

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»
Залесовского района Алтайского края

Рассмотрено
на МО учителей

Протокол №2
от «29»08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Н.В.Гудеева/

Утверждено
Директор школы
 /З.А. Емельянова/
Приказ № 61
от «29» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая биология»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»)
Уровень: основное общее образование.

2024-2025 учебный год

Учитель: Лапова Галина Ивановна

с.Борисово
2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии "Занимательная биология" и разработана как дополнение к курсу биологии для учащихся 7-х классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для учащихся 7 класса (общеобразовательный) составлена на основе:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644)
- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. – Москва, 2021 г
- ✓ В соответствии с ООП ООО МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» Залесовского района Алтайского края

Рабочая программа предусматривает изучение курса «Занимательная биология» в 7 классах, рассчитанной на 35 учебных часа по 1 часу в неделю.

Новизна данного курса определяется тем, что внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Программа направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий подростков, расширение видов источников информации, в которых обучающийся может найти самостоятельно необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогическая целесообразность изучения данного курса заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительной особенностью программы является: *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность; практическую направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей в области биологии и других.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 7 классе: систематизация знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия на основе расширенного изучения курса "Животные"; расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды; развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепараторами), компьютером (создание презентаций); воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Программа направлена раскрыть и развить творческие способности учащихся, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается весь материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Преподавания внеурочного занятия «Занимательная зоология» способна эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе – всё это возможно осуществлять через дополнительное обучение на занятиях по внеурочной деятельности. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

Занятия по программе внеурочной деятельности включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Возраст детей, участвующие в реализации данной программы 12-13 лет.

Срок реализации данной образовательной программы

Формы контроля

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение групповых проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основные методы и технологии:

- *Словесные методы* обучения: лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог(диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);
- *Метод наблюдения*: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов;
- *Исследовательские методы*. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия:
- *Метод проблемного обучения*: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
- *Метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.; игры:игра-конкурс, игра- путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- *Наглядный метод обучения*: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы.

Содержательная линия внеурочной деятельности:

позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика..

Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили.

Формы учебной деятельности: беседа, интерактивная лекция, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы. Семинар учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий. Работа с литературой. Большое значение имеет работа над

оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций, эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности

Программа внеурочной деятельности «*Занимательная биология*» предназначена для обучающихся 7 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Основная часть занятий проводится в кабинете биологии.

Занятия внеурочной деятельности проводятся 1 раз неделю, всего 35 часов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

Форма итоговой аттестации - *проект*

II. Учебно – тематический план.

		Всего	Форма организации урока	Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста»)
1	2	3	4	6
1.	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.	1	Урок - лекция	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
2.	Значение простейших	1	Урок - практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование

3.	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы.	1	Урок - лекция	
4.	Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.	1	Урок - практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
5.	Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
6.	Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
7.	Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
8.	Зоопланктон. Многообразие ракообразных.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
9.	Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
10.	Основные отряды насекомых.	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
11.	Одомашненные насекомые	1	Урок практикум	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование

12.	Общественные насекомые - муравьи и пчелы.	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
13.	Викторина по теме «Беспозвоночные животные-обитатели планеты»	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
14.	История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
15.	Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
16.	Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
17.	Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
18.	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова	1	Урок-экскурсия	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
19.	Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
20.	Охрана земноводных.	1	Урок практикум -	Цифровая лаборатория по биологии.

				Лабораторное оборудование
21.	Защита презентаций о рептилиях	1	Урок-конференция	Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
22.	Древние пресмыкающиеся.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
23.	Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
24.	Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
25.	«Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
26.	Экскурсия «Птицы парка»	1	Урок практикум	-
27.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
28.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	Урок практикум	- Цифровая лаборатория по биологии. Лабораторное оборудование
29.	Игра-викторина «Зоомир».	1	Урок-викторина	
30.	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1	Урок практикум	-
31.	Красная книга Московской области	1	Урок практикум	-
32-33	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»	2	Урок конференция	—

3435	Защита проектов	2	Урок конференция	–
------	-----------------	---	---------------------	---

III. Содержание изучаемого курса.

«Занимательная зоология» (35часов, 1час в неделю).

№	Название раздела	Количество часов
Раздел 1. Введение (1ч)		
1.	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки.	1
Раздел 2. Подцарство Простейшие (1ч)		
2.	Значение простейших.	1
Раздел 3. Тип Кишечнополостные (1ч)		
3.	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры.	1
Раздел 4. Типы: Плоские черви, Круглые черви. Кольчатые черви(2ч)		
4.	Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.	1
5.	Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.	1
Раздел 5. Тип Моллюски(1ч)		
6.	Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники.	1
Раздел 6. Тип Иголокожие (1)		
7.	Образ жизни морской звезды. Многообразие игокожих.	1
Раздел 7. Тип Членистоногие (6ч)		
8.	Зоопланктон. Многообразие ракообразных.	1
9.	Паук-крестовик. Паукообразные - хищники.	1
10.	Основные отряды насекомых.	1
11.	Одомашненные насекомые.	1

12.	Общественные насекомые- муравьи и пчелы.	1
13.	Викторина по теме «Беспозвоночные животные – обитатели планеты»	1
Раздел.8 Тип хордовые. Бесчерепные. Рыбы.(4ч)		
14.	История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.	1
15.	Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты).	1
16.	Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные).	1
17.	Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.	1
18.	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.	1
Раздел.9 Класс Земноводные, или Амфибии(2ч)		
19.	Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека.	1
20.	Охрана земноводных.	1
Раздел. 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(2)		
21.	Защита презентаций о рептилиях.	1
22.	Древние пресмыкающиеся-фильм	1
Раздел. 11 Класс Птицы (4ч)		
23.	Систематические группы птиц, их отличительные черты.	1
24.	Классификация птиц по типу питания, по местам обитания.	1
25.	«Гнезда птиц и коллекции перьев птиц» Сбор материала.	1
26.	Экскурсия «Птицы парка»	1
Раздел .12 Класс Млекопитающие, или Звери (4ч)		
27.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.	1
28.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1
29.	Игра-викторина «Зоомир».	1
30.	Животные в мифах, легендах и сказках» - просмотр презентации	1
Это интересно		
31	Красная книга Московской области	1
32-33	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»	2
34-35	Защита проектов	2

Итого 35 часов

Оценка достижений планируемых результатов усвоения курса

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Практикум по биологии» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по биологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является

стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.