

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Управление по социальной политике**  
**администрации Залесовского муниципального округа**  
**МБОУ Залесовская СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
 Забродина И.А.  
протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Соломатова Н.А.  
протокол № 1  
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
 Легостаева Г.И.  
Приказ № 89  
от «29» 08 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Основам безопасности жизнедеятельности  
для 11 класса  
уровня среднего общего образования,  
базовый уровень  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Вернер Алексей Иванович  
преподаватель-организатор ОБЖ  
первая квалификационная категория

с. Залесово 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Управление по социальной политике**  
**администрации Залесовского муниципального округа**  
**МБОУ Залесовская СОШ № 1**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Забродина И.А.  
протокол № 1  
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Соломатова Н.А.  
протокол № 1  
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Легостаева Г.И.  
Приказ № 89  
от «29» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Основам безопасности жизнедеятельности  
для 11 класса  
уровня среднего общего образования,  
базовый уровень  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Вернер Алексей Иванович  
преподаватель-организатор ОБЖ  
первая квалификационная категория

с. Залесово 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база, на основе, которой разработана Рабочая программа**

- Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Залесовская СОШ №1 (ФГОС СОО) утверждена приказом директора школы № 69 от 13.06.2023 г..
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год (утв. приказом № 81 от 29.08.2023 г.)
- Положение о Рабочей программе по ФГОС (утв. приказом № 66 от 06.05.2016 г.)
- Примерная программа по предмету по ОБЖ
- Авторская программа по предмету – Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс. Под ред. Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина, - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (утв. приказом № 90 от 29.08.2023 г.)

### **1.2. Содержание УМК. Обоснование выбора УМК**

- Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. С.В. Ким. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г.
- -Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс. С.В. Ким . Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной безопасности в настоящем, будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Цель и задачи обучения предмету**

- Содействие повышению уровня защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- Содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества, государства.
- Формирование у учащихся основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

- Осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- Профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества, государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личностных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

#### **1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни. Формируется представление о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их последствиях, формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, правилах оказания первой медицинской помощи, изучение предмета способствует формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

#### **1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

##### **Методы и формы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративный. Учитель при помощи различных средств сообщает информацию учащимся, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Сообщение информации происходит при помощи устного слова (рассказ), печатного слова (учебник), наглядных средств, практического показа способа деятельности.
- Репродуктивный метод. Предполагает воспроизведение способов деятельности по заданиям учителя.
- Метод проблемного изложения. Учитель ставит проблему и сам ее решает, показывает на примерах, доступных учащимся, возможные пути решения вопроса.
- Исследовательский метод. Обеспечивает овладение методами научного познания в области безопасности жизнедеятельности. Учитель предлагает проблему для самостоятельного изучения и исследования в объеме учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности.

**1.6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в том числе количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов и т.п.**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т.е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 33 часа аудиторного времени.

**1.7. Информация об изменениях, внесенных в авторскую программу, и их обоснование**

Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс не внесено.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

### **Личностные результаты обучения:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребностей и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позицию в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми и поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Предметные результаты обучения:**

Предметные результаты предполагают

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления, на основе полученных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

### В ценностно- ориентационной сфере

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анизэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

### В коммуникативной сфере

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

#### В эстетической сфере

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

#### В бытовой, трудовой и досуговой сфере

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере.

#### Сфере физической культуры и ЗОЖ

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### Регулятивные УУД:

- Саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории.

Умение логически обоснованно доказывать следующие положения:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- террористическая деятельность бесцельна;

- наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;

- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;

- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества

#### Познавательные УУД:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- умение характеризовать экстремизм и терроризм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение характеризовать роль и место Вооруженных Сил российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

#### **Коммуникативные УУД:**

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на любое мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребление наркотиков, и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

## **4. Содержание тем учебного курса**

### **Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч.)**

#### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 ч.)**

- Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.
- Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий
- Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
- Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
- Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства, по обеспечению безопасности (5 ч.)**

- Обеспечение национальной безопасности России.
- Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.
- Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.
- Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч.)**

- Экстремальные ситуации криминогенного характера.

- Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
- Наркотизм и безопасность человека.
- Дорожно - транспортная безопасность
- Вынужденное автономное существование в природных условиях

## **Раздел II. Военная безопасность государства (10 ч)**

### **Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)**

- Основные задачи Вооруженных Сил
- Правовые основы воинской обязанности
- Правовые основы военной службы
- Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
- Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### **Глава 5. Особенности военной службы в современной армии (5 ч.)**

- Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
- Военные гуманитарные миссии России в «горячих» точках мира.
- Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
- Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Боевая слава российских воинов.

## **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)**

### **Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч.)**

- Демографическая ситуация в России.
- Культура здорового образа жизни. Культура питания.
- Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
- Вредные привычки. Культура движения.

### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)**

- Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.
- Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.
- Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
- Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

**5. Тематический поурочный план по предмету ОБЖ для 11 класса общеобразовательной школы  
(1 час в неделю, 33 учебных недель)**

№	Тема урока	Виды и формы контроля <sup>1</sup>	Формы и методы организации учебной деятельности на уроке (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Домашнее задание (с учетом уч-ся с ОВЗ)	Дата		Средства обучения	Информационные ресурсы
					План	Факт		
<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч.)</b>								
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 ч.)</b>								
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. ТБ на уроках ОБЖ.	Фронтальный	Просмотр презентации. Обсуждение. Анализ образования и социального воспитания, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	Сообщения. 1. Самый опасный праздник России 2. Самый опасный праздник в мире - советы туристам.	07.09.23		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Индивидуальный. Сообщения детей.	Просмотр фильма. Выявление признаков современного экологического кризиса. Анализ ситуации из разных источников.	Сообщения 1. Призраки Аральского моря. 2. Озоновые дыры - угроза здоровья. 3. Опасная зона Чернобыля.	14.09.23			
3.	Общенаучные методологические подходы к изу-		Работа с учебником. Работа в парах - изу-	Сообщения. 1. Долгожители	21.09.23			

	чению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.		чение методологических подходов, характеристика показателей благополучия и безопасности среды для человека.	Земли 2. Будущее человечества, мнение ученых.				
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Представление итоговой работы группы.	Работа в группах. Рассмотрение антропогенных, техногенных, социогенных проблем.	Какие меры безопасности нужно соблюдать, находясь в толпе. П.5	28.09.23			
5.	Основы управления безопасностью в системе «Человек - Среда обитания».	Фронтальный письменный.	Работа с учебником.	Советы школьнику- как быстрее «втянуться» в школьное обучение. П.6	05.10.23			

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства, по обеспечению безопасности (5 ч.)**

6.	Обеспечение национальной безопасности России.		Работа с информационными ресурсами.	Межэтнические конфликты и национальная безопасность государства. П.7	12.10.23		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		Просмотр презентации. Беседа.	Формирование образа врага (или друга) нации: примеры отечественного и зарубежного кино. П 8.	19.10.23			
8.	Меры государства по противодействию военным		Просмотр презентации, беседа.	Основные меры противо-	26.10.23			

	угрозам, экстремизму, терроризму.			действия терроризму П.9.				
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Итог задания.	Просмотр фильма. Работа в парах. Перечислить профессиональные и моральные качества спасателей.	Поисково-спасательная служба МЧС России.	09.11.23			
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		Работа с учебником. Анализ и характеристика внешней политики Российской Федерации.	«Кукловоды» и «марионетки» в театре терроризма. П.10.	16.11.23			

### Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч.)

11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера.		Просмотр презентации. Проектирование моделей безопасного поведения.	П.11	23.11.23		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.		Беседа. Решение ситуационных задач.	П.12	30.11.23			
13.	Наркотизм и безопасность человека.		Беседа. Наркотизм как социальное зло, личная общественная и государственная проблема.	П.13	07.12.23			
14.	Дорожно-транспортная безопасность.		Обсуждение: культура безопасности дорожного движения, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.	Примеры ДТП в Алтайском крае. Как формировать культуру участника до-	14.12.23			

				рожного движения.				
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	Проект группы.	Работа в группах. Характеристика правил выживания в условиях автономного существования.	Примеры вынужденного автономного существования в природных условиях. Качества личности, позволяющие выжить в природе.	21.12.23			
<b>Раздел II. Военная безопасность государства (10 ч.)</b>								
<b>Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)</b>								
16.	Основные задачи Вооруженных Сил.		Просмотр презентации. Обсуждение.	П.16	28.12.23		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
17.	Правовые основы воинской обязанности.	Письменный фронтальный.	Формулируют правовые основы воинской обязанности, работая с текстом учебника.	Лучший фильм о войне: советский, российский и мировой кинематограф. П.17.	11.01.24			
18.	Правовые основы военной службы.	Представление работы в группе.	Изучение воинских уставов. Работа в группах. Представляют структуру и содержание устава.	Женщины на службе в армии и России. П.18.	18.01.24			
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.		Просмотр фильма. Обсуждение.	Основы военной подготовке в школе. П.19.	25.01.24			
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.		Работа с учебником. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях вое-	Автомат Калашникова: судьба конструктора и его	01.02.24			

			нослужащих.	детища. П.20.				
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной армии (5 ч.)</b>								
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.		Просмотр презентации. Обсуждение.	П.21	08.02.24		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих» точках мира.		Просмотр фильма. Составление вопросов по фильму.	П.22	15.02.24			
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.		Просмотр документального фильма.	П.23	22.02.24		Учебник Проектор Ноутбук	
24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.		Просмотр документального фильма.	П.24	29.02.24			
25.	Боевая слава российских воинов.	Презентация.	Индивидуальные сообщения.	П.25	07.03.24			
<b>Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)</b>								
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч.)</b>								
26.	Демографическая ситуация в России		Диспут. Проблемы демографической ситуации.	Законы, поддерживающие демографию. П.26	14.03.24		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
27.	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	Проект группы.	Диспут. Определение компонентов культуры здорового образа жизни. Работа в группах. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания.	Эмоциональный стресс - как бороться со стрессом. П.27. Составить меню школьника. Анализ своего питания. П.28.	21.03.24			
28.	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Проект группы.	Работа в группах. Важность и сущность репродуктивного здо-	П.29	04.04.24			

			ровья.					
29.	Вредные привычки. Культура движения.		Работа в группах. Вред от употребления алкоголя, никотина, вейпа.	П.30	11.04.24			
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (5 ч.)</b>								
30.	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	Практическое занятие	Обсуждение. Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Отработка приемов оказания первой помощи при ранениях.	Телефоны доверия. П.31. Сообщения 1. Открытие пенициллина (судьба и подвиг врача Т.Н. Власенковой). 2. Способы первой помощи при ранениях во времена первой мировой войны (по роману «Война и мир»). П.32.	18.04.24		Учебник Проектор Ноутбук	Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a> ; <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
31.	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Практическое занятие.	Отработка приемов оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.	П.33.	25.04.24		Учебник Проектор Ноутбук	
32.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Практическое занятие.	Отработка приемов оказания первой помощи при травмах, распространенных при ДТП.	П.32.	02.05.24		Учебник Проектор Ноутбук	
33.	Первая помощь при остром отравлении нико-	Практическое занятие	Отработка приемов оказания первой помощи при отравлении	П.34	09.05.24			

	тином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.		никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **6. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### ***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Оценка практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем сформированных компетенций учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

#### **Оценивание тестовых заданий:**

Оценка «5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

Оценка «4» - правильно выполнено 82-67% заданий;

Оценка «3» - правильно выполнено 66 – 50% заданий;

Оценка «2» - правильно выполнено менее 50% заданий.

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.	<p>1. Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10- 11 кл. класса С.В. Ким, М.Вентана- Граф, 2019 г.</p> <p>2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса С.В. Ким, В.А. Горский. М. Вентана - Граф, 2019</p> <p>3. Конституция Российской Федерации.</p> <p>4. Федеральные законы: "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне", «О противодействии терроризму».</p> <p>5. Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся.- М. Просвещение 2014.</p>
Оборудование и приборы.	СИЗ населения (противогаз фильтрующий, противогаз изолирующий).
Дидактический материал.	Таблицы: Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
Цифровые образовательные ресурсы.	Библиотека электронных пособий ОБЖ 5-11 кл. ООО «Кирилл и Мефодий».
Интернет-ресурсы.	<p>Министерство образования РФ: <a href="http://www.ed.gov.ru/">http://www.ed.gov.ru/</a>;  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>.  Тестирование online: 5–11 классы: <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/">http://www.kokch.kts.ru/cdo/</a>.  Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>.  Новые технологии в образовании: <a href="http://edu.secna.ru/main/">http://edu.secna.ru/main/</a>.  Путеводитель «В мире науки» для школьников: <a href="http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/">http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/</a>.  Сайты «Мир энциклопедий», например: <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a></p>
Литература, рекомендованная для учащихся.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008.
Литература, использованная при подготовке программы.	<p>Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.</p> <p>Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы».</p>