствование навыков письменной речи</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по	РТ с 17 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			плану с опорой на образец.			
20	Неформальное и электронное письмо. <i>Совершенствование навыков письменной речи</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	Написать неформальное письмо (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
21	Телефон доверия для подростков. <i>Развитие навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Проект (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
22	Нервная система. <i>Совершенствование навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	РТ с 19 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
23	Упаковка. <i>Формирование навыков устной речи по теме</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с 42 у Reading (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

					звукозапись	
24	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <i>Формирование лексико-грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	УЧ с 43 грамматика (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
25	Проверочная работа по теме «Была бы охота – заладится любая работа»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
26	Контрольная работа по теме «Была бы охота – заладится любая работа». <i>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 3. Ответственность -13 ч						
27	Жертвы преступлений? <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный	РТ с 20 у 1–5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		компьютер, презентация, звукозапись	
28	Права и обязанности. <i>Развитие лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	РТ с 21 у 1–6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
29	Грамматический практикум. Глагол с окончанием –ing, инфинитив. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	РТ с 22–23 у 1, 2, 5, 6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
30	Грамматический практикум. Инфинитив без частицы to. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Учить правило (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
31	«Большие надежды» Ч. Диккенс. <i>навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания	РТ с 24 у 1–4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		контроля	множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
32	Эссе (выражение мнения). <i>Активизация навыка написания эссе.</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	РТ с 24 у 1–4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
33	Эссе (выражение мнения). <i>Активизация навыка написания эссе.</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	Написать эссе (выражение мнения) (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
34	«Статуя свободы». <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.	оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i> (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			Выполнение тренировочных упражнений.		компьютер, презентация, звукозапись	
35	«Декларация о правах человека». <i>Формирование навыков устной речи</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.	РТ с 26 у 1, 2, 3, 4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
36	«Забодишься ли ты об охране окружающей среды?» <i>Развитие навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	РТ с 27 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
37	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <i>Формирование лексико-грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уч с 62 у 1–6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
38	Проверочная работа по теме «Ответственность»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

					презентация, звукозапись	
39	Контрольная работа по теме «Ответственность». <i>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 4. Опасность – 13 ч.						
40	Несмотря ни на что! <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уч с 28 у 3, 4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
41	Болезни. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	РТ с 29 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
42	Грамматический практикум. Страдательный залог. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма	Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола в	Уч с 30 у 1-3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		контроля	пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,		чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
43	Грамматический практикум. Страдательный залог. <i>Развитие грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видовременных форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,	РТ с 30 у 4-6 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
44	М. Твен « Приключения Т.Сойера» <i>Развитие навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уч с 32 у 1-5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
45	Написание рассказа. <i>Развитие умения писать рассказ</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уч с 33 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

46	Ф. Найтингейл. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Прочитать текст (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
47	Лондонский пожар. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уч с 78 у 5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
48	Загрязнение воды. <i>Развитие навыка говорения.</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Написать статью (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
49	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. <i>Формирование грамматических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	РТ с 35 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

50	Проверочная работа по теме « Опасность»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками(индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
51	Контрольная работа по теме «Опасность» <i>Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения</i>	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 5. Кто ты?						
52	Жизнь на улице. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уч с 85 у 8; РТ с 36 у 3,4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
53	Проблемы взаимоотношений с соседями. <i>Развитие</i>	Текущий контроль, фронтальная	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным	Уч с 87 у 9; РТ с 37 у 1,2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

	<i>лексических навыков</i>	устная форма контроля	извлечением информации		книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
54	Грамматический практикум. Модальные глаголы. <i>Развитие грамматического навыка говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Учить правило (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
55	Грамматический практикум. Модальные глаголы. <i>Развитие грамматического навыка говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	РТ с 38 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма	Понимание основного содержания отрывка. Понимание	РТ с 40 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		контроля	структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
57	Письма-предложения, рекомендации. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уч с 94 у 8 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
58	Письма-предложения, рекомендации. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	РТ с 41 у 1-3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
59	Дом, милый дом. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Написать статью (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
60	Урбанизация. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная	Анализ способов словообразования. Понимание	Доклад (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		устная форма контроля	основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
61	Зеленые пояса. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	РТ с 41 у 1 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
62	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	РТ с 42 у 1-5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
63	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

64	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 6. Общение						
65	В космосе. <i>Формирование лексических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Рт с 44 у 1-4; Уч с 103 у 8 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
66	СМИ. <i>Развитие лексических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Рт с 45 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
67	Грамматический практикум. Косвенная речь. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение	Рт с 46 у 1-5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			грамматических упражнений		презентация, звукозапись	
68	Грамматический практикум. Косвенная речь. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	РТ с 46 у 6-10 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
69	Д. Лондон «Белый Клык» <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уч с 109 у 10; РТ с 48 у 1-5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
70	Эссе «за» и «против». <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	РТ с 49 у 3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

71	Эссе «за» и «против». <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уч с 112 у 11 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
72	Языки Британских островов. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Spotlight on Russia, с.8 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
73	Загрязнение океана. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	РТ с 50 у 1,2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
74	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных заданий в	Текущий контроль,	Понимание основного	РТ с 50 у 3,4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая	http://www.prosv.ru

	формате ЕГЭ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	фронтальная устная форма контроля	содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»		тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://busyteacher.org/
75	Проверочная работа по теме «Общение»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
76	Контрольная работа по теме «Общение»	Тематический контроль, фронтальная устная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 7. И наступит день....						
77	У меня есть мечта... <i>Формирование лексических навыковговорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Уч с 121 у 7; РТ с 52 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

					звукозапись	
78	Образование и обучение. <i>Развитие лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	РТ с 53 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
79	Грамматический практикум. Условные предложения. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Учить правило (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
80	Грамматический практикум. Условные предложения. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление	РТ с54 у 1-8 (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.			
81	Р. Киплинг «Если...» <i>Развитие навыков чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	РТ с 56 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
82	Официальные письма. Электронные письма. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	РТ с 57 у 1-3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
83	Официальные письма. Электронные письма. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Написать официальное письмо (индивидуальное задание)		http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
84	Студенческая жизнь. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на	Spotlight on Russia, с.9 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		устная форма контроля	основе прочитанного.		книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
85	Дайян Фосси. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	РТ с 58 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
86	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	РТ с 59 у 2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
87	Проверочная работа по теме «Общение»	Тематический контроль, индивидуальная	Проверочная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	

		письменная форма контроля			книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
88	Контрольная работа по теме «И будет день»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
Модуль 8. Путешествия						
89	Загадочные таинственные места. <i>Формирование лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уч с 139 у 7; РТ с 60 у 1-3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
90	Аэропорты и воздушные путешествия. <i>Развитие лексических навыков говорения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе	РТ с 61 у 1-3 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.		презентация, звукозапись	
91	Грамматический практикум. Инверсия. Существительные. Наречия. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений	РТ с 62 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
92	Грамматический практикум. Инверсия. Существительные. Наречия. <i>Развитие грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений	РТ с 62 у 5-9 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная	Понимание основного содержания текста,	Уч с 145 у 9,10; РТ с 64 у 1-5 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь,	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		устная форма контроля	замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.		книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
94	Статья. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	РТ с 65 у 1,2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
95	Статья. <i>Развитие навыка письма</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Написать статью (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
96	США. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма	Понимание основного содержания сообщений.	Spotlight on Russia, с.10 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

		контроля	Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.		чтения, компьютер, презентация, звукозапись	
97	Отец современного искусства. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного	Проект (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
98	Заповедные места планеты. <i>Развитие навыка чтения</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	РТ с 66 у 1-4 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
99	ЕГЭ в фокусе. Выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ. <i>Развитие лексико-грамматических навыков</i>	Текущий контроль, фронтальная устная форма контроля	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование	РТ с 67 у 1,2 (индивидуальное задание)	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/

			связанных высказываний с использованием основных типов речи.			
100	Проверочная работа по теме «Путешествия»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Проверочная работа	Работа над ошибками	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
101	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Тематический контроль, индивидуальная письменная форма контроля	Контрольная работа	Работа над ошибками	Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, компьютер, презентация, звукозапись	http://www.prosv.ru http://busyteacher.org/
102	Резервный урок					
Итого 8 кр						

5. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Монологическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и/или интонационных ошибок.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.				

			Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.				

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (Максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	Баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
			Демонстрирует достаточный словарный запас, в	Нечастые грамматические погрешности в речи	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия	1

		восстанавливать беседу в случае сбоя.	основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	фонематических ошибок и/или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.				
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте.	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.				

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
-------	-------	------	-----	---------

Отметка	5	4	3	2
---------	---	---	---	---

Критерии оценки письменных заданий

Балл	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация	Баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделен на абзацы.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	2
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных	1

1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.	отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке.	понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.	х ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	
		Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила пунктуации не соблюдены.	0
0	Коммуникативная задача не решена.					

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12-11	10-9	8-7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. О.В. Афанасьева. «Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.2. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Книга для чтения с CD к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.3. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.4. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.5. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Языковой портфель к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2011 г.6. О.В. Афанасьева «Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома, М.Просвещение 2011
Оборудование и приборы	Компьютер, проектор
Дидактический материал	Карточки, карты, раздаточный материал
Цифровые образовательные	Аудиокурсы для занятий в классе и дома, М.Просвещение 2011

ресурсы	
Интернет-ресурсы	http://www.prosv.ru
Литература, рекомендованная для учащихся	Современные англо-русские и русско-английские словари синонимов и многозначных слов, грамматические справочники
Литература, использованная при подготовке программы	<ul style="list-style-type: none">• Примерная программа по английскому языку.- М. Просвещение ,2004• Авторская программа по предмету (УМК «Английский в фокусе» (10–11 классы) В. Г. Апальков М.- «Просвещение», 2011

7. Фонд оценочных средств по предмету

Модуль 1. Взаимоотношения

Контрольная работа по теме «*Взаимоотношения*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.9-13

Модуль 2. Была бы охота-заладится любая работа

Контрольная работа по теме «*Была бы охота – заладится любая работа*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.14-18

Модуль 3. Ответственность

Контрольная работа по теме «*Ответственность*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.19-24

Модуль 4. Опасность!

Контрольная работа по теме «*Опасность!*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.25-30

Модуль 5. Кто ты?

Контрольная работа по теме «*Кто ты?*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.35-39

Модуль 6. Общение

Контрольная работа по теме «*Общение*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*
«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.40-44

Модуль 7. И наступит день...

Контрольная работа по теме «*И наступит день...*». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*

«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.45-49

Модуль 8. Путешествия

Контрольная работа по теме «Путешествия». *Контроль навыков аудирования, чтения, письма, говорения*

«Английский в фокусе. Контрольные задания к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г. с.50-54



