

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Залесовская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы



/ А.С. Красова

Приказ № 117/1

От 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Калейдоскоп наук»

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Бродникова Г.В.,

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» для учащихся 4 классов составлена на основании:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

Особенность данной программы. В концепции второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Поэтому программа «Калейдоскоп наук» нацелена на развитие данных качеств учащихся. Смысл программы состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 4 класса, желающих заниматься по данному направлению.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Составлена в объёме 34 ч.

Цель программы: создание условий для повышения качества начального образования.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в паре, группе.

Планируемые результаты

Метапредметные и личностные

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами внеурочной деятельности являются совершенствование следующих умений по предметам:

«Русский язык»

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

«Математика»

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Наличие учебного кабинета;
- 2) Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС, Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий, под ред. И. В. Яценко, Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов, Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 200с.
- 3) Образовательная платформа УЧИ.РУ
- 4) Проектор, компьютер.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий специальное образование в данной области и обладающий всеми специфическими знаниями курса.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

фронтальная, групповая, особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся; оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая и парная работа помогает обучающимся ощутить помощь со стороны друг друга, учитывая возможности каждого ребенка.

Режим занятий:

Учебная группа состоит из 18 человек.

Календарно-учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	02.09
Окончание учебного года	26.05
Продолжительность обучения	34 учебных недели
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя апреля

Тематическое планирование кружка «Калейдоскоп наук» на 2024-2025 учебный год

№	Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата	
				Факт	План
«Шкатулка расчетов»			5 ч		
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1		
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.		1		
3	Решение текстовых задач.		1		
4	Основы логического и алгоритмического мышления.		2		
«Секреты языка»			5 ч		
5	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	1		
6	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.		1		
7	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.		1		
8	Комплексная работа над структурой текста: озаглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.		2		
«Таинства природы»			5 ч		
9	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации	1		

	интернет сайтов.	информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; -знать достопримечательности Бурятии и уметь описывать достопримечательности столицы и родного края.			
10	Географическая карта. Формы земной поверхности.		1		
11	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .		1		
12	Достопримечательности столицы и родного края.		2		
«Шкатулка расчетов»			5 ч		
13	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1		
14	Выполнение письменных действий с многозначными числами.		1		
15	Основы пространственного воображения.		1		
16	Основы логического и алгоритмического мышления.		2		
«Секреты языка»			5 ч		
17	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план; -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; -распознавать значение слова; адекватно	1		
18	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		1		
19	Интерпретации пословицы.		1		

20	Написание диктанта.	формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.	2		
«Таинства природы»			5 ч		
21	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1		
22	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.		1		
23	Достопримечательности родного края, особенности природы.		1		
24	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.		2		
	Индивидуальные задания		4 ч.		
25	Выполнение индивидуальных заданий.	-уметь самостоятельно выполнять задания	1		
26	Выполнение индивидуальных заданий .		1		
27	Выполнение индивидуальных заданий .		1		
28	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		1		

Формы аттестации.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся 2 раза в год (начальный (вводный), промежуточный или итоговый).

Вид контроля	Форма контроля
<i>Вводный контроль</i> (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания, наблюдения
<i>Текущий контроль</i> (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	Опрос, практическая работа, наблюдения, беседа анализ работ;
<i>Промежуточный контроль</i> (по итогам полугодия)	Беседа, самостоятельная работа, Анализ работ; решение тестовых заданий
<i>Итоговый контроль</i> (по итогам усвоения содержания программы обучения)	Выполнение заданий, тестирование, коллективный анализ работы. решение тестовых заданий;

2.2. Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ученика			
1.1. Теоретические знания по предметам	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 0,5 объёма знаний, предусмотренных программой). Средний уровень (объём	Тестирование, контрольный опрос, анкетирование, анализ выполнения

		усвоенных знаний соответствует более 0,5). Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	практического задания.
1.2. Владение специальной терминологией по русскому языку, математике и окружающему миру.	Осмысленность и правильное использование специальной терминологии.	Минимальный уровень (ученик, как правило, избегает употреблять специальные термины). Средний уровень (ученик сочетает специальную терминологию и бытовую). Максимальный уровень (специальные термины употребляются осознано и в полном соответствии с их содержанием).	Наблюдение, собеседование, тестовые задания.
II. Практическая подготовка ученика			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ученик овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков). Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более 0,5). Максимальный уровень (ученик овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Наблюдение, тестирование, диагностические упражнения, практические задания.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ученик испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение, выполнение практических задач.
2.3. Творческие навыки (образное и ассоциативное мышление, фантазия,)	Креативность выполнения практических заданий.	Начальный уровень развития креативности (ученик в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога).	Наблюдение, анкетирование, анализ результатов проектной деятельности.

		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). Творческий уровень (выполняет практические задания с элементом творчества).	
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
<i>3.1. Учебно – организационные умения и навыки</i>			
3.1.1. Умение организовать своё рабочее место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место	Минимальный уровень (испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога). Средний уровень (организует рабочее место с помощью педагога или родителей). Максимальный уровень (самостоятельно организует рабочее место, создает условия для качественного выполнения работы, не испытывает особых трудностей).	Наблюдение, игра.
3.1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень (ученик овладел менее чем 0,5 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой). Средний уровень (объём усвоенных навыков более 0,5). Максимальный уровень (ученик освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение, тестирование.
3.1.3. Умение: на практике применять полученные знания, планировать свою работу, давать объективную оценку своей деятельности)	Аккуратность и ответственное отношение к работе.	Удовлетворительно – хорошо – отлично.	Наблюдение, зачет, анализ и синтез.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
7. Всероссийская проверочная работа. Универсальный сборник заданий. Математика. Русский язык. Окружающий мир: 4 класс: 24 варианта. Типовые задания. ФГОС, Г. И. Вольфсон, И. Р. Высоцкий, под ред. И. В. Яценко, Л. Ю. Комиссарова, А. Ю. Кузнецов, Е. В. Волкова, Г. И. Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2025. – 200с.