

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

 / А.С. Красова

Приказ № 117/1

От 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:

Грошева Н.А.,

Педагог дополнительного образования

с. Залесово – 2024

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» для учащихся с 1 по 4 классы, составлена на основании:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Направленность дополнительной образовательной программы:

патриотическая. Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Новизна программы.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Актуальность.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной

работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Педагогическая целесообразность данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус. **Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10/11 лет.

Сроки реализации - 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы :

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилыми, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная

Предметные результаты:

1 год

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные

работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 год

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3 год

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

4 год

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Тематическое планирование

1 год

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1

2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
3	«Орлёнок – Эрудит»	5
4	«Орленок – доброволец»	4
5	«Орлёнок – Мастер»	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	4
7	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
8	«Орлёнок – Эколог»	5
9	«Орленок-лидер»	6
	Итого	34

2 год

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Орленок-лидер»	4
3	«Орлёнок – Эрудит»	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – доброволец»	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	6
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
	Итого	34

3 год

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Орленок-лидер»	5
3	«Орлёнок – Эрудит»	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – доброволец»	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	5
7	«Орлёнок – Эколог»	4
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
	Итого	34

4 год

№п/п	Название раздела (модуля, курса)	Кол-во часов
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1
2	«Орленок-лидер»	5
3	«Орлёнок – Эрудит»	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – доброволец»	4
6	«Орлёнок – спортсмен»	5
7	«Орлёнок – Эколог»	4
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

1 год

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводные (2 ч)				
1	Подготовительный этап к участию в Программе	Беседа, игра		
2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	Групповая, беседа		
«Орлёнок – Эрудит» (5 ч)				
3	«Кто такой эрудит?»	Групповая, игра		
4	«Эрудит-это...»	Игра, беседа		
5	«Всезнайка»	Беседа, игра, КТД		
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Квест		
7	«Подведём итоги»	Проект		
«Орленок – доброволец» (4 ч)				
8	«От слова к делу»	Беседа, игра		
9	«Спешить на помощь безвозмездно!»	КТД		
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Беседа, КТД		
11	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	Беседа, проект		
«Орлёнок – Мастер» (4 ч)				
12	«Мастер – это ...»	Беседа, игра		
13	«Мастерская Деда Мороза...»	Квест		
14	«Класс мастеров»	Беседа, игра		
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	Проект		
«Орлёнок – спортсмен» (4 ч)				
16	«Утро начнем с зарядки!»	Беседа, игра		
17	«Сто затей для всех друзей»	Игра		
18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	Игра		
19	«Азбука здоровья»	Проект		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч)				
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Беседа, КТД		
21	«История школы – моя история»	КТД		
22	«Поход в музей»	Беседа, игра		
23	«Историческое чаепитие»	КТД		
«Орлёнок – Эколог» (5 ч)				
24	«ЭКОЛОГИЯ»	Беседа		
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Беседа, игра		
26	«В гости к природе»	Квест		
27	«Мы друзья природе»	Беседа, КТД		
28	«Орлята – экологи»	Проект		
«Орленок-лидер» (6 ч)				
29	«Лидер – это ...»	Беседа, игра		
30	«Я могу быть лидером!»	Беседа, игра		
31	«С командой действую!»	Беседа, игра		
32	«Как становятся лидерами?»	Беседа, игра		
33	«Как становятся лидерами?»	Проект		

34	«Как становятся лидерами?»	Проект		
Итого: 34 часа				
2 год				
№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводные (1 ч)				
1	Подготовительный этап к участию в Программе	Беседа, игра		
«Орлёнок – Лидер» (4 ч)				
2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	Беседа, игра		
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	Групповая, беседа		
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	Беседа, игра		
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	КТД		
«Орлёнок – Эрудит» (4 ч)				
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	Беседа, игра		
7	«Развиваемся, играя!» «Воображари УМ»	Беседа, игра		
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	КТД		
9	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги	Проект		
«Орлёнок – Мастер» (5 ч)				
10	«Мастер – это...»	Беседа, игра		
11	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	Беседа, игра		
12	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	Беседа, игра		
13	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	КТД		
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Проект		
«Орленок – доброволец» (4 ч)				
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Беседа, игра		
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	КТД		
17	«Добровольцем будь всегда!»	Беседа, игра		
18	«Портрет добровольца»	Беседа, игра		
«Орлёнок – спортсмен» (4 ч)				
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	Беседа, игра		
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	Беседа, игра		
21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Беседа, игра		
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	Квест		
«Орлёнок – Эколог» (6 ч)				
23	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	Беседа, игра		
24	«Мой след на планете» «Что должен знать и	Беседа, игра		

	уметь эколог?»			
25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	Беседа, игра		
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	Беседа, игра		
27-28	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	Проект		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (6 ч)				
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	Беседа, игра		
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Беседа, игра		
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	Беседа, игра		
32	«Расскажи мне о России»	Беседа, игра		
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	Беседа, игра		
34	Подведение итогов участия в Программе	Проект		
Итого: 34 часа				

3 год

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводные (1 ч)				
1	Подготовительный этап к участию в Программе	Беседа, игра		
«Орлёнок – Лидер» (5 ч)				
2	«Лидер – это ...»	Беседа, игра		
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	Беседа, игра		
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	Беседа, игра		
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет»	КТД		
6	«Мы дружный класс!»	Проект		
«Орлёнок – Эрудит» (4 ч)				
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	Беседа, игра		
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	Беседа, игра		
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	Квест		
«Орлёнок – Мастер» (5 ч)				
11	«Мастер – это...»	Беседа, игра		
12	«Россия мастеровая»	Беседа, игра		
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	Беседа, игра		
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	КТД		
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	Проект		

«Орленок – доброволец» (4 ч)				
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Беседа, игра		
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	КТД		
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	КТД		
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Беседа, игра		
«Орлёнок – спортсмен» (5 ч)				
20	«Движение – жизнь!»	Беседа, игра		
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	Беседа, игра		
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	КТД		
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	Игра, беседа		
24	«Азбука здоровья»	Беседа, игра		
«Орлёнок – Эколог» (4 ч)				
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	Беседа, игра		
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	КТД		
27	Экологический квест «Ключи природы»			
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Игра, беседа		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (6 ч)				
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Беседа, игра		
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Беседа, игра		
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	КТД		
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	КТД		
33	«Мы – хранители»	Проект, беседа		
34	Подведение итогов участия в Программе	Беседа, игра		
Итого: 34 часа				

4 год

№ п/п	Тема занятия	Форма организации занятия	Дата по плану	Дата по факту
Вводные (1 ч)				
1	Подготовительный этап к участию в Программе	Беседа, игра		
«Орлёнок – Лидер» (5 ч)				
2	«Лидер – это ...»	Беседа, игра		
3	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	Беседа, игра		
4	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	Беседа, игра		
5	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет»	КТД		
6	«Мы дружный класс!»	Квест		

«Орлёнок – Эрудит» (4 ч)				
7	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	Беседа, игра		
8	«Эрудит – это широкий кругозор»	Беседа, игра		
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД		
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	Квест		
«Орлёнок – Мастер» (5 ч)				
11	«Мастер – это...»	Беседа, игра		
12	«Россия мастеровая»	Беседа, игра		
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	Беседа, игра		
14	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	КТД		
15	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство»	Проект		
«Орленок – доброволец» (4 ч)				
16	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Беседа, игра		
17	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	КТД		
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	КТД		
19	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Проект		
«Орлёнок – спортсмен» (5 ч)				
20	«Движение – жизнь!»	Беседа, игра		
21	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	Беседа, игра		
22	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	КТД		
23	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	Беседа, игра		
24	«Азбука здоровья»	Проект		
«Орлёнок – Эколог» (4 ч)				
25	«ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии»	Беседа, игра		
26	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	КТД		
27	Экологический квест «Ключи природы»			
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Беседа, игра		
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (6 ч)				
29	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Беседа, игра		
30	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	Беседа, игра		
31	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	КТД		
32	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	КТД		
33	«Мы – хранители»	Беседа, игра		

34	Подведение итогов участия в Программе	Проект		
Итого: 34 часа				

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Календарно-учебный график

Период	4 учебных года
Начало учебного года	01.10.2024г.
Окончание учебного года	Последняя неделя мая
Продолжительность обучения	4 учебных года
Сроки начального мониторинга	Вторая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Условия реализации программы

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели октября. Каждый трек состоит из 4 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Формы аттестации и оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

Учебно-методическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Технические средства обучения

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Сла-вина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр

«Академия», 2005. — 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. — 2015. — № 11. — С. 49–53.

9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. — Москва : Сентябрь, 2009. — 159 с. : табл.; 20 см. — (Библиотека журнала «Ди-ректор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. — Текст: непосредственный.

10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. — Москва : Владос, 2014. — 72 с.

11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. — СПб: КультИнформПресс, 2021. — С. 77.

12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». — 2019. — 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. — Текст: электронный.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. — 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания — традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. — 2013. — № 2. — С. 12–17.

Приложение №1
Тест « Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

Приложение 2

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
11. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
12. Какой первый день недели? (Понедельник)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? (*Из пустой*)
2. Сколько дней в недели? (*7*)
3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы вьют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

- Назовите летательный аппарат Бабы Яги
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.
- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.
А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.
Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.
Слышишь топот шустрых ножек?
Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде построились грядки.
Словно живая ограда вокруг
Пики зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,
Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.
При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,
Ручеёк с горы течёт.
Тает снег, кругом вода,
Значит, к нам пришла ... (весна)

8. Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасется весь день.
Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,
Мы с тобою дружим!
Хорошо нам бегать
Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я... (капуста)

11. Злая как волчица.
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же... (крапива)

12. В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит... (черепаха).

14. На ромашку у ворот
Опустился вертолет-
Золотистые глаза.
Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он.
Ты узнал, кто это?... (слон).

16. Время года отгадай:
Собирают урожай,
Разноцветный лес, красивый,
Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья желтые летят,
Ежик листья собирает,
Свою норку утепляет. (Осень)

17. Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,
Лед на реках,
Ветер гуляет,
Когда это бывает? (Зимой)

19. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

Приложение №3

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

- А) Европа
- Б) Америка
- В) Азия

Приложение №4

Лист оценки достижений учащихся

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Россия – родина моя	Итог
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					