

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

и.о. директора школы

ШЕОБ / А.С. Красова

Приказ № 117/1

От 30.08.2024г.



Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Чернова С.Н.,

Педагог дополнительного образования

с. Залесово – 2024

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Конституция Российской Федерации.
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- **Направленность программы:** естественнонаучная.
 - Форма: очная
 - Программа ориентирована на учащихся 14 - 16 лет.
 - Объем и срок реализации программы.
Программа рассчитана на 1 год обучения. Составлена в объеме 34 ч.

Актуальность

Программа представляет учащемуся возможность углубить и закрепить знания за основной курс биологии, закрепить практические умения учащихся выполнять практико-ориентированные задания. Во время занятий по программе «Удивительное рядом» у учащихся формируется и закрепляется система знаний о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий. Происходит формирование умений работать с микроскопом, текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

Новизна данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся. Программа разработана с учетом пробелов знаний и практических компетенций учащихся за 5-8 класс, призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Цель программы: углубленное изучение предмета «Биология», систематизирование знаний учащихся по разделам «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Экология», формирование практических умений при работе с биологическим оборудованием.

Задачи программы:

- Повторить, углубить знания по значимым темам из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, лабораторным оборудованием, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Актуальность

Программа представляет учащемуся возможность углубить и закрепить знания за основной курс биологии, закрепить практические умения учащихся выполнять практико-ориентированные задания. Во время занятий по программе «Удивительное рядом» у учащихся формируется и закрепляется система знаний о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий. Происходит формирование умений работать с микроскопом, текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам.

Направленность программы- естественнонаучная

Цель программы: систематизирование знаний за курс основной школы, формировать умение выполнять практико-ориентированные задания

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания по наиболее значимым темам из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- сформировать умения правильно отвечать на вопросы итогового экзамена по биологии
- создать условия для формирования у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами,
- стимулировать обучающихся извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- закрепить в самостоятельной деятельности умения четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, наблюдательности, ответственности, внимательности;
- развивать инициативу к познанию из различных источников дополнительной информации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, умения коллективной творческой деятельности, креативности мышления, положительной самооценки;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию чувства любви к природе, к растениям, животным, бережного отношения к ним;
- создать условия для объективного отношения к своему здоровью;

-воспитывать умения работать самостоятельно, осознанно, адекватно оценивать свою работу;

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Учащийся будет

- знать зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
- иметь представление о биологических объектах, процессах
 - уметь выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- соотносить цель своей работы с содержанием деятельности и результатом;.
- давать эмоциональную оценку своей деятельности и товарищей.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные УУД

Учащийся научится

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в

- паре, в малой группе и т. д.);
-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся будет сформированы:

- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательность, целеустремлённость, умение преодолевать трудности
- чувства, ответственности, самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- установка ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Формы аттестации

Итоговый контроль проводится на 34 занятии в виде решения контрольных вопросов по темам биологии.

Раздел 2. Условия реализации программы.

Учебно-тематический план

№	Темы разделов	Всего	Кол-во часов по темам		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Биология как наука. Методы биологии.	2	1	1	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
2.	Признаки биологических объектов	5	2	3	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
3.	Основные систематические категории	4	2	2	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
4	Информация, представленная в графической форме	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
5.	Аналоговые и цифровые лабораторные приборы (3)	3	1	2	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
6	Система, многообразие и эволюция живой природы (8)	8	4	4	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
7	Человек и его здоровье	5	1	4	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
8	Тексты биологического содержания	2	1	1	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
9	Табличная форма информации	1	0,5	0,5	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
10	Решение энергетических задач	2	1	1	Устный опрос, решение заданий по каталогу на платформе «Решу ОГЭ»
11	Итоговый контроль	1	0	1	Решение билета на платформе «Решу ОГЭ»
	Итого	34	10,5	23,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Биология как наука. Методы биологии. (2)	1. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение.
2		2. П.3 . Отработка задания
3	Признаки биологически объектов(5)	1. Характерные признаки животных и растений
4		2. Характерные признаки бактерий, грибов
5		3 П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 1. Животные и растения
6		4. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 1. Бактерии и грибы.
7		5. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 1. Разные задания
8	Основные систематические категории (4)	1. Классификация животных
9		2. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 3. Животные
10		3. Классификация растений
11		4. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 3. Растения
12	Информация, представленная в графической форме (1)	1. Графики (0,5) П.3 Умение работать с графической Информацией (0,5)
13	Аналоговые и цифровые лабораторные приборы (3)	1. Лабораторное оборудование. Медицинские приборы . Методы исследования в биологии
14		2. П.3. Изготовление микропрепарата
15		3. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 6
16	Система, многообразие и эволюция живой природы (8)	1. Беспозвоночные (Кишечнополостные. Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие)
17		2. Тип Хордовые Класс Рыб и Птиц
18		3. Тип Хордовые . Земноводные и Пресмыкающиеся
19		4. Тип Хордовые . Млекопитающие
20		5. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 7,8
21		6. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 9.10
22		7. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 11
23		8. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 12

24	Человек и его здоровье (5)	1.Сходство человека с животными и отличие от них. Процессы жизнедеятельности человека.
25		2. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 14
26		3. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 15
27		4. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 16
28		5. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 17
29	Тексты биологического содержания (2)	1. Анализ текста
30		2. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 24
31	Табличная форма информации (1)	1. Анализ информации, представленной в таблице Конструктор вариантов по темам. Задание 25
32	Решение энергетических задач (2)	1.Алгоритм решения энергетических задач.
33		2. П.3 Конструктор вариантов по темам. Задание 26
34	Итоговый контроль (1)	1. П.3 Решение билета «Биология».

Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	06.09.2024
2	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	23.05.2024
3	Количество учебных недель	34
4	Форма организации занятий	Очная

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

-дидактические пособия (таблицы строения растений, животных, гербарии, муляжи органов, растений, клетки);
- презентации .

Формы занятий: беседа, просмотр видеороликов, практическая работа.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы технологии развивающего , личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения (при выполнении практических заданий –разноуровневые задания и разного объема для учащихся с низким и высоким темпом работы и овладения информацией).

Средства обучения

- Визуальные (презентации, таблицы, карты, макеты, муляжи)
-аудиовизуальные (фильмы)

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «В мире биологии» проводятся на базе МБОУ Залесовская СОШ №1. Занятия организуются в кабинете №26, и компьютерном классе, соответствующими требованиям СанПин и техники безопасности.

Для занятий используется ноутбук, мультимедийное оборудование, колонки, лабораторное и демонстративное оборудование к кабинету биология;

Список источников информации

Список источников для учителя

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Интерактивная линия - internet-school.ru

Список источников для учащихся

1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2022. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2022. – 128 с.
2. Лернер Г.И. ОГЭ-2022. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2022.

		животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.	
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	

